**ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОБЩЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ЛФК**

*В. А. Двинденко, Л. В. Шафранский*

Теоретическое освоение программного материала по дисциплине «Лечебная физическая культура» разделов, среди которых выделены наиболее важные темы для проведения практических (лабораторных) занятий на клинических базах лечебно-профилактических учреждений г. Минска.

Обучение и воспитание студентов на практических занятиях имеют ведущее значение в плане уровня их подготовки по специализации ЛФК. Однако методы руководства этими занятиями имеют свои особенности и зависят от типа обучения.

В объяснительно-иллюстративном типе обучения, когда на практических занятиях «закрепляется» лекционный материал, то есть студенты упражняются в усвоении правильных действий по образцу, авторитет преподавателя покоится на его превосходстве над студентами в части конкретной информации по данной дисциплине или теме. Здесь категоричность, авторитарность стиля руководства – отличительная черта указанного метода обучения.

Несколько иначе обстоит дело в проблемном обучении, когда решать профессиональные задачи, как это имеет место при подготовке методистов ЛФК. Стиль руководства обучением должен быть демократичным. Широкое обсуждение проводимых студентами занятий способствует приобретению знаний, умений и навыков, понимания и целенаправленности каждого физического упражнения, специального в составленном комплексе. Это требует правильной оценки эффективности проведенных занятий, умения вносить коррективы в комплексы ЛФК, соблюдая при этом этические нормы в общении между собой и по отношению к больному.

Присущий этому типу обучения исследовательско- конструктивный подход, требует от студентов активности и само­стоятельности суждений, видоизменяет роль преподавателя «он неизбежно становится участником поиска нестандартных решений, консультантом, а не изрекателем непреложных истин, каким вы­ступает при объяснительно-иллюстрированном обучении.

В решении профессиональных задач торопливая, а порой и необоснованная категоричность высказываний преподавателя весьма нежелательно и просто недопустима. Решений может быть несколько, причем как достоинства, так и недостатки каждого из них далеко не всегда очевидны, не всегда улавливаются с первого взгляда. Кроме того, предложив студентам принять участие в реше­нии профессиональной задачи по той или иной теме практического занятия, преподаватель должен быть готов к незнанию студентами терминов из смежных базовых областей знаний медицинского про­филя, способствующих прочному усвоению программного материа­ла по специальности.

Во время занятий студенты должны получить от преподавателя наглядный пример деловой дискуссии: доброжелательность, внимание к чужому мнению, повторение мнения оппонента, прежде чем начать возражать против него, как доказательство понимания оппонента и т.п.

Преподаватель как и воспитатель должен основное внимание уделять организации, обучению и воспитанию, а меньше ущемлять творческую инициативу студентов. В решении профессиональных задач, признавая студента своим младшим коллегой, преподаватель вступает в творческое соревнование как умудренный опытом, доброжелательный и заинтересованный в успехе своего подопечного наставник — ведь о профессиональной состоятельности преподавателя судят по квалификации его учеников.

Все вышеизложенное, несомненно, будет способствовать подготовке высококвалифицированных кадров для системы образования и здравоохранения.