

## ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ СССР В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ В 1944–1959 гг.

А.А. Корзюк БГПУ (Минск)

Методологические и методические основы изучения истории СССР в средней школе в данный период были заложены в 30-е гг. XX века. В связи с этим представляется необходимым рассмотреть те концептуальные положения преподавания предмета, которые были определены еще до Великой Отечественной войны и были связаны с необходимостью идеологического обеспечения социалистического строительства.

5 сентября 1931 г. постановлением ЦК ВКП (б) «О начальной и средней школе» восстанавливались классно-урочная система и предметное обучение, подчеркивалась необходимость изучения систематического курса истории. Основной формой организации учебной работы стал урок с группой учащихся со строго определенным расписанием занятий (постановление ЦК ВКП(б) «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе» от 5 августа 1932 г.). В соответствии с этими постановлениями к началу 1932/1933 учебного года Наркомпросом РСФСР были созданы новые программы по истории. В их основу была положена марксистская теория общественно-экономических формаций. Программы строились «послойно»: за несколькими темами по всеобщей истории шла тема по истории СССР [1, с. 29]. В соответствии с программами были написаны первые учебники по истории древнего мира и средних веков. Авторы не ставили перед собой цель показать гражданскую историю отдельных народов, а освещали в основном формы общественной жизни. Материал по отечественной истории в учебниках давался в виде отдельных вставок. Не удивительно, что качество разработанных программ и учебников не удовлетворило руководителей партии и государства.

5 апреля 1934 г. в газете «Правда» появилась статья «Скелеты в школе», в которой учебники истории подверглись критике за то, что давали отвлеченное описание классовой борьбы без конкретных фактов, абстрактные формулы без образов. В этой связи по поручению И.В. Сталина было разработано и 15 мая 1934 г. издано специальное постановление ЦК ВКП (б) и СНК СССР «О преподавании гражданской истории в школах СССР». Его принятию предшествовали совещания ученых и преподавателей истории, проведенные по поручению ЦК партии Наркомпросом РСФСР и расширенное заседание Политбюро ЦК ВКП (б) с участием авторов учебников, ученых, учителей истории. Данное постановление положило начало новому этапу в развитии школьного исторического образования и методики преподавания истории в СССР.

В постановлении указывалось, что преподавание истории в школе поставлено неудовлетворительно, носит отвлеченный схематический характер, связанное изложение событий подменяется отвлеченными социологическими схемами, у учащихся не создается правильного представления о развитии исторического процесса: «Вместо преподавания гражданской истории в живой, увлекательной форме с изложением важнейших событий и фактов в их хронологической последовательности, с характеристикой исторических деятелей учащимся подносятся абстрактные представления об общественно-экономических формациях, подменяющие, таким образом, связанное изложение гражданской истории абстрактными социологическими схемами» [2, с. 124].

В постановлении была определена довольно стройная методическая система преподавания истории, просуществовавшая в советской школе практически без изменений до конца 80-х гг. XX в. В качестве основных положений этой системы можно выделить следующие:

1. Главная цель обучения истории – формирование у учащихся марксистско-ленинского понимания истории как закономерного процесса смены общественно-экономических формаций в результате классовой борьбы.

2. Структура изучения школьных курсов истории должна соответствовать марксистской периодизации истории, основанной на постепенной смене общественно-экономических формаций с древнейших времен до наших дней.

3. Сообщение учащимся конкретных исторических фактов, явлений и событий должно осуществляться в живой, наглядной и доступной форме, с характеристикой основных исторических деятелей.

4. В памяти учеников необходимо формировать образы конкретных исторических фактов, анализ и обобщение которых подводил бы школьников к марксистско-ленинскому пониманию истории и убеждению в неизбежности гибели капитализма и установления во всем мире социализма и коммунизма.

В соответствии с этими методическими положениями предлагалось составить новые программы и учебники по всем курсам истории. Для организации этой работы создавалась специальная конкурсная комиссия, а для обеспечения школы учителями истории предусматривалось открыть во всех советских университетах исторические факультеты. Таким образом, постановление определило основные требования к преподаванию истории: соблюдение историко-хронологической последовательности в изложении материала с обязательным закреплением в памяти учащихся важных исторических явлений, имен исторических деятелей, дат; подведение школьников на основе разбора и обобщения фактов к марксистскому пониманию истории; доступность, наглядность и конкретность сообщаемых знаний.

В основу построения курсов был положен принцип хронологической последовательности в изложении исторических событий и линейности, вводились самостоятельные курсы отечественной и всеобщей истории. Определялся следующий порядок изучения истории [1, с. 29; 3, с. 37], просуществовавший с незначительными изменениями до 1959 г.:

- 3–4 классы – элементарный курс истории СССР;
- 5 класс – история древнего мира;
- 6 класс – история древнего мира (1 полугодие) и средних веков (2 полугодие);
- 7 класс – история средних веков (с 1936 г. вводилось также изучение Конституции СССР);
- 8 класс – новая история (ч. I); история СССР до конца XVIII в.;
- 9 класс – новая история (ч. II); история СССР XIX вв.;
- 10 класс – история СССР XX в.

Таким образом, постановления ЦК ВКБ (б) и Советского правительства о средней школе, преподавании в ней истории и подготовке учебников по предмету, принятые в 30-е гг., сыграли определяющую роль в постановке преподавания истории в советской школе. Намеченные в них меры и их реализация обеспечили создание системы школьного исторического образования, просуществовавшей без значительных изменений до конца 50-х гг. Многие методологические и методические указания и идеи этих документов сохраняли свое значение до начала 90-х гг. XX в.

В 30–40-е гг. важное место в деятельности ЦК ВКП (б) и Наркомпроса занимало создание марксистских учебников истории для школы. К их написанию было привлечено внимание широкой общественности. Вопрос о типе и характере учебника, по замечанию А.М. Панкратовой, стал основным практическим вопросом всей перестройки исторического образования [4, с. 6].

3 марта 1936 г. появились постановления «Об учебниках по истории» и «Об организации конкурса на лучший учебник для начальной школы по элементарному курсу истории СССР с краткими сведениями по всеобщей истории». К августу 1937 г. на конкурс было представлено 46 рукописей [1, с. 30]. Жюри под председательством секретаря ЦК ВКП (б) А.А. Жданова постановило первой премии не присуждать, а вторую отдать авторам учебника для III–IV классов «Краткий курс истории СССР», изданному в 1937 г., А.И. Козаченко, А.С. Нифонтову, Н.Д. Кузнецову и научному редактору профессору А.В. Шестакову. В 1940 г. вышли все три части учебника по истории СССР для VIII–X классов под редакцией профессора А.М. Панкратовой. В названных учебниках были в целом реализованы требования партийно-государственных документов 30-х гг. о начальной и средней школе, преподавании в ней гражданской истории и создании новых учебников [5, с. 21].

Специфика подготовки стабильных советских учебников по истории, определяемая конкретными условиями тех лет, по мнению М. Нечкиной, состояла в том, что они решали в то время не одну, а две функции: «они должны были конструировать новую историческую концепцию, разрешить и изложить все назревшие научные вопросы, осветить возникшие спорные проблемы, и вместе с тем ... быть школьными учебниками» [6, с. 94]. Анализ упомянутых учебных пособий, проведенный А.Г. Колосковым [5, с. 21], показал, что более успешно были решены задачи первой функции: научная выдержанность и полноценность содержания, освещение и периодизация исторического процесса с позиций марксистско-ленинской историографии; менее удачно – второй: доступность учебного материала, учет познавательных возможностей учащихся, экономный отбор основных фактов.

В 1939 г. вышли обновленные учебные программы по истории СССР, действовавшие до конца 1950-х гг. История СССР излагалась в средней школе дважды: сначала в виде элементарного курса в начальных классах, потом как систематический курс – в старших. В 1944 г. в структуру школьных курсов истории были внесены некоторые изменения – элементарный курс истории СССР стал изучаться в 4 классе [3, с. 38].

Процесс совершенствования содержания курсов истории в послевоенные годы проходил в ходе подготовки вариантов программ для 11-летней школы (1947 г.), неполной средней и средней 10-летней школы (1951 г.), модернизации действовавших и составлении проектов новых программ и учебников в соответствии с решениями XIX съезда КПСС о дальнейшем повышении воспитательного значения общеобразовательной школы, XX съезда партии о преодолении культа личности, повышении роли истории в идейном воспитании молодежи (1954–1958 гг.) [5, с. 22]. Хотя проекты программ 1947, 1951 гг. не были реализованы, проведенная работа способствовала активизации научно-методической мысли. В ее ходе выдвигались и обсуждались идеи, которые использовались при подготовке учебных программ в конце 1950-х гг.

В 1958 г. во всех школах было введен курс новейшей истории и изучение истории союзной республики. В связи с введением в 1958 г. нового Закона о школе и переходом ко всеобщему восьмилетнему образованию, ЦК КПСС и Совет Министров СССР 8 октября 1959 г. приняли постановление «О некоторых изменениях в преподавании истории в школах [2, с. 224–231]», что обусловило начало нового этапа в развитии школьного исторического образования.

## Литература

1. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / М.Т. Студеникин. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 240 с.
2. Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа : сб. док-тов : 1917–1973 гг. – М. : Просвещение, 1974.
3. Багдановіч, І. І. Методыка выкладання гісторыі ў школе : вучэб. дапам. / І.І. Багдановіч. – Мінск : БДПУ, 2009. – 286 с.
4. Панкратова, А.М. Историческое образование – на уровень великих задач второй пятилетки / А.М. Панкратова // История в средней школе. – 1943. - № 1.
5. Колосков, А.Г. Становление и совершенствование школьного исторического образования в СССР : автореф. дис. ... доктора пед. наук : 13.00.02 / А.Г. Колосков ; НИИ содержания и методов обучения АПН РСФСР. – М., 1984. – 35 с.
6. Нечкина, М. О преподавании истории в школе / М. Нечкина // Народное образование. – 1957. – № 2.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ