

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

В.Г. Игнатович

*УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Сложившаяся в настоящее время социокультурная ситуация и процесс информатизации общества все более оправданным признают применение информационных технологий в системе высшего образования. Это позволит поднять на новый качественный уровень подготовку студентов, адаптировать их к современной ситуации, научить использовать информационные технологии в учебной и профессиональной деятельности.

В сфере национальной системы образования в Республике Беларусь с целью развития процесса информатизации реализуются различные программы (в том числе отраслевые), которые стимулируют педагогов к применению электронных средств обучения. Последние, используемые в процессе обучения, включают в себя: программные средства (тренажеры), в частности, обучающие, контролирующие, информационно-справочные, демонстрационные, моделирующие. Электронные средства обучения, прежде всего, позволяют обеспечить дополнительные дидактические возможности, тем более, что для рассматриваемой нами возрастной категории понятен интерфейс, данные средства обучения не вызывают проблем с навигацией, также студенты отличаются высоким уровнем устойчивости к переутомлению.

Использование электронных средств обучения в системе современного высшего образования позволяет решить одну из важных задач – расширение сферы самостоятельной работы.

Современный студент вне учебной деятельности постоянно пользуется компьютерными технологиями. Однако это использование, чаще всего, касается поиска необходимой информации, не всегда дидактического характера, и интерактивного режима общения со сверстниками.

Широкий ряд возможностей, представляемых электронными средствами обучения, студентами используется редко. Среди них:

- возможность виртуальных путешествий по музеям, паркам, городам, странам, во времени;
- пополнение своих портфолио;
- постоянное обновление данных по интересующей учебной, научной и методической тематике;
- использование учебно-методических материалов, по которым работает преподаватель;
- исследование информационных ресурсов для достижения образовательных целей;
- интерактивный режим педагогического общения с преподавателями и базами практик (возможно, консультационного характера);
- участие в глобальных научных студенческих сетевых проектах.

При этом электронные средства обучения позволяют:

- знакомиться с мировыми новинками по интересующему вопросу; овладевать информацией, не отраженной в традиционных источниках;

- обеспечивать консультационный обмен информацией с преподавателем; интеллектуальный обмен со сверстниками;
- обмениваться профессиональной информацией с консультантами, в состав которых могут входить коллеги, преподаватели, специалисты-эксперты и т.д.;
- изучать опыт и адаптировать имеющуюся информацию для собственного использования;
- посещать занятия, консультации, конференции, курсы в режиме on-line на Web-сайтах знакомиться с интересующими проектами;
- объединять интеллектуальные, творческие и профессиональные потенциалы для решения общих задач;
- прививать положительное отношение к профессиональным знаниям, формируя определенную единую систему мировоззрения;
- повышать уровень специализации;
- сокращать время усвоения знаний, выработки умений и навыков;
- оптимизировать темп работы;
- достигать максимальной уровневой дифференциации.

В связи со способами представления материала и особенностями форм хранения информации и доступа к ней методика использования электронных средств обучения имеет свои особенности. Реализуя ее, следует учитывать особенности восприятия информации с помощью ЭСО, индивидуальные образовательные возможности студентов, возможности инновационных форм подачи материала с применением электронных средств обучения.

Следует отметить, что для организации эффективного применения электронных средств обучения в образовательном процессе, необходима большая подготовительная работа со стороны педагога. Последнему следует не только найти необходимую информацию, обдумать методы, средства и приемы ее подачи, но и оценить качество предоставляемой информации. Для организации более эффективной деятельности в данном направлении можно рассмотреть возможность сотрудничества с коллегами и профессионалами в данной области. Педагогу также следует предусмотреть в содержании обучающей деятельности такие задания, которые потребуют от студентов использования информационных ресурсов, составить список Web-ресурсов, с которыми надо познакомиться, выполняя задания.

Для повышения эффективности усвоения выполняемого задания, возможно публичное представление итогов его выполнения.

Важно периодически проводить мониторинг работы по применению электронных средств обучения, чтобы выявить степень эффективности данной работы. Отслеживание результатов эффективности вышеописанной работы может проходить с привлечением Интернет-ресурсов.

Повышению эффективности работы с электронными средствами обучения будет способствовать создание аннотированного каталога Web-ресурсов и справочного портала с Web-адресами по изучаемым темам.

Возможно создание научных авторских материалов, которые позволят студентам включиться в исследовательскую деятельность и будут опубликованы в сети Интернет.

Для развития творческого потенциала студентов могут быть применены различные задания:

- участие в специализированных вебинарах;
- участие в Интернет – олимпиадах, Интернет – проектах, Интернет – состязаниях, информационных встречах;
- анализ и оценка информации, консультаций, конференций, курсов в сети Интернет;

- систематизация материала по заданной теме;
- написание исследовательского заключения на работу коллеги;
- составление собственного Интернет – проекта;
- проведение различных форм самоконтроля с помощью Интернет – ресурсов.

Следует отметить, что электронные средства обучения не могут вытеснить традиционные. Оправданным является согласованность традиционных (в частности, печатных) и электронных информационных ресурсов. Электронные информационные ресурсы должны добавить в образовательный процесс качественно новые формы работы, с более широкими технологическими, информационными и методическими возможностями.

Грамотное, правильное и своевременное обращение к использованию ресурсов электронных средств обучения в педагогической деятельности позволит повысить качество высшего образования и достигнуть более значимых результатов.

Литература:

1. Башмаков, А.И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / А.И. Башмаков, И.А. Башмаков. – М.: «Филинь», 2003. – 616 с.
2. Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) / М.В. Кларин. – Рига, НПЦ «Эксперимент», 1995. – 176 с.
3. Молокова, А.В. Новые информационные технологии как средство разрешения противоречий современного / А.В. Молокова // Региональный научно-методический журнал «Сибирский учитель». – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2004. – №1. – С. 9 – 11.
4. Пейперт, С. Переворот в сознании: дети, компьютеры и плодотворные идеи / С. Пейперт. – М.: Педагогика, 1989. – 224 с.
5. Соловов, А.В. Проектирование компьютерных систем учебного назначения: Учебное пособие / А.В. Соловов. – Самара: СГАУ, 1995. – 138 с.