

Шутова, Т.А. Формирование практических навыков познания окружающей действительности у детей дошкольного возраста с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психического и (или) физического развития// материалы III республ. науч.-практ. конф. (с международным участием) «Специальное образование: профессиональный дебют» г. Минск, 14 марта 2012 г. – БГПУ, научное электронное издание локального распространения.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ И (ИЛИ) МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО И (ИЛИ) ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

*Т.А. Шутова
БГПУ (Республика Беларусь, г. Минск)*

Изучение проблемы особенностей развития и становления навыка как структурного компонента человеческой деятельности проводилась и проводится на основе общей концепции строения психической деятельности, которая представлена в трудах Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.М.Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др.

Существуют различные точки зрения о соотношении понятий «навык» и «умение». В отношении умения, мнения исследователей неоднозначны. Одни считают умение самостоятельным психологическим образованием, которое характеризуется способностью и готовностью к выполнению определенных действий, применением знаний на практике. Другие считают умение частью формирования навыка, промежуточным этапом между действием и навыком.

Навык – это сформировавшаяся готовность к автоматизированному выполнению данного, конкретного движения, а умение – это сформировавшаяся готовность к успешному решению задачи, усвоению новых навыков. Умения и навыки вырабатываются сознательно.

Образование и социальная интеграция детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психического и (или) физического развития (ТМНР) в настоящее время признается одной из целей государственной политики в Республике Беларусь. Термин «тяжелые и (или) множественные нарушения физического и (или) психического развития» законодательно утвержден в Кодексе Республики Беларусь «Об образовании» и используется по отношению к группе лиц, имеющих два и более физических и (или) психических нарушения, подтвержденных в порядке, установленном законодательством; тяжелые физические и (или) психические нарушения, подтвержденные в порядке, установленном законодательством, выраженные в такой степени, что получение образования в соответствии с образовательными стандартами (в том числе специальными) является недоступным, и возможности обучения и воспитания ограничиваются получением основ знаний об окружающем мире,

приобретением навыков самообслуживания, получением элементарных трудовых навыков и элементарной профессиональной подготовки [2].

Среди многообразия проявлений нарушений развития выделяются основные категории детей. Это дети с сохранными потенциальными возможностями развития и дети с умеренной, тяжелой и глубокой интеллектуальной недостаточностью [3].

В контексте обучения и воспитания детей с ТМНР можно говорить не столько об обучении и воспитании в целом, сколько о формировании у них бытовых навыков и умений, овладении ими определенными доступными и посильными действиями. Образование детей с ТМНР рассматривается, прежде всего, в аспекте улучшения качества их жизни.

Ответом на противоречие между необходимостью обеспечения современного качества образования и возможностью решения данной проблемы выступает компетентностный подход.

Применительно к детям с ТМНР более значимыми компетенциями являются: ценностно-смысловая, социально-личностная и коммуникативная.

Данные компетенции обеспечивают социальную адаптацию и соответствуют содержанию программного материала.

Приспособляемость детей с ТМНР приобретает особую значимость в процессе их обучения и воспитания. Жизненно необходимыми для этих детей является ориентировка в окружающем мире и формирование навыков социального взаимодействия [1].

Ориентировка в окружающем мире происходит через формирование умений и навыков ориентирования в предметном мире (предметы живой и неживой природы, рукотворного мира, транспорт); умений и навыков безопасной жизнедеятельности в образовательном учреждении и в домашних условиях (сообщать о болезненном состоянии, отклонять неприемлемые требования, различать съедобное от несъедобного); умений и навыков ориентирования в пространстве и времени (пространственная ориентировка в среде ближайшего окружения; в пространственных характеристиках предметов; ориентировка во временной последовательности событий).

Разработка раздела программы «Я и мир» и методических рекомендаций по ее реализации является одной из важных предметных областей в системе коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста с ТМНР в условиях Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Литература

1. Кислякова, Ю.Н. Обучение основам жизнедеятельности учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод, пособие для педагогов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / Ю.Н. Кислякова, Т.В. Лисовская / под ред. Т.В. Лисовской. - Минск: Адукацыя і выхаванне. - 2010. - 128 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 г. № 243 -3 [Электронный ресурс] / изм. и доп.: Закон Респ. Беларусь от 13.11.11 / Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь // Национальный правовой интернет-портал Респ. Беларусь, 2011. – Минск. – Режим доступа: <http://pravo.by/>, свободный. – Дата доступа: 28.11.11.

3. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений: в 3 т. / М. Назарова, Л.И. Аксёнова, Л.В. Андреева и др.; под ред. Н.М.Назаровой. - Минск: Издат. центр «Академия», 2008. - Т.3: Педагогические системы специального образования. - 400 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ