

Мамонько, О.В. , Шутова, Т.А. Коррекционно-развивающая работа по формированию практических умений ориентировки в окружающей действительности у дошкольников с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психического и (или) физического развития/ О.В. Мамонько, Т.А. Шутова // Актуальные проблемы психологии личности и межличностных отношений. Материалы IV международной научно-практической конференции. – Киев-Кам’янець-Подільский 22-23 мая 2012, 2012. – 364 с. – С. 359-361.

Т.А. Шутова, О.В.Мамонько

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ОРИЕНТИРОВКИ В ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ И (ИЛИ) МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО И (ИЛИ) ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Образование и социальная интеграция детей с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития (ТМНР) в настоящее время признаётся одной из целей государственной политики в Республике Беларусь. Термин "тяжёлые и (или) множественные нарушения физического и (или) психического развития" законодательно утверждён в Кодексе Республики Беларусь "Об образовании" и получают образовательные услуги в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, приоритетным направлением работы которых, является обеспечение получения специального образования, социально- психологической, реабилитационной, коррекционно-педагогической помощи лицам с ТМНР, начиная с раннего возраста и, включая, школьный.

Обучение детей с ТМНР дошкольного возраста является сложным и специфическим процессом, поскольку педагогам приходится сталкиваться не только со сложными, комбинированными нарушениями психофизического развития, но и с недостаточной разработанностью программно-методических материалов для обучения и воспитания детей данной категории.

В контексте обучения и воспитания детей с ТМНР мы можем говорить не столько об обучении и воспитании в целом, сколько о формировании у них бытовых навыков и умений, овладении ими определёнными доступными и посильными действиями, что обеспечит улучшение качества их жизни.

Главной целью обучения признаётся социальная адаптация, подразумевающая формирование представлений о предметах окружающей действительности, элементарных посильных бытовых умений и навыков, выработка языковых средств общения для социального взаимодействия в мобильном социуме, а также основ безопасности жизнедеятельности

В ходе социального развития ребенка дошкольного возраста закладываются основы личностной культуры, ее базис, в состав которого включается ориентировка в предметном мире, явлениях собственной жизни и деятельности, в самом себе и явлениях общественной жизни. Приобщение

ребенка к социальному миру, построение отношений с другими людьми, по мнению большинства педагогов и психологов, начинается с формирования представлений о себе.

Содержание работы по формированию умений ориентироваться в окружающей действительности у дошкольников с ТМНР нашло отражение в предметной области "Я и мир" программы для детей дошкольного возраста с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психического и (или) физического развития.

Целью данной предметной области является формирование практических умений ориентировки в окружающем ребенка мире с максимальным сокращением помощи взрослого.

Данная цель может реализовываться через решение следующих задач:

- формирование и закрепление умений самоориентации (осознание собственного тела, ориентировка в схеме тела, в пространстве и т.д.);
- формирование и закрепление умений самообслуживания (прием пищи, одевание, личная гигиена, физиологические потребности);

формирование практических навыков познания окружающей действительности при взаимодействии с ближайшим окружением ребенка (ребенок как член семьи, место жительства, друзья, ребенок и природа, безопасность жизнедеятельности и т.д.).

Эти задачи определяют основные направления коррекционной работы, на основе которых выделяются следующие разделы: "Самообслуживание". "Я как член семьи", "Я и окружение", "Я и природа".

В разделе программы "Самообслуживание" формируются, уточняются и систематизируются знания о предметах и явлениях окружающей действительности, формируется целостное восприятие и правильное представление о человеке, его организме, потребностях и возможностях, о необходимости выполнять культурно-гигиенические требования и правила безопасного поведения в быту. В процессе коррекционной работы формируется положительное эмоциональное отношение ребенка к себе, положительное эмоциональное восприятие сверстников. Дети знакомятся с предметной и природной средой, учатся определять назначение, свойства и качества предметов.

В процессе формирования навыков самообслуживания будут закрепляться и расширяться знания, полученные на предыдущих годах обучения (1-3 периоды обучения). Сюда входят навыки приема пищи, пользование туалетом, одевание и раздевание, гигиена тела, сообщение о сигналах, поступающих от тела, а также будут формироваться первоначальные навыки в распознавании и избегании опасных ситуаций, правила поведения в опасных для здоровья и жизни ребенка ситуациях.

Особая роль отводится взаимодействию специалистов центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации с родителями, воспитывающими ребенка с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями в развитии.

Именно в семье формируется первый социальный опыт, усваиваются нормы и правила поведения. Семья - особый социальный институт, способный обеспечить ребенку эмоциональную защищенность, привить уверенность в

собственных силах. Эти факторы способствуют закреплению всех знаний и умений, которые формируются у ребенка в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации в повседневной жизни ребенка в домашних условиях. Однако для этого необходимо обучить родителей наиболее эффективным способам взаимодействия с ребёнком, что и является одной из важнейших задач специалистов центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТМНР носит комплексный характер и направлена на максимально возможную, в каждом конкретном случае, социализацию ребенка.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ