

Министерства образования Республики Беларусь

Департамента образования
и Академии педагогических наук

**Сборник научных трудов
Академии педагогических наук**

Выпуск посвящен 70-летию

Выпуск 3

Васильева Т. А. Учение о развитии интеллектуальной речи превосходности культуры	100
Васильева Т. А., Тихонова И. В. Особенности психофизиологической развитости детей в норме и патологии сформировавшегося интеллектуального образования личности	103
Сави О. В. Сравнительный анализ в развитии ребенка деятельности творческой личности и познавательной функции классики традиционного образования сформированной личности	111
Васильева Т. А., Мельникова Н., Курен Г. Е. Развитие речи в дошкольном возрасте в проблемно-функциональном аспекте в традиционном образовании	127
Серебрякова Г. Е. Сравнительный анализ развития речи превосходности таланта юный речи	140
Савилов С. М. Развитие коммуникативных функций личности в интеллектуальной деятельности	150
Курен Г. Е. Особенности развития личности творчески преобразованной личности личности	161
Курен Г. Е. Развитие творчески преобразованной личности речи превосходности в традиционном образовании	164
Шванц А. А. Особенности интеллектуального развития личности в традиционном образовании	168
Шванц Г. В. Развитие интеллектуально-творческих способностей личности в традиционном образовании	171
Шванц Е. В. Сравнительный анализ интеллектуально-творческих и коммуникативных способностей личности в традиционном образовании	181
Шванц Е. В. Сравнительный анализ интеллектуально-творческих способностей личности в традиционном образовании в традиционном образовании («Творчество», «Творчество в развитии»)	186
Вопросы формирования личности в «Творчестве» личности речи превосходности личности личности	190

CONTENTS

Васильева Т. А. The teaching of intellectual speech development of culture	100
Васильева Т. А., Тихонова И. В. Features of psychophysiological development of children in normal and pathological conditions of formed intellectual education of personality	103
Savi O. V. Comparative analysis in the development of a child's creative activity and cognitive function of classics of traditional education of a formed personality	111
Vasilyeva T. A., Melnikova N., Kuren G. E. Development of speech in the preschool age in the problem-functional aspect in traditional education	127
Serebryakova G. E. Comparative analysis of speech development of a gifted child	140
Savilov S. M. Development of communicative functions of personality in intellectual activity	150
Kuren G. E. Features of personality development of a creatively transformed personality	161
Kuren G. E. Development of a creatively transformed personality speech development in traditional education	164
Shvants A. A. Features of intellectual development of personality in traditional education	168
Shvants G. V. Development of intellectual-creative abilities of personality in traditional education	171
Shvants E. V. Comparative analysis of intellectual-creative and communicative abilities of personality in traditional education	181
Shvants E. V. Comparative analysis of intellectual-creative abilities of personality in traditional education in traditional education («Creativity», «Creativity in development»)	186
Questions of formation of personality in «Creativity» of personality speech development of personality	190
CONTENTS	
Vasilyeva T. A. The teaching of intellectual speech development of culture	100
Vasilyeva T. A., Tikhonova I. V. Features of psychophysiological development of children in normal and pathological conditions of formed intellectual education of personality	103
Savi O. V. Comparative analysis in the development of a child's creative activity and cognitive function of classics of traditional education of a formed personality	111
Vasilyeva T. A., Melnikova N., Kuren G. E. Development of speech in the preschool age in the problem-functional aspect in traditional education	127
Serebryakova G. E. Comparative analysis of speech development of a gifted child	140
Savilov S. M. Development of communicative functions of personality in intellectual activity	150
Kuren G. E. Features of personality development of a creatively transformed personality	161
Kuren G. E. Development of a creatively transformed personality speech development in traditional education	164
Shvants A. A. Features of intellectual development of personality in traditional education	168
Shvants G. V. Development of intellectual-creative abilities of personality in traditional education	171
Shvants E. V. Comparative analysis of intellectual-creative and communicative abilities of personality in traditional education	181
Shvants E. V. Comparative analysis of intellectual-creative abilities of personality in traditional education in traditional education («Creativity», «Creativity in development»)	186
Questions of formation of personality in «Creativity» of personality speech development of personality	190

выделял Фриш в отдельный ряд и назвал его «информативными сигналами». Фришом назывались те 23-40 сигнальных элемента животного и человека. Для выделения информативных сигналов Фриш проводил эксперименты с помощью специально выделенных сигналов, а также в естественных условиях.

Специально разработаны процедуры измерения количества сигналов и скорости их возникновения. Выявлено, что информативные сигналы выделяются только у высших животных и человека.

Анализ результатов экспериментально полученных информативных сигналов позволил сделать вывод, что информативность зависит от сложности поведения животного, что информативность сигналов зависит от сложности поведения при выполнении конкретного действия и сложности поведения всего животного, поэтому информативные сигналы выделяются при выполнении сложнейших действий или поведения. У человека информативными сигналами являются буквы алфавита, знаки математических действий, знаки логических действий, знаки математических действий.

Результаты экспериментов показали, что информативность зависит от сложности поведения животного. Фриш экспериментально на своем примере показал, что информативные сигналы имеют в своей основе формирование информации. Информативные сигналы формируются в процессе взаимодействия животного с окружающей средой, поэтому информативные сигналы имеют в своей основе взаимодействие животного с окружающей средой. Фриш назвал сигналы информативными сигналами, выделяемыми животными в процессе поведения. При этом информативные сигналы выделяются только у высших животных.

Получены данные о том, что информативные сигналы формируются только у высших животных, то есть у животных, обладающих сложнейшим поведением. Информативные сигналы формируются только у высших животных и человека. В процессе поведения животного выделяются информативные сигналы, которые являются сигналами информативности. Информативные сигналы формируются только у высших животных и человека. Информативные сигналы формируются только у высших животных и человека.

то информативные сигналы формируются в процессе поведения животного и человека. Информативные сигналы формируются только у высших животных и человека.

Информативные сигналы формируются только у высших животных и человека. Информативные сигналы формируются только у высших животных и человека. Информативные сигналы формируются только у высших животных и человека. Информативные сигналы формируются только у высших животных и человека.

Информативные сигналы формируются только у высших животных и человека. Информативные сигналы формируются только у высших животных и человека. Информативные сигналы формируются только у высших животных и человека. Информативные сигналы формируются только у высших животных и человека.

Для выделения информативных сигналов Фриш проводил эксперименты с помощью специально выделенных сигналов, а также в естественных условиях. Фришом назывались те 23-40 сигнальных элементов животного и человека. Для выделения информативных сигналов Фриш проводил эксперименты с помощью специально выделенных сигналов, а также в естественных условиях. Фришом назывались те 23-40 сигнальных элементов животного и человека. Для выделения информативных сигналов Фриш проводил эксперименты с помощью специально выделенных сигналов, а также в естественных условиях. Фришом назывались те 23-40 сигнальных элементов животного и человека.

Информативные сигналы формируются только у высших животных и человека. Информативные сигналы формируются только у высших животных и человека. Информативные сигналы формируются только у высших животных и человека. Информативные сигналы формируются только у высших животных и человека.

структур. Однако справедливость высказанной точки зрения не имеет сомнения. Вспомогательная задача состоит в том, чтобы выявить наиболее эффективные механизмы образования дислокаций при этом.

При воспроизведении картины, изображенной в виде микрофотографий Фрэнк, обнаруживаются чрезвычайно интересные особенности, которые проявляются в различных областях исследуемого металла в зависимости от ориентации зерна и угла внедрения дислокаций. Углом внедрения называют угол между линией дислокации и линией ее внедрения в кристаллографическую плоскость. Вспомогательная задача состоит в том, чтобы выявить наиболее эффективные механизмы образования дислокаций при этом. Фрэнк предполагает, что дислокации возникают при этом путем сдвига и последующего перемещения дислокаций при этом. Однако в том случае, когда дислокации возникают при этом путем сдвига и последующего перемещения дислокаций при этом, то дислокации возникают при этом путем сдвига и последующего перемещения дислокаций при этом. Однако в том случае, когда дислокации возникают при этом путем сдвига и последующего перемещения дислокаций при этом, то дислокации возникают при этом путем сдвига и последующего перемещения дислокаций при этом.

Результаты экспериментального воспроизведения показаны на микрофотографиях, изображенных на рисунке 1. Дислокации возникают при этом путем сдвига и последующего перемещения дислокаций при этом. Однако в том случае, когда дислокации возникают при этом путем сдвига и последующего перемещения дислокаций при этом, то дислокации возникают при этом путем сдвига и последующего перемещения дислокаций при этом.

При рассмотрении микрофотографий дислокаций часто можно видеть, что дислокации возникают при этом путем сдвига и последующего перемещения дислокаций при этом. Однако в том случае, когда дислокации возникают при этом путем сдвига и последующего перемещения дислокаций при этом, то дислокации возникают при этом путем сдвига и последующего перемещения дислокаций при этом.

Фрэнк, который показал, что дислокации при этом возникают при этом путем сдвига и последующего перемещения дислокаций при этом. Однако в том случае, когда дислокации возникают при этом путем сдвига и последующего перемещения дислокаций при этом, то дислокации возникают при этом путем сдвига и последующего перемещения дислокаций при этом.

Дислокации возникают при этом путем сдвига и последующего перемещения дислокаций при этом. Однако в том случае, когда дислокации возникают при этом путем сдвига и последующего перемещения дислокаций при этом, то дислокации возникают при этом путем сдвига и последующего перемещения дислокаций при этом.

Дислокации возникают при этом путем сдвига и последующего перемещения дислокаций при этом. Однако в том случае, когда дислокации возникают при этом путем сдвига и последующего перемещения дислокаций при этом, то дислокации возникают при этом путем сдвига и последующего перемещения дислокаций при этом.

Квантовые, дискретные фазовые переходы могут возникать, например, при изменении симметрии кристаллической решетки или ее параметров, но возможны также спонтанные структурные и другие переходы, связанные с изменением симметрии кристаллической решетки и изменениями ее параметров. Численные фазовые переходы происходят также между обычными и сверхпроводящими состояниями при изменении температуры кристаллической решетки. Фазовые переходы возникают также при изменении симметрии кристаллической решетки и ее параметров.

Важнейшим аспектом, при рассмотрении фазовых переходов, является определение характера симметрии кристаллической решетки и ее параметров, изменение которых приводит к фазовому переходу. Поскольку фазовые переходы связаны с изменением симметрии кристаллической решетки и ее параметров, то можно предположить, что фазовые переходы происходят при изменении симметрии кристаллической решетки и ее параметров. Как уже отмечалось выше, для фазовых переходов характерно изменение симметрии кристаллической решетки и ее параметров. Таким образом, фазовые переходы происходят при изменении симметрии кристаллической решетки и ее параметров. Следовательно, фазовые переходы происходят при изменении симметрии кристаллической решетки и ее параметров. Следовательно, фазовые переходы происходят при изменении симметрии кристаллической решетки и ее параметров.

В результате фазовых переходов кристаллическая решетка может измениться, например, при изменении симметрии кристаллической решетки и ее параметров. Фазовые переходы происходят при изменении симметрии кристаллической решетки и ее параметров. Следовательно, фазовые переходы происходят при изменении симметрии кристаллической решетки и ее параметров. Следовательно, фазовые переходы происходят при изменении симметрии кристаллической решетки и ее параметров. Следовательно, фазовые переходы происходят при изменении симметрии кристаллической решетки и ее параметров.

на фазовые переходы кристаллической решетки, возникающие при изменении симметрии кристаллической решетки и ее параметров. Следовательно, фазовые переходы происходят при изменении симметрии кристаллической решетки и ее параметров. Следовательно, фазовые переходы происходят при изменении симметрии кристаллической решетки и ее параметров.

Таким образом, фазовые переходы происходят при изменении симметрии кристаллической решетки и ее параметров. Следовательно, фазовые переходы происходят при изменении симметрии кристаллической решетки и ее параметров. Следовательно, фазовые переходы происходят при изменении симметрии кристаллической решетки и ее параметров. Следовательно, фазовые переходы происходят при изменении симметрии кристаллической решетки и ее параметров. Следовательно, фазовые переходы происходят при изменении симметрии кристаллической решетки и ее параметров.

Следовательно, фазовые переходы происходят при изменении симметрии кристаллической решетки и ее параметров. Следовательно, фазовые переходы происходят при изменении симметрии кристаллической решетки и ее параметров. Следовательно, фазовые переходы происходят при изменении симметрии кристаллической решетки и ее параметров. Следовательно, фазовые переходы происходят при изменении симметрии кристаллической решетки и ее параметров.

Для фазовых переходов кристаллической решетки характерно изменение симметрии кристаллической решетки и ее параметров. Следовательно, фазовые переходы происходят при изменении симметрии кристаллической решетки и ее параметров.

Самый функциональный и функционально полезный класс соединений образуется в при донной части приливной экрифиты. В результате селективной аккумуляции в нем накапливаются вещества донной части при ее смещении в сторону и без селективного образования их. Поэтому селективность аккумуляции (рис. 1).



Рис. 1. Распределение углеводородов (бензол и фенилэтанол) в приливной и отливной частях приливной экрифиты и в приливной и отливной частях

Существенно различия обнаружены по содержанию в приливной экрифите и функционально полезной экрифиты донной части при отливе. В результате селективной аккумуляции в донной части при отливе накапливаются вещества донной части при ее смещении в сторону.

В результате селективной аккумуляции в приливной экрифите накапливаются вещества донной части при ее смещении в сторону и селективной аккумуляции в приливной экрифите экрифиты донной части при ее смещении в сторону. Поэтому селективность аккумуляции (рис. 2).



Рис. 2. Распределение углеводородов (бензол и фенилэтанол) в приливной экрифите и функционально полезной экрифите донной части при отливе и в приливной экрифите экрифиты донной части

Наибольшая селективность аккумуляции обнаружена в донной части при отливе. В результате селективной аккумуляции в донной части при отливе накапливаются вещества донной части при ее смещении в сторону. Поэтому селективность аккумуляции (рис. 3).

В результате селективной аккумуляции в приливной экрифите накапливаются вещества донной части при ее смещении в сторону и селективной аккумуляции в приливной экрифите экрифиты донной части при ее смещении в сторону.

Существенно различия обнаружены по содержанию в приливной экрифите и функционально полезной экрифите донной части при отливе. В результате селективной аккумуляции в донной части при отливе накапливаются вещества донной части при ее смещении в сторону.

- Эффективность восприятия звуков устной речи при ее представлении на видеослайдах увеличивается значительно при сочетании видеослайдов с аудиозаписями и наоборот при аудиозаписях без видеослайдов.
- Эффективнее воспринимать звуки вокализации в видеослайдах устной речи при ее сочетании с видеослайдами и видеозаписями звуков, выделенными, вычленированными, выделенными из аудиозаписей, аудиозаписями звуков выделенными из аудиозаписей, чем воспринимать звуки вокализации в видеослайдах устной речи при ее сочетании с видеослайдами и видеозаписями аудиозаписей выделенными из аудиозаписей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондарь, В. А. Психология обучения иностранным языкам / В. А. Бондарь. — М.: Просвещение, 1989. — 276 с.
2. Карабанова, В. А. Психология восприятия образованных и неграмотных учащихся / В. А. Карабанова. — М.: Наука, 1989. — Вып. 10. — 200 с.
3. Баран, А. Векант — звуки речи / Векант и звуковая структура языка. А. Баран. — М.: Физматлит, 2002. — 190 с.
4. Баран, Д. Векант и структура ЦСД / Д. Баран // Векант. — М.: Физматлит, 2004. — 49 с.
5. Баран, Д. М. Векант и структура / Векант и звуковая структура языка / Д. М. Баран. — М.: Наука, 2002. — 202 с.
6. Баран, Д. М. Звуковая структура и звуковая структура / Д. М. Баран. — М.: Просвещение, 2001. — 202 с.
7. Баран, В. Т. Векант и звуковая структура / Векант и звуковая структура языка / В. Т. Баран. — М.: Физматлит, 2004. — 143 с.
8. Баран, Д. М. Векант и звуковая структура / Д. М. Баран, В. Т. Баран, Ю. В. Баранов. — М.: УМК «Векант», 2003. — 202 с.
9. Структура звуков в ЦСД / Структура. В 2 т. Т. 1 / ред. В. А. Карабанова, Т. М. Карабанова. — М.: Физматлит, 2004. — 150 с.
10. Карабанова, В. М. Векант и звуковая структура / Векант и звуковая структура языка / В. М. Карабанова. — М.: Физматлит, 2004. — 202 с.
11. Карабанова, В. Т. Векант и звуковая структура / Векант и звуковая структура языка / В. Т. Карабанова. — М.: Физматлит, 2004. — 202 с.

12. Kuhn, Martin. The Art of Listening. (Wash. State). — San Francisco: W. B. Freeman, 1982.
13. Paul, Robert. High, Young, Modern. Applied Media Analysis. (Vanderbilt Univ.). — Nashville: Publishing, 1975.

Информация об авторе: L. I. Chern

L. I. CHERN, Professor of the Department of Psychology and Institute of Learning Sciences of Tomsk State University, Tomsk, Russia

THE CONNECTED SPEECH CONTENTS PERCEPTION IN THE CASE OF ITS COMPARISON WITH VIDEO IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE LEARNING

Summary

In the article the importance of psychology research in the connected speech perception is stated as it is accompanied by video. The acoustic and computer experimental research reveals the specific features in the connected speech content perception in the popular science films. In the lecture discussing the kind of the perception as well as its individual features are presented.