**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

***А. Н. Жилко,*** В. И. Врублевская, БГПУ

В жизни человека особую роль играют ориентиры его дея­тельности, своего рода духовные «маяки». Эти «маяки» не являются продуктом деятельности лишь одного человека, который «носит» их в себе: как правило, они выработаны многовековым опытом челове­чества и передаются от поколения к поколению, от родителей де­тям, от учителей учащимся. Их совершенно обоснованно называют ценностями жизни и культуры.

Ценности — это то. что дорого людям, что делает жизнь чело­века более осмысленной, позволяет разбираться в явлениях окру­жающего его мира, ориентироваться в нем. Можно согласиться с философами, которые считают, что ценность — это жизненная ори­ентация, это индивидуальный выбор. Ценность вырастает из идеа­лов личности [3].

Ориентация рассматривается в литературе как определенная установка. Применительно к нашей теме «она в общем смысле вы­ражает отношение молодого человека к физкультуре и спорту в це­лом, степень предпочтения физкультурно-спортивной деятельно­сти» [1].

В каждую историческую эпоху существовали свои ценности. Например, в период античной культуры — культ человеческого тела. Прекрасное телосложение, хорошо развитая мускулатура и отлич­ные физические качества человека считались достоянием и возна­граждались общим признанием. Победители первых Олимпиад ста­новились настоящими народными героями.

Существует мнение, что ведущее место занимают так назы­ваемые добровольные (не навязываемые со стороны) ценности. Они являются важнейшими регуляторами социального поведения личности. Наличие соответствующих критериев позволяет человеку оценивать поступки других и свои собственные.

В формировании определенных ценностей, способных удов­летворить потребности человека, отражается единство физическо­го, психического и социального развития личности.

Ценности, связанные с физическим совершенствованием че­ловека, составляют первую группу. На первый план выходят анато­мо-физиологические свойства, совершенствование организма. При­влекательность физической культуры и спорта обусловлена практи­ческой деятельностью человека, способствующей удовлетворению его потребностей в двигательной активности. В качестве ценности может выступать и идеал физического развития человека, который характеризуется помимо функциональных и эстетическими катего­риями.

Другая группа ценностей связана с психическими особенно­стями и духовным развитием человека, которые нередко играют ве­дущую роль. Двигательная активность тем самым удовлетворяет не только материальные, но и духовные потребности [2].

Возникает вопрос: какое же место занимают физкультура и спорт в системе ценностных ориентаций человека? Социологи спор­та выделяют две группы. В первую входят ориентации, связанные с функциональным содержанием физкультуры спорта, оценивается сама деятельность с ее эмоциональными компонентами. Во вторую группу объединяются ценности, которые достигаются через физ­культуру и спорт — общение, социальное признание, авторитет и т. д.

Хотя последние годы отмечается тенденция к снижению инте­реса к физической культуре и спорту, исследования показывают, что этот вид деятельности представляет одну из важнейших ориентаций молодежи, являясь определенными ценностями, они одновременно служат основанием для возникновения тех или иных положительных ориентаций.

Исследования показали, что ценности, связанные с так назы­ваемым физическим «Я», с функциональным содержанием работы, с аспектами прямой самоактуализации, с морально-волевыми каче­ствами и чувством долга, составляют первый главный ранг. Ко вто­рому рангу относятся формы социального признания, общение, кра­сота. Последний, третий ранг, составляют знания, материальные ценности и некоторые аспекты сексуального поведения.

В практической работе специалисты должны учитывать цен­ности первого ранга, недостаточное внимание к ним может привести к ослаблению физкультурно-спортивной ориентации, к потере инте­реса [2].

*Литература*

1. Арвисто М. А. Субъективный аспект отношения к спорту // Спорт и личность. М., 1975. С. 127—140.
2. Соколов В. А. Источники физкультурной активности. Мн., 1987.
3. Человек и общество: Учеб, пособие по обществознанию для уч-ся 10—11 кл. общеобразовательных учреждений / Под ред. Л. И. Бо­голюбова, А. Ю. Лазебниковой. М., 1997. С. 395—396.