

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Игнатович В.Г.

Применение информационно-коммуникационных технологий в сфере образования на современном этапе все более является требованием времени и становится оправданным. Данный процесс позволяет расширить возможности и интенсифицировать получение информации, активизировать познавательные психические процессы и ряд качеств личности как обучаемого, так и обучающего.

Однако применение информационно-коммуникационных технологий требует планомерного управления, особенно со стороны педагога. Обучаемые всех возрастных категорий имеют, как правило, положительную мотивацию для работы, например, с компьютером, но часто используют его не как средство для продуктивной учебной деятельности.

А именно информационно-коммуникационные технологии позволяют эффективно развивать личностные качества учащихся и способствуют эффективному протеканию познавательных психических процессов.

Управлять степенью эффективности вышеуказанных процессов можно за счет:

- визуализации подаваемой учебной информации;
- наличия инвариантных заданий в пределах занятия и системы занятий;
- ориентации на поиск связей, закономерностей, общих оснований;
- полисенсорности обучения;

- стимулирования мыслительной активности;
- обращения к опыту и построение проекций, возможных вариантов;
- обеспечения суггестивной обратной связи;
- учета как перспектив, так и ретроспектив формируемых знаний;
- отказа от механического заучивания;
- накопления фактов, знаний в виде упорядоченной цикличной системы;
- оптимального сочетания цветового оформления, контрастности и четкости изображений;
- поддержания высокой степени работоспособности за счет оптимального типа занятия и разнообразия действий учащихся.

Для эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в сфере образования от преподавателя требуется понимание ряда аспектов проблемы:

- мотивационного (создает условия, учитывающие индивидуальные потребности, возможности, интересы, в частности возможность выбрать темп работы, время остановки на определенной теме (задании, вопросе и т.д.), глубину изучения содержания);

- организационного (интенсифицирует работу в группах (парах, индивидуальную); проведение урока, лабораторного и практического, дополнительного занятия, воспитательного мероприятия, экскурсии; позволяет активно дифференцировать образовательный процесс, применять различные формы и виды занятий);

- содержательного (дополняет содержание учебного занятия или учебника рядом элементов, позволяющих повысить качество ознакомления с материалом, подлежащим усвоению, например, насытить содержание аудио- и видеофрагментами, репродукциями, фотографиями, картами, схемами, диаграммами, гистограммами, наглядными моделями и т.д.)

— учебно-методического (осуществляет сопровождение читаемого курса на всех этапах занятия (при объяснении нового материала, закреплении полученных знаний, осуществлении различных видов и уровней контролируемой работы), в процессе организации самостоятельной работы, лабораторных занятий, при проведении пробных занятий, требующих выработки практикоориентированных навыков «разбора» крупных предметов для получения данных навыков на компьютерном тренажере при применении определенных программ);

— контрольно-оценочного (осуществляет различные виды разноуровневого контроля, проведение его в разнообразных формах (выполнение тестов и заданий, в частности творческих, решение ситуаций и т.д.)).

Особо следует отметить значение использования информационно-коммуникационных технологий для учащихся, желающих более углубленно ознакомиться с содержанием материала или пропустивших занятия. Организовать индивидуальную работу преподавателя с данными учащимися можно, затратив минимальное количество времени. При этом можно дать задание на электронном носителе, воспользоваться электронной почтой для выдачи задания, коррекции, проверки, а также организовать индивидуальную работу за компьютером.

Работая с информационно-коммуникационными технологиями, педагог сталкивается с необходимостью повышения уровня информационной культуры учащихся. Этому, в частности, способствует применение электронных учебников по имеющимся учебным программам.

Эффективность применения информационно-коммуникационных технологий не вызывает сомнений, однако данный процесс должен быть четко организован и управляем.