

Престиж педагогической профессии как социальный феномен

В. В. Королева, III курс

Научный руководитель – В. Н. Пунчик, канд. пед. наук, доц.

Без преувеличения можно считать, что школа и учитель определяют будущее земной цивилизации. Поэтому такое пристальное внимание общества уделяется профессии педагога, и, прежде всего, его социальному статусу и престижу. Очевидно, что он стал недостаточным, поскольку в решениях нескольких последних коллегий Министерства образования Беларуси отмечается необходимость его повышения.

Проблема престижа профессии учителя включает два основных аспекта. Первый связан с тем, как сам учитель оценивает свою работу, а второй – с отношением общества к учителю и ожиданиями от его деятельности.

Как показывает проведенный контент-анализ (М. П. Бузский, С. Г. Вершловский, Н. В. Кузьмина, И. П. Подласый, В. А. Сластенин и др.), проблема престижа и популяризация педагогической профессии в наше время является очень актуальной. Особую актуальность эта проблема приобретает в контексте педагогического образования, что неоднократно подчеркивалось ректором БГПУ, профессором А. И. Жуком [1].

С целью изучения состояния проблемы престижа педагогической профессии в образовательной практике нами было проведено анкетирование среди студентов исторического факультета БГПУ. На вопрос о проведении профориентации в их школе были получены следующие ответы: неоднократно проводилась профориентация в виде тестов у 58 % опрошенных, у 25 % – в виде бесед и тренингов. Однако 17 % опрошенных отметили, что у них не было проведено ни одной профориентации. На вопрос почему был выбран именно педагогический вуз, были получены ответы: нравилась работа школьных учителей – 58 %, мечта с детства – 17 %, возможность получить высшее образование – 17 %, настояли родители – 8 %. На вопрос повлияло ли обучение в университете на желание студентов, быть или не быть учителем, 50 % опрошенных ответили, что изначально хотели быть учителями, 33 % ответили, что на них ничто не повлияло, и только на 17 % респондентов указали, что благодаря учебе в университете они хотят стать учителями. На вопрос о том, собираются ли студенты работать после окончания педагогического университета по своей специальности, 50 % опрошенных ответили, что собираются идти работать в школу или другие учебные заведения; 25 % точно не решили; и еще 25 % пошли бы, но их не устраивает уровень зарплаты. На вопрос, нужно ли поменять что-нибудь в работе педагогов, 66 % опрошенных ответили отрицательно, 34 % – утвердительно, указав, что целесообразно уменьшить «бумажную» работу и увеличить заработную плату.

✓

Среди преимуществ педагогической профессии студенты указали (расположены по уменьшению значимости): работу с детьми, умственную деятельность, продолжительный отпуск, взаимодействие с другими людьми, презентабельность внешнего облика учителя, саморазвитие. Среди недостатков педагогической профессии студенты указали (расположены по уменьшению значимости): маленькая заработная плата, неуважительное отношение к учителю, нервная работа, обесценивание труда педагога. По мнению опрашиваемых, обобщенный портрет современного педагога таков: понимающий, образованный, заинтересованный в работе педагога, человек с огромной самоотдачей, квалифицированный, любящий свое дело, ответственный, коммуникабельный.

На вопрос о том, считаете ли лично Вы профессию педагога престижной, мнения распределились равномерно между следующими позициями: профессия престижна, поскольку каждое поколение получает старт в жизни благодаря учителю; профессия престижна, но не востребована и недостаточно ценится; профессия не престижна, но без педагогов нельзя обойтись.

Результаты анкетирования показали, что большинство опрошенных студентов считают недостаточным престиж профессии учителя. Однако в проблеме его повышения важное место принадлежит самому педагогу, так как важным аспектом престижа является прежде всего самооценка работы педагога, на основе которой формируется отношение общества к ней. Поэтому целесообразно организовывать различные мероприятия, тренинги, круглые столы, мастер-классы для педагогов и студентов педагогических вузов с целью повышения рефлексивного компонента престижа педагогической профессии как основополагающего.

С целью повышения социального компонента престижа педагогической профессии целесообразно предоставление педагогу отдельных привилегий со стороны государства, они также послужат интересам всего общества (хороший учитель – хороший специалист – хорошо работающая экономика страны – повышение благосостояния всех граждан). К ним можно отнести: стимулирование труда; объективная оценка продуктивности труда; нормирование рабочего дня, дополнительных обязанностей и нагрузок; введение каких-либо льгот (например, по оплате коммунальных услуг) и т. д. На повышение социального компонента престижа педагогической профессии могут быть также направлены материалы в средствах массовой информации, отражающие работу педагогов, их достижения, опыт, проявление высокого гуманизма и самопожертвования.

Таким образом, каждый педагог сам оценивает свой статус и формирует свой престиж, однако с поддержкой общественных структур это можно сделать более эффективно. Жизнь показывает, что место учителя может занять почти каждый, но быть настоящим учителем способны далеко не все.



Литература

1. Жук, А. И Новое качество социально-гуманитарной подготовки выпускников высших учебных заведений [Электронный ресурс] / А. И. Жук // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/302>. – Дата доступа: 01.04.2015.
2. Зданович, В. Статус профессии педагога: от размышлений - к конкретным шагам [Электронный ресурс] / В. Зданович // Астрофизический портал. – Режим доступа: <http://www.afportal.ru/teacher/instruction/occupation>. – Дата доступа: 01.04.2015.

Проблемы использования электронных учебников в учебном процессе школы

В. Марковская, II курс

Научный руководитель – И. А. Царик, канд. пед. наук, доц.

Процесс вхождения школы в мировое образовательное пространство требует совершенствования, а также серьезную переориентацию компьютерно-информационной составляющей. XXI в. стал периодом перехода к информационным обществам. В настоящее время в образовательный процесс учреждений образования активно проникают электронные учебники.

Электронный учебник представляет собой интегрированное средство обучения, включающее теорию, справочники, задачки, лабораторный практикум, систему диагностики и другие подобные компоненты. В учебниках обучаемому предлагаются и видеофрагменты, иллюстрирующие те или иные процессы, и традиционное изложение текста со статичными рисунками и схемами. Поэтому ЭУ может обеспечить возможность самостоятельного освоения обучающимся учебного курса или большого раздела.

Основа электронного учебника – электронная книга. До недавнего времени электронные книги существовали только в программной интерпретации, во всевозможных форматах, как обычных (например, .txt, .doc, .htm, .chm, .pdf, .rtf, .djvu), так и специфических (например, .fb2). Сейчас стали появляться электронные книги в аппаратной интерпретации, так называемые цифровые гаджеты. Электронные книги оснащаются «бумагоподобным» экраном от компании E-Ink, выполненным по технологии электронных чернил, при этом изображения и текст легко читаются, как будто они напечатаны на обычной бумаге.

В ходе педагогической практики, мы провели опрос учителей школ города Минска: какие плюсы и минусы есть у электронного учебника.

Как показывают ответы учителей, использование в электронных изданиях различных информационных технологий дает дидактические преимущества