

УДК 37.018.46-051

С.И. Невдах,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и психологии
непрерывного образования БГПУ

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

В современных условиях модернизации всех сфер жизнедеятельности общества особую значимость приобретает система дополнительного образования взрослых. Преимущественные возможности данной системы в подготовке обучающихся за относительно короткий промежуток времени позволяют удовлетворить потребности реального сектора экономики и социальной сферы в специалистах различного профиля, в том числе и педагогических кадрах.

Вступление в эпоху информационного общества обусловило необходимость передачи большего объема учебной информации обучающимся при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний. В этой связи актуальным является поиск различных путей и способов интенсификации процесса подготовки специалистов.

Интенсификация обучения является одной из ключевых проблем педагогики, психологии, акмеологии. В научных исследованиях рассмотрены различные аспекты интенсификации учебно-познавательной деятельности школьников, студентов; интенсивные методы обучения иностранным языкам и т. д. Однако проблеме интенсификации процесса подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых не уделено должного внимания.

Большинством авторов под интенсификацией процесса обучения понимается система приемов, позволяющих задействовать резервные возможности личности обучаемого для повышения эффективности учебно-познавательного процесса (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, А.А. Вербицкий, В.В. Давыдов, Г.А. Китайгородская, Г.К. Лозанов, М.И. Махмутов, Д.Б. Эльконин и др.).

В исследовании А.В. Хуторского понятие «интенсификация»:

- рассматривается как мероприятия по улучшению качества подготовки специалистов,

то есть более полное использование учебного времени, внедрение прогрессивных методов и средств обучения, повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, совершенствование учебно-материальной базы, широкая автоматизация всех направлений деятельности образовательного учреждения;

- означает внедрение в обучение новых методов и активных средств, обеспечивающих дальнейшее повышение качества подготовки специалистов на основе активизации учения, более полного учета психолого-педагогических закономерностей формирования знаний, умений и навыков; учета индивидуальных особенностей психики обучаемых; применения психофизиологических средств поддержания работоспособности обучаемых и преподавателей, а также других достижений научно-технического прогресса в сфере подготовки кадров [1].

Таким образом, «интенсификация не предполагает пересмотра научно обоснованных норм интенсивности труда. Она ориентируется на прогрессивные технологии, внедряемые в учебный процесс» [2, с. 11]. Учитывая, что интенсификация – один из путей совершенствования образовательного процесса, связанный с качественно новым уровнем подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых без увеличения продолжительности и нарастания напряженности обучения, наиболее существенным ее признаком следует считать одновременное изменение деятельности и преподавателей и обучающихся в образовательном процессе. Для успешной интенсификации процесса подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых необходимы учет особенностей взрослых обучающихся, совершенствование содержания учебного материала, а также форм, методов и приемов обучения.

Вопросы специфики организации обучения в системе дополнительного образования взрослых представлены в трудах Т.А. Васильковой, С.И. Змеёва, И.А. Колесниковой, Е.П. Тонконогой и др. [3–5]. В ходе подготовки педагогов важным является учет особенностей контингента обучающихся: их базового образования, квалификации, опыта учебной и трудовой деятельности, возраста, психологического состояния, способности к усвоению, обобщению и воспроизведению новой информации. Немалое значение имеет семейное положение обучающихся, степень удаленности места жительства от учреждения образования. Для правильной организации обучения помимо общевозрастных важны индивидуальные психологические особенности слушателей (уровень умственного развития, обучаемости и обученности, скорость усвоения), наличие специальных способностей, владение приемами учебно-познавательной деятельности, психологическая готовность к обучению, навыки самостоятельного учения, специализация предшествующего обучения и т. п. [3].

Подготовка педагогов в системе дополнительного образования взрослых существенно отличается от аналогичного процесса в системе высшего образования и зависит: от начальных целевых установок участников образовательного процесса; характера содержания, подлежащего усвоению слушателями; ситуации, требующей на выходе определенного уровня обученности; установленных сроков обучения; личностных особенностей преподавателей, стиля их профессионального поведения; степени владения содержанием и познавательно-коммуникативной ситуацией; особенностей субъекта учения; существующих культурных традиций и образовательных стереотипов [5, с. 169–170]. В этой связи предполагается мобильность дополнительного образования взрослых в плане содержания и технологий работы со слушателями, которая характеризуется не только направленностью на удовлетворение социального запроса, но и постоянным поиском новых идей, способов, форм, методов, методик и приемов обучения, а также образовательных стратегий взаимодействия.

В процессе подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых реализуются академическая, технологическая и антропологическая стратегии взаимодействия, каждой из которых свойственен свой тип образовательных отношений преподавателя и обучающихся [6]. Отношения академического характера имеют своей целью повы-

шение уровня знаний у субъектов образовательного процесса. Достоинства данной формы отношений заключаются в поддержании ценности познания и ответственности преподавателя за качество подготовки будущего специалиста. Отношения технологического характера имеют целью проведение специальных образовательных мероприятий в ответ на запрос со стороны слушателей. Содержание обучения связано с развитием отдельных практических умений (написание эссе, участие в тематических дискуссиях, подготовка рефератов, докладов, сообщений, выполнение контрольных работ и др.). В результате обучения слушатели осваивают новые виды учебного поведения. Отношения антропологического характера предполагают участие преподавателя в роли организатора образовательного процесса. Содержание обучения представляет собой обмен опытом познания. Обучение по преимуществу носит характер образовательной поддержки. В результате реализации отношений антропологического характера приобретает опыт самообразования. Выбор преподавателем образовательной стратегии взаимодействия прежде всего зависит от цели и содержания, которое предстоит освоить слушателям.

Совершенствование содержания подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых предполагает рациональный отбор учебного материала с четким выделением в нем основной части и вопросов, выносимых на самостоятельное изучение; проведение аудиторных занятий на начальном этапе освоения учебной дисциплины с целью накопления знаний, необходимых в том числе и для выполнения самостоятельной работы; обеспечение логической преемственности нового и уже усвоенного материала, активное использование новых знаний для повторения и более глубокого усвоения пройденного. Дидактическими приемами, способствующими интенсификации подготовки педагогов, являются:

- тщательный отбор учебного материала и перевод его на уровень концентрированных, свернутых категорий. Этот прием позволяет осуществить генерализацию учебного материала, то есть ориентацию на преподавание общих закономерностей, а не частных случаев;
- логическое структурирование учебного материала, создающего условия для организационного его восприятия и применения;
- использование комплексов учебного материала, когда изучение новых сведений сопровождается практическим освоением со-

держания и закреплении особенностей употребления правил [2].

Интенсификацией процесса подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых будет также использование преподавателем совокупности разноуровневых заданий. Это могут быть задания на сравнение, сопоставление явлений; задания исследовательского характера; задания, формирующие навыки использования полученных знаний в практической деятельности и др. Например, в процессе изучения учебной дисциплины «Методология научного исследования» слушателям предлагаются следующие вопросы и задания:

1. Раскройте сущность понятия «методология».

2. В чем отличие исследования психолого-педагогического от исследования по педагогической психологии?

3. Любое ли педагогическое исследование является комплексным?

4. Определите преимущественный характер (социологический; психологический; педагогический; валеологический; комплексный) следующих исследований (темы предлагаются преподавателем).

5. Объясните различия понятий: проблема, вопрос, проблемная ситуация.

6. Проведите примерную конкретизацию следующих тем психолого-педагогических исследований (темы предлагаются преподавателем).

7. Объясните в популярной форме различия между объектом и предметом исследования.

8. Определите, о каких компонентах исследования (база, объект, предмет) идет речь в следующих фрагментах (фрагменты предлагаются преподавателем).

9. Выделите предположительный предмет изучения в следующих исследовательских темах (темы предлагаются преподавателем).

10. Сформулируйте цель и задачи для психолого-педагогического исследования (темы предлагаются преподавателем).

Применяя данные задания в образовательном процессе, следует учитывать вариативность темпа их выполнения, дифференциацию учебных заданий, выбор различных видов деятельности, характер и степень дозировки помощи со стороны преподавателя; особенности разделения обучающихся на подгруппы внутри группы с целью осуществления работы с ними на разных уровнях и разными методами обучения. Основное назначение разноуровневых заданий состоит в том, чтобы, зная и учитывая индивиду-

альные отличия в учебных возможностях слушателей, обеспечить каждому из них оптимальные условия для формирования познавательной деятельности в процессе обучения.

Использование в процессе подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых различных форм, методов и приемов обучения в зависимости от целей, специфики учебной дисциплины, этапа обучения и особенностей обучающихся также обеспечивает интенсификацию подготовки специалистов. Основу образовательного процесса составляют дидактические формы, методы и приемы, которые часто используются при традиционном обучении. В данном случае они становятся обязательными, поскольку ориентируют деятельность преподавателя на достижение целей по усвоению знаний, формированию конкретных умений и навыков у обучающихся, что позволяет дидактически и психологически обосновать структуру и методику занятия.

Особого внимания заслуживает комбинированный характер проведения занятий, где одновременно сочетаются приемы лекционного изложения и выполнения практических заданий. Поскольку подготовка педагогов в системе дополнительного образования взрослых осуществляется в относительно непродолжительный промежуток времени, то образовательный процесс должен в большей степени иметь практико-ориентированную направленность. Увеличение количества практических и лабораторных занятий, поэтапный контроль хода обучения на каждом занятии для своевременной коррекции преподавания, активизация деятельности обучающихся позволит сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для выполнения предстоящей педагогической деятельности. Как показало исследование, наибольших результатов позволяют достигать: применение различных форм и способов проблемного обучения; введение индивидуально-дифференцированного обучения, при котором предусматривается вариация содержания и дозировка степени сложности учебных заданий, особые сочетания организационных форм и методов обучения; применение в рамках учебного занятия групповых форм обучения, включая взаимосвязанный тип совместной учебной деятельности и диалогические формы общения; введение в процесс подготовки активных методов обучения.

Активные методы ориентированы на продуктивный, творческий и поисковый характер деятельности обучающихся. Эта большая

группа методов объединяет дидактические (имитационные) игры, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, анализ конкретных ситуаций и др. Такие методы усиливают интерес к обучению, поощряют инициативу, рождают новые идеи и мысли, способствуют коммуникации и кооперации, побуждают к дискуссиям и спорам в группах, способствуют обмену мнениями, взаимоподдержке и др. [3, с. 178].

В работе со взрослыми обучающимися преподаватель может применять различные приемы: предоставление слушателю альтернативы для самостоятельного выбора (а не навязывание ему своей позиции), совместное размышление вслух (при принятии какого-либо решения), совет (если слушатель в нем нуждается), прием ободрения (если в ходе занятия слушатель испытывает неуверенность в своих силах, волнение), восхищение успехами слушателя (признание его достижений), прием напоминания (помогает слушателю мобилизоваться для выполнения какого-либо задания), прием внушения (если слушатель имеет заниженную самооценку) и др.

Интенсификация подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых связана также с комплексным использованием технических средств обучения, обеспечивающих автоматизацию представления информации обучающимся, управление их вниманием и осуществление непроизвольного запоминания изучаемых сведений, автоматизацию контроля знаний, применение автоматизированных систем обучения и др.

Таким образом, для интенсификации процесса подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых необходимы учет особенностей взрослых обучающихся, совершенствование содержания учебного материала, форм, методов и приемов обучения. Выполнение данных требований позволяет создать оптимальные возможности для достижения целей обучения наиболее эффективным способом, коррекции успеваемости обучающихся посредством учета их индивидуальных способностей, формирова-

ния позитивного отношения к обучению, формирования и развития у слушателей личностных качеств и профессиональных умений и навыков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учеб. пособие / А.В. Хуторской. – 2-е изд., перераб. – М.: Высш. шк., 2007. – 639 с.
2. Трайнев, И.В. Конструктивная педагогика: учеб. пособие / И.В. Трайнев; под общ. ред. В.Л. Матросова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 320 с.
3. Василькова, Т.А. Основы андрагогики: учеб. пособие / Т.А. Василькова. – М.: КНОРУС, 2009. – 256 с.
4. Змеёв, С.И. Технология обучения взрослых: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.И. Змеёв. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 128 с.
5. Основы андрагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.А. Колесникова, А.Е. Марон, Е.П. Тонконогая и др.; под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 240 с.
6. Невдах, С.И. Подготовка педагога в системе дополнительного образования взрослых / С.И. Невдах // Сацьяльна-педагогічна робота. – 2012. – № 3. – С. 24–28.

SUMMARY

In the article the problem of intensification of the process of training teachers in the system of additional adult education are considered. The intensification of the educational process in the system of additional adult education involves the transfer of large amount of educational information to listeners at a fixed length of study without reducing the quality requirements of knowledge. The features of adult learners are revealed. Identify and characterize the direction of intensification: improving content of the material, forms, methods and techniques of teaching. Intensification of the process of training teachers in the system of additional adult education can create the best opportunity to achieve the most effective way of learning, correcting performance of students by considering their individual abilities, positive attitudes to learning, the formation and development of the listeners personal qualities and professional skills.

Поступила в редакцию 06.02.2013 г.