ИНТЕРЕС КАК КОМПОНЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ У УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

*О. А. Желубовская,* В. И. Врублевская.

Интересы — довольно значимое звено в цепи побуждения мо­лодежи к занятиям физкультурой и спортом Под ними понимается избирательное отношение человека к объекту, обладающему опре­деленной значимостью и эмоциональной привлекательностью. В каждом интересе обычно представлены оба эти момента, ко соот­ношение между ними на разных уровнях сознания различно. Когда общий уровень сознания интереса не высок, господствует эмоцио­нальная привлекательность объекта. Чем выше уровень осознания, тем большую роль в интересе играет его объективная значимость.

В интересах отражаются потребности человека и средства их удовлетворения. Если потребность вызывает желание обладать предметом, то интерес — ознакомиться с ним.

Интересы различаются. Во-первых, по содержанию, что опре­деляется особенностями объектов, на которые направлены интере­сы, и потребностями, которые требуют удовлетворения (интерес к подвижным играм, упражнениям, направленным на развитие физи­ческих качеств и др.). Замечено, что различные по содержанию ин­тересы по-разному оцениваются с точки зрения личной или общест­венной значимости (одни положительно, другие отрицательно). На­пример, один подросток с помощью физических упражнений пытается определить возможности своего организма, развить физи­ческие качества с целью подготовки к службе в армии, а другой — с тем, чтобы «подавить» своих сверстников. Конечно, это не равно­значные интересы. Свободный выбор физкультурно-спортивных занятий свиде­тельствует о наличии у человека действенного интереса.

Интересы обычно возникают на основе тех мотивов и це­лей физкультурно-спортивной деятельности, которые связаны (А. Г. Фурманов, 1986) :

* удовлетворением процессом занятий физкультурой и спортом (динамичность, эмоциональность, новизна, разнообразие, обще­ние и т. д.);
* результатами занятий (приобретение новых знаний, умений и на­выков, овладение двигательными действиями, испытание себя, преодоление больших нагрузок, улучшение результата и многое другое);
* перспективой занятий (физическое совершенствование и гармо­ническое развитие, воспитание двигательных и личностных ка­честв, укрепление здоровья, повышение мастерства).

У людей без определенных целей в физкультурно-спортивной деятельности не отмечается достаточного интереса к ней [2].

Причины, ограничивающие участие молодежи в физкультур­ной деятельности.

1. Организационные: плохие услозия для занятий, неудовлетвори­тельная организация мероприятий, завышенные требования пре­подавателей, большие затраты времени на дорогу, нехватка сво­бодного времени, частая смена преподавателей, однообразие форм занятий, излишняя длительность занятий, нет возможности выбора по интересам.
2. Материальные: материальные трудности, плохой инвентарь и оборудование, отсутствие личного инвентаря.
3. Субъективно-личностные: неумение организовать свободное

время, отсутствие желания и интереса, собственная пассивность, отсутствие контакта с преподавателем, отсутствие уверенности в необходимости занятий, отсутствие потребности в занятиях, заня­тия не влияют на интеллектуальную сферу, занятия не способст­вуют профессиональной подготовке.

1. Функционально-оздоровительные: усталость после учебы, слабое здоровье, отсутствие уверенности в улучшении здоровья, не вижу преимуществ в здоровье занимающихся, здоров, не вижу необхо­димости заниматься [1].

Таким образом, факторами, определяющими потребности и интересы молодежи, мотивы включения в двигательную деятель­ность, являются следующие: состояние материально-спортивной базы, направленность учебно-тренировочного процесса и содержа­ния занятий, уровень требований учебной программы «Физическая культура», личность педагога, состояние здоровья занимающихся, частота поведения учебно-тренировочных и медико-практических занятий, продолжительность и эмоциональность физкультурной деятельности.

*Литература*

1. Лотоненко А. В., Стеблецов Е. А. Молодежь и физическая культ»/. раМ., 1997.
2. Соколов В. А. Сущность, структура и содержание социально­педагогических факторов, детерминирующих физкультурную ак­тивность студенческой молодежи: Автореф. дис. ... д-ра. пед. на­ук. Киев, 1991.