

Белорусский государственный университет
Факультет философии и социальных наук
Отделение психологии

**ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ
В ТРАНСФОРМИРУЮЩЕМся ОБЩЕСТВЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**



Материалы Международной конференции
16 октября 2003 г.

УП «Гама – 5»
Минск 2003

УДК 28

ББК 87

П 42

Редакционная коллегия: доктор психологических наук, профессор И.А.Фурманов (главный редактор), доктор психологических наук, профессор Е.С. Слепович, кандидат психологических наук, доцент С.В.Талайко, кандидат психологических наук, доцент Л.А.Вайнштейн

Рецензенты: доктор психологических наук, профессор Л.А.Пергаменщик, доктор психологических наук, профессор Л.В.Марищук

П 42 Психосоциальная адаптация в трансформирующемся обществе: проблемы и перспективы: Материалы междунар. науч. конф./ Редкол.: И.А.Фурманов (гл. ред.) и др.- Мн.: УП «Гама-5», 2003. - 224 с.

ISBN 985-6669-06-5

В сборнике представлены материалы международной научной конференции, посвященные современным проблемам психосоциальной адаптации человека в трансформирующемся обществе.

Материалы предназначены широкому кругу специалистов: психологам, философам, социологам, научно-педагогическим и социальным работникам.

УДК 28
ББК 87

©Составление. И.А.Фурманов, Л.А. Вайнштейн,
А.А. Солодуха, 2003

ISBN 985-6669-06-5

©Авторы публикаций, 2003

ОГЛАВЛЕНИЕ

ЛИЧНОСТЬ АДЕПТОВ НОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТОВ Е.К.АГЕЕНКОВА.....	7
ВНУТРИСЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ФАКТОР ДЕТЕРМИНАЦИИ НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ А.А. АЛАДЫН.....	9
ЭВОЛЮЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ. Н. В. АНИСКОВИЧ ...	12
ДЕЗАДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ КАК ПРИЧИНА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ. В.В.АНТИМОНИК.....	14
СПЕЦИФИКА АДАПТАЦИИ МОЛОДЕЖИ НА РЫНКЕ ТРУДА. А.Л. БАБЕЙ.....	16
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ИНДИВИДА В ТРАНСФОРМИРУЮЩЕМСЯ ОБЩЕСТВЕ П.В.БАРАНОВСКАЯ.....	19
ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ НЕБЛАГОПРИЯТНОЙ ДЕФОРМАЦИИ ЛИЧНОСТИ СПАСАТЕЛЯ. С.Н. БАРДУШКА;	23
ВЗАИМНАЯ АДАПТАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА И ТЕХНИКИ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ Л.А.ВАЙНШТЕЙН.....	26
ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ КАК ФАКТОРА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ Т.Ф. ВЕЛЕНТА.....	29
ГРАФИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА СТРУКТУРИРОВАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ СВЯЗЕЙ И ОТНОШЕНИЙ ЖИЗНЕННОГО ПОЛЯ ДЕЗАДАПТИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ Я.И.ВИЛЬТОВСКАЯ, С.С.ХАРИН.....	32
КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ХАРИЗМАТИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ С.В.ВОРОБЬЕВА.....	34
ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ ВУЗЕ: ПОИСК ПУТЕЙ РЕШЕНИЯ. А.А. ГАВРИЛОВИЧ.....	38
СПЕЦИФИКА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ А.И. ГАУРИЛЮС.....	40
СПОСОБЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРЕОДОЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКАМИ СИТУАЦИИ ПОТЕРИ С.С.ГОНЧАРОВА.....	43
РОЛЬ МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ АДАПТАЦИОННЫХ МЕХАНИЗМОВ В ТРАНСФОРМИРУЮЩЕМСЯ ОБЩЕСТВЕ. Т.В.ГОРБАЧ.....	45
УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ КАЧЕСТВОМ ЖИЗНИ КАК КРИТЕРИЙ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ Н.Ф. ГРЕБЕНЬ.....	49
СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ Н. К. ГРИГОРЬЕВА, Т. Н. АЛЫКО 51	
ДИАГНОСТИКА КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОТЕНЦИАЛЬНО КОНФЛИКТНОЙ ГРУППОВОЙ СИТУАЦИИ И.В. ГУЛИС, С.С.ХАРИН.....	54
РАННЯЯ КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА И РЕАБИЛИТАЦИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ А.А. ДАВИДОВИЧ.....	57
О МЕТОДЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ КАК ФАКТОРА ОПОСРЕДУЮЩЕГО ПРОЦЕССА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СЛАБОВИДЯЩЕГО ПОДРОСТКА. Д.Г. ДЬЯКОВ.....	59

константности и разноплановости представлений о себе. При этом обращают на себя внимание сдвиги в интенсивности и значимости отдельных характеристик.

Старшие дошкольники с соматическими заболеваниями (онкозаболевания) практически так же, как и здоровые сверстники способны вербализовать представления о себе. В то же время, следует отметить, что при соматических заболеваниях у детей старшего дошкольного возраста происходит распад сформированных ранее представлений о себе. Анализ результатов позволяет говорить о том, что при тяжелом соматическом заболевании на первый план выступает нарушение гармонии между когнитивной и эмоциональной составляющими образа: первая оказывается достаточно адекватной, в то время, как вторая не столько отражает реальность, сколько собственные противоречивые желания и эмоциональные состояния, связанные с заболеванием и изменением статуса. Отметим, что при других особенностях психофизического развития, подобного дисбаланса не наблюдается.

Обращают на себя внимание, также, достаточные различия в эмоциональном переживании себя. Так, эмоциональное состояние детей с детским церебральным параличом чаще можно охарактеризовать как агрессивное и даже «мученическое», в то время как при других отклонениях (особенно выражено при онкозаболеваниях) оно сопровождается депрессией. Можно отметить, что при детском церебральном параличе и шизофренических расстройствах, дети часто переживают чувство собственной неполноценности.

В целом, полученные данные позволяют говорить о том, что если в дошкольном возрасте нарушения, связанные с повреждением биологического фактора развития (в первую очередь с поражениями центральной нервной системы), приводят к более массивным и равномерным искажениям представлений о себе, то нарушения, в большей мере, связанные с изменением социального фактора развития, приводят к их дисгармоническому формированию.

В контексте современных тенденций к интеграции детей с нарушениями психофизического развития в группы нормально развивающихся детей, полученные данные могут быть использованы рядом специалистов: практическими психологами, дефектологами и педагогами при осуществлении индивидуального и

дифференцированного подхода к ребенку в ходе организации коррекционно-воспитательной работы, направленной на его социальную адаптацию.

СПОСОБЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРЕОДОЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКАМИ СИТУАЦИИ ПОТЕРИ

С.С.Гончарова

На наш взгляд, проблема горя и оказания психологической помощи горюющему человеку, до сих пор для отечественной психологии остается слабо разработанной областью знания. С чем же связано такое невнимание психологов к данной проблеме?

Проблема переживания горя тесно связана с другой проблемой – отношением человека к жизни и смерти. Долгое время в нашем обществе тема смерти была под негласным запретом. Общественное мнение в нашей стране формировалось идеологической пропагандой, суть которой заключалась в насаждении в массовом сознании «правильного» понимания смысла жизни, где событию – смерти, не было места. Эта область знания и оказания помощи по традиции была отдана церкви. Вторая причина – собственный, порой неосознанный, страх смерти у психологов, когда они сталкиваются с переживанием горя при оказании психологической помощи: «Психологи фобически избегают этой сферы в своей частной жизни и игнорируют ее в своей психологической практике. Утрата несет с собой сообщение: ...ты тоже умрешь. Чтобы изменить отношение к данной проблеме нужно найти применение концепции смерти как терапевтическому инструменту» (И.Ялом). Пока ученые и практики пытаются ответить на многие методологические и практические вопросы, ребенок как-то переживает горе и преодолевает эту необратимую данность, которую нельзя исправить – смерть близких людей.

Чтобы выяснить, как старшеклассники преодолевают ситуацию потери, было проведено исследование, в котором приняли участие 73 ученика 10-11 классов (использовался опросник «Способы преодоления негативных ситуаций»).

Среди поведенческих способов преодоления используемыми и эффективными оказались – поиск социальной поддержки, альтруизм и солидарность - «встречи и общение с людьми, которые пережили то же что и я». Действительно, именно социальная поддержка в ситуации потери является очень мощным копинг-ресурсом. «Травмированная личность» убеждена, что понять её может только тот, кто перенес то же самое, остальным же выражается глубокое недоверие. Недоверие распространяется и на психолога: обращение за помощью к психологу относится к неэффективным и редко используемым способам преодоления. Не удел психолога в ситуации детского горя, часто приводит к созданию «стихийных» групп поддержки, которые развиваются по своим законам, а как следствие – патологическое протекание горя.

В когнитивной сфере происходит своеобразное «застывание» на проблеме: «Все время думаю о случившемся, анализирую ситуацию». Среди эмоциональных способов преодоления преобладают – «возмущение и жалость к себе», а так же эмоциональная разрядка (плач) и выражение чувств: печали, страха, злости, уныния. В травматической ситуации человек склонен искать как виновного, так и смысл случившегося. Старшеклассники задаются вопросами: «Почему именно я?», «Почему это случилось именно со мной?».

К неэффективным способам преодоления в ситуации переживания горя старшеклассники отнесли – занятия упражнениями на внутренне сосредоточение, поиск информации по проблеме и обращение за помощью к психологу, юмор. То, что дети в кризисной ситуации не обращаются к психологу является во многом следствием особенностей менталитета, низкой психологической культурой родителей, детей и большими пробелами в формировании запроса самим психологом на психологическую помощь. Отсюда напрашивается вывод о том, что психологическая работа должна начинаться задолго до прихода ребенка в кабинет психолога. Этому может способствовать организация определенной системы ознакомления детей со всеми обстоятельствами, касающимися понятия «смерть» и ухода человека из жизни. Во многих европейских странах вопрос принятия и отношения к смерти обсуждается в рамках специального курса, который читается в

общеобразовательных школах и колледжах. В нашей стране такой курс читается только в рамках подготовки медицинского персонала и студентов-психологов в БГПУ им.Танка.

Разработка такой системы дело будущего, но уже сейчас мы можем наметить некоторые задачи, которые она может решать:

1.Необходимость психологических знаний по проблеме у родителей, учителей, психологов и всех взрослых, кто, так или иначе, связан с детьми и кто может столкнуться с ситуацией, когда ребенку нужна будет помощь, поддержка и понимание.

2.Ознакомление детей с печальной стороной жизни – смертью. Принятие идеи смерти - фундаментальная задача в развитии каждого ребенка и в достижении им зрелости.

В основе системы могут лежать следующие положения:

1.Начинать готовить ребенка к встрече со смертью нужно задолго до того, когда он реально с ней встретится.

2. Знание о смерти, включая её последствия и осознание её неизбежности – такая же необходимая часть подготовки к жизни и вклад в психологический рост ребенка.

3. Ребенок может пройти через всё, если ему говорят правду и позволяют поделиться естественными чувствами, которые испытывают люди страдая.

РОЛЬ МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ АДАПТАЦИОННЫХ МЕХАНИЗМОВ В ТРАНСФОРМИРУЮЩЕМСЯ ОБЩЕСТВЕ.

Т.В.Горбач

Современное общество отличается исключительным динамизмом, качественной трансформацией всех сфер жизнедеятельности человека. За последние десятилетия в нашей стране изменилось государственное устройство, экономические отношения, идеология, произошла смена культурных ориентиров.