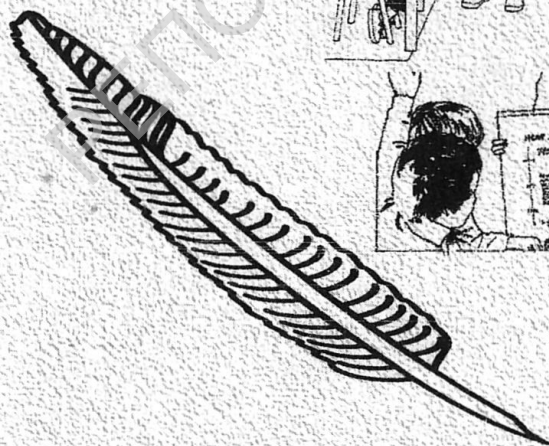


ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МЕНТАЛЬНОСТИ

будущего специалиста
системы дошкольного
образования



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**ФОРМИРОВАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МЕНТАЛЬНОСТИ
БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА
СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Материалы Международной научно-практической
конференции*

г. Минск, 17 мая 2006 года

Минск 2006

УДК 373–057.8
ББК 74.1
Ф796

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета дошкольного образования БГПУ И. В. Житко;
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой общей и дошкольной педагогики БГПУ Н. В. Литвина (отв. ред.);
кандидат филологических наук, доцент кафедры общей и дошкольной педагогики БГПУ И. Г. Добрицкая;
кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и дошкольной педагогики БГПУ О. И. Митрош

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор кафедры общей и детской психологии БГПУ Л. А. Кандыбович;
доктор педагогических наук, профессор кафедры методик дошкольного образования БГПУ Н. С. Старжинская

Формирование профессиональной ментальности будущего специалиста системы дошкольного образования : Материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 17 мая 2006 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. И. В. Житко [и др.]; отв. ред. Н. В. Литвина. – Минск : БГПУ, 2006. – 199 с.
ISBN 985-501-211-9.

В сборнике нашли отражение философско-методологические основы, подходы, содержание, структура и проявления профессиональной ментальности педагога; показана взаимосвязь профессионально-педагогической ментальности и психологической культуры будущего специалиста. Получили освещение культурно-психологическая и ментальная опосредованность межличностных взаимодействий в системах «ребенок–взрослый», «педагог–родители». Раскрыты особенности становления личностно-профессиональных качеств, формирования духовной культуры, повышения качества педагогической подготовки будущих специалистов системы дошкольного образования.

Адресуется студентам, преподавателям, аспирантам педагогических вузов, воспитателям дошкольных учреждений.

УДК 373–075.8
ББК 74.1

ISBN 985-501-211-9

© БГПУ, 2006

Личностная направленность педагога как форма его профессиональной ментальности

С. Е. Покровская, Н. А. Баркан (г. Минск)

В условиях отсутствия жестких регламентаций в обществе, гарантий предоставления мест работы, наличия конкуренции на рынке труда личность стремится к максимальному раскрытию своих способностей в профессиональной деятельности. Обновление мира профессий и возросшая потребность личности в самореализации, самоопределении, самопознании в ряде случаев порождает намерения раскрыть свою индивидуальность в новых областях профессиональной деятельности, приобрести новые знания и умения, а вместе с ними социальные гарантии своего профессионального роста.

В условиях социально-экономических реформ четко обозначилась востребованность педагогического работника нового типа, обладающего профессиональной ментальностью, значимыми личностными качествами, высокой мобильностью, готовностью к непрерывному самообразованию и саморазвитию, что порождает новые образовательные потребности и запросы.

Возрастает влияние внедряемых педагогических новшеств на качество подготовки будущих педагогов, что вызывает острую необходимость теоретического обоснования путей и средств формирования профессиональной ментальности личности педагога в условиях развития системы образования. Личностная направленность не дана человеку от рождения, а развивается в процессе его жизнедеятельности под влиянием различных факторов объективного и субъективного плана, в том числе и профессиональной деятельности.

Эффективность формирования личностной направленности как формы профессиональной ментальности находится в прямой зависимости не только от содержания, типа и характера учебной деятельности, но и от условий реализации индивидуально-диффе-

ренцированного подхода в обучении (П. И. Горлов, А. А. Кирсанов, В. П. Лоповиков, О. Г. Максимова, М. Л. Мельникова, А. К. Муст, Е. М. Павлютенков, В. И. Ревякина, Т. Э. Ушаков).

Профессиональная ментальность педагога имеет определенную психологическую структуру. Процесс развития личностной направленности состоит из 4 ступеней, на каждой из которых желание, установка, интересы, склонности и другие побуждения играют важную роль. Чтобы обеспечить движение профессиональной направленности от одной ступени к другой, необходимо совершенствовать сам воспитательный и педагогический процесс. Одним из способов регулирования развития профессиональной ментальности является дифференцированное обучение.

К сожалению, условия, создаваемые в учебных заведениях, не всегда обеспечивают разностороннее развитие профессиональной ментальности личности. Нередко определенные личностные и профессиональные качества учащегося развиваются интенсивно, другие же развиваются слабо. Бывают ситуации, когда профессиональная ментальность личности не развивается совсем, что наносит непоправимый вред личностной направленности, разрушает ее.

Авторы рассматривают профессиональную ментальность как особый социально-психологический феномен, присущий личности. Он выражается не только в социально-психологической установке на определенный вид деятельности, принятии целей и задач на основе сформировавшейся потребности в получении профессиональных знаний, но и в личностной направленности, позволяющей совершить конкретный профессиональный выбор и профессионально совершенствоваться в процессе обучения.

Важнейшими практическими направлениями совершенствования дифференцированного обучения студентов для развития их профессиональной ментальности являются следующие:

1. Создание условий для формирования профессиональной ментальности и личностной направленности будущих педагогов и их активности в проектировании и реализации собственных образовательных программ;
2. Внедрение современных педагогических технологий разноуровневого обучения, нетрадиционных средств и видов дифференцированного обучения, которые положительно влияют на личностную направленность и индивидуальное развитие учащейся молодежи в практику высшей школы.

Профессиональное дифференцированное обучение в контексте формирования профессиональной ментальности личности будущего педагога предполагает:

- 1) конструирование содержания образования на основе уровневого подхода, учитывающего типологию сфер человеческой деятельности и индивидуальные запросы личности;
- 2) организацию гибких и мобильных форм базового и вариативного образования, обеспечивающих непрерывность и преемственность процесса профессионального самоопределения в учебной деятельности (спецкласс, блочно-модульное обучение, рейтинговая система, система связей «школа-лицей-вуз»), учет национально-региональных особенностей формирования, развитие особых структур и форм образования, способных обеспечить согласование образовательных потребностей личности и социального заказа региона;

- 3) повышение результатов учебной деятельности будущих педагогов, уровней формирования их профессиональной ментальности и личностной направленности в процессе организации дифференцированного обучения в педагогических учебных заведениях.

Дифференциация – это организация специальных условий для обучения будущих педагогов и специалистов дошкольного образования с целью развития их профессиональной ментальности через формирование их индивидуальных, личностных и профессиональных качеств. Между понятиями «индивидуализации» и «дифференциация» существует взаимосвязь, определяемая следующим соотношением: дифференциация обучения студентов является важным условием индивидуализации всего педагогического процесса в вузе, развитием их личностной направленности. Одной из целей дифференцированного обучения студентов может стать формирование профессиональной ментальности личности, как способа ее индивидуализации.

Мы выделяем *внутреннюю дифференциацию обучения*, которая осуществляется через разделение студентов на подгруппы в учебной группе с целью не только более успешного усвоения программного материала, но и развития их личностной направленности. Внутренняя дифференциация предполагает вариативность темпа изучения программного материала, выбор учебных заданий и использование разных видов педагогической деятельности на занятиях, определение характера и степени дозировки помощи со стороны преподавателя. Учебные подгруппы студентов, как правило, мобильны, гибки, подвижны и подобраны по определенным критериям и признакам в зависимости от цели занятия. В них можно прогнозировать и формировать разные виды профессиональной ментальности будущих педагогов и специалистов дошкольного образования.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- дифференциация обучения является важным условием индивидуализации всего педагогического процесса в вузе, развития личностной направленности студентов;
- одной из целей дифференцированного обучения может стать формирование профессиональной ментальности личности как способа ее индивидуализации;
- дифференцированное обучение положительно влияет на развитие индивидуальных и личностных качеств, в том числе на личностную направленность в целом;
- внедрение дифференцированного обучения в учебный процесс позволит прогнозировать разные виды профессиональной ментальности будущих педагогов.