

Мамонько, О.В., Быченко, М.И., Шутова, Т.А. Содержание работы по формированию практических умений ориентировки в окружающем мире у детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психического и (или) физического развития / О.В. Мамонько, М.И. Быченко, Т.А. Шутова // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / За ред. О.В.Гаврилова, В.І.Співака. – Вип. ІХ у двох частинах, частина І. Серія: соціально-педагогічна. – Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, 2011. – 412 с. – С. 285-294.

УДК 376-056.36:37.016:908

О. В. Мамонько
М.И. Быченко
Т.А. Шутова

Содержание работы по формированию практических умений ориентировки в окружающем мире у детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психического и (или) физического развития

В статье определены основные направления коррекционной работы по формированию практических умений ориентировки в окружающей мире у детей с тяжелыми множественными нарушениями.

Ключевые слова: практические умения, ориентировка в окружающем мире.

Дошкольный период детства - особый этап развития ребенка. В этом возрасте перестраивается вся психическая жизнь ребенка, формируется его отношение к окружающему миру. Суть этой перестройки заключается в том, что в дошкольном возрасте возникает внутренняя регуляция поведения. И если в раннем возрасте поведение ребенка побуждается и направляется извне - взрослым или ситуацией, то в дошкольном возрасте сам ребенок начинает определять собственное поведение [4].

В ходе социального развития ребенка дошкольного возраста закладываются основы личностной культуры, ее базис, в состав которого включается ориентировка в предметном мире, явлениях собственной жизни и деятельности, в самом себе и явлениях общественной жизни. Приобщение ребенка к социальному миру, построение отношений с другими людьми, по мнению большинства педагогов и психологов, начинается с формирования представлений о себе.

Исследователи отмечают, что уже в раннем возрасте дети с сохранным интеллектом проявляют интерес к себе, своему телу движениям, внешнему виду, а также особый интерес к окружающим людям и их взаимоотношениям. Сформированные представления о себе влияют на становление отношений ребенка с взрослыми и сверстниками и на развитие всех видов детской деятельности [1,2].

На протяжении всего дошкольного возраста представления ребенка с сохранным интеллектом о себе существенно изменяются: он начинает осознавать свои возможности, понимать, как относятся к нему окружающие, чем вызывается это отношение. К концу дошкольного возраста у детей складываются первичные формы самосознания - знание и оценка ребенком своих качеств и возможностей, открытие им для себя своих переживаний, что составляет основное новообразование этого возраста [1].

Ребенок в дошкольном возрасте проходит путь от выделения себя среди других к самосознанию, открытию своей внутренней жизни.

Дети с интеллектуальной недостаточностью испытывают трудности в установлении адекватных форм взаимодействия с окружающими людьми, что в свою очередь, препятствует своевременному появлению осознанного отношения к окружающему миру и становлению личностных качеств. У этих детей первое проявление самосознания, выделение своего "Я", которое обычно находит выражение в негативных реакциях на замечания, порицания, на неудачу, если и возникает, то гораздо позже, чем у их сверстников. Они испытывают трудности в понимании и осмыслении своего каждодневного опыта, а также жизни и событий окружающих их людей. Для них характерны недифференцированность эмоциональных реакций, несформированность способов выражения адекватных эмоций в повседневной жизни. Все эти особенности отрицательно сказываются на формировании поведения и становлении личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Коррекционная работа с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями развития должна носить комплексный характер и быть максимально приближена к тем условиям, в которых ребенок растет и развивается. В связи с этим содержание раздела программы "Я и мир" связано с развитием соматогнозиса (осознание собственного тела, его строения, положения в пространстве), а также самообслуживанием, дающим максимально возможную, в каждом конкретном случае, независимость от окружающих в сфере повседневных задач и позволяющим удовлетворять свои простые потребности (физиологические, в еде, одежде, личной гигиене, самоориентации). Приоритетной задачей в работе с данной категорией детей является их социальное развитие в целом, а не только систематическое обучение. В условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации создаются такие условия обучения и воспитания, которые способствуют: возникновению желания познавать окружающий мир; обогащению социального опыта; формированию социального поведения; расширению круга общения с людьми; формированию культурных навыков, усвоению социальных норм и правил.

Коррекционно-развивающая работа в рамках данной предметной области строится с учетом основных дидактических принципов образования детей дошкольного возраста: индивидуализации воспитания и обучения; приоритета семейного воспитания в сочетании с тесным взаимодействием со специалистами учреждения образования; комплексного характера и системного анализа факторов развития ребенка в условиях междисциплинарного взаимодействия специалистов и в тесном сотрудничестве с родителями; осуществление коррекционно-развивающей работы на коммуникативно-деятельностной и

полисенсорной основе; создания развивающей социальной и предметно-пространственной среды, обеспечивающей достойное качество жизни и не ограничивающей активность ребенка в овладении социальными отношениями, познании окружающего мира [3].

Кроме того в коррекционно-развивающей работе необходимо учитывать следующие положения: обеспечение ребенку возможности выбора (продуктов питания, игрового материала и т.д.); учет и эффективное использование реакций на действия, особенно социальных реакций (различные проявления одобрения, недовольства и т.д.); обеспечение пошагового выполнения задания; обеспечение успеха для поддержания в ребенке желания взаимодействовать; включение обучения в повседневную жизнь ребенка.

Целью предметной области "Я и мир" является формирование практических умений ориентировки в окружающем ребенка мире с максимальным сокращением помощи взрослого.

Данная цель может реализовываться через решение следующих задач: формирование и закрепление умений самоориентации (осознание собственного тела, ориентировка в схеме тела, в пространстве и т.д.); формирование и закрепление умений самообслуживания (прием пищи, одевание, личная гигиена, физиологические потребности); формирование практических навыков познания окружающей действительности при взаимодействии с ближайшим окружением ребенка (ребенок как член семьи, место жительства, друзья, ребенок и природа, безопасность жизнедеятельности и т.д.).

Эти задачи определяют основные направления коррекционно-развивающей работы, на основе которых выделяются следующие разделы: "Самообслуживание", "Я как член семьи", "Я и окружение", "Я и природа". Данные разделы предполагают открытый перечень ситуаций, в которых может оказаться ребенок. Содержащиеся в них темы помогут познавать на опыте и изучать ближайшее окружение, выполнять разные роли согласно общепринятым нормам; будут поддерживать максимально возможное для каждого ребенка развитие автономии, самостоятельность действий и формирование практических навыков, что в свою очередь будет способствовать наилучшей социальной адаптации ребенка в рамках его возможностей.

Данные предметные области предполагают 4-5 периоды обучения. В этой части программы формируются, уточняются и систематизируются знания о предметах и явлениях окружающей действительности, формируется целостное восприятие и правильное представление о человеке, его организме, потребностях и возможностях, о необходимости выполнять культурно-гигиенические требования и правила безопасного поведения в быту. В процессе коррекционной работы формируется положительное эмоциональное отношение ребенка к себе, положительное эмоциональное восприятие сверстников. Дети знакомятся с предметной и природной средой, учатся определять назначение, свойства и качества предметов.

Программа построена по концентрическому принципу, т.е. на протяжении всего периода обучения содержание материала в рамках разделов будет уточняться, углубляться, обобщаться.

В процессе формирования навыков самообслуживания (*раздел программы "Самообслуживание"*) будут закрепляться и расширяться знания,

полученные на предыдущих годах обучения (прием пищи, пользование туалетом, одевание и раздевание, гигиена тела, сообщение о сигналах, поступающих от тела), а также будут формироваться первоначальные навыки в распознавании и избегании опасных ситуаций, правила поведения в опасных для здоровья и жизни ребенка ситуациях.

Раздел "Я как член семьи" предполагает формирование знаний о себе (имя, фамилия) и членах семьи, их действиях в быту, семейных праздниках и традициях. Формируются умения узнавать близких и родных, друзей лично и на фотографиях, соотносить изображение на фотографии с реальными людьми, выделять своих и чужих.

Параллельно формируются навыки безопасного поведения с чужими людьми.

В разделе "Я и окружение" формируются знания о месте жительства, воспитания, педагогах, друзьях, о помещениях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, навыки безопасного поведения в помещении и на улице.

В разделе "Я и природа" знакомим детей с частями суток, временами года и с сопутствующими им явлениями на основе практических действий выполняемых ребенком в режиме дня в повседневной жизни. Элементарные знания о растительном и животном мире и безопасном поведении в природе, навыки природоохранного поведения.

Формирование умений, предусмотренных содержанием данного раздела осуществляется учителем-дефектологом на занятиях и воспитателем в течение всего пребывания ребенка в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Каждое занятие необходимо начинать с установления эмоционального контакта с ребенком. Обучение осуществляется с помощью сопряженных действий, выполнения действий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.

Особая роль отводится взаимодействию специалистов центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации с родителями, воспитывающими ребенка с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями развития. Именно в семье формируется первый социальный опыт, усваиваются нормы и правила поведения. Семья - особый социальный институт, способный обеспечить ребенку эмоциональную защищенность, привить уверенность в собственных силах. Эти факторы способствуют закреплению всех знаний и умений, которые формируются у ребенка в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации в повседневной жизни ребенка в домашних условиях. Однако для этого необходимо обучить родителей наиболее эффективным способам взаимодействия с ребенком, что и является одной из основных задач специалистов центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

4 Одним из важнейших направлений работы с данной категорией детей является формирование умений самообслуживания. На четвертом и пятом этапах обучения, следуя концентрическому принципу построения программы, закрепляются умения, сформированные на предыдущих этапах обучения, а также формируются новые, жизненно значимые умения. Данный подход отражен в представленном разделе " Самообслуживание".

Четвертый этап обучения:

Прием пищи:

Закрепление знаний о функциях отдельных частей тела, о вкусе и запахе продуктов. Продолжение знакомства с ложкой и чашкой. Закрепление умения правильно пить из чашки без ручки (брать одной рукой, подносить ко рту, выполнять наклон чашки во время питья, возвращать чашку на стол). Формирование умения правильно действовать с ложкой (брать, держать ложку, набирать пищу, подносить ложку с пищей ко рту). Закрепление умения есть разнообразную еду ложкой. Закрепление умения пить через соломку из пакетов с фруктовыми и молочными напитками. Закрепление умения пользоваться салфеткой. Закрепление умения разворачивать несложные упаковки (конфет, печенья, шоколада). Закрепление умения очищать фрукты (бананы, мандарины). Обучение различению съедобных и несъедобных объектов. Формирование умения соотносить названия часто используемых предметов посуды с их графическим символом (для детей с соответствующими речевыми возможностями - введение в активный словарь слов, обозначающих названия предметов посуды). Формирование умения соотносить названия часто используемых продуктов питания с их графическим символом (для детей с соответствующими речевыми возможностями - введение в активный словарь слов, обозначающих названия часто используемых продуктов питания).

Одевание и раздевание:

Закрепление знаний о функциях отдельных частей тела, графическом символе одежды, названием и местом хранения одежды. Закрепление умения приносить (показывать) свои вещи при одевании, знать их назначение. Закрепление умения снимать шапку, носки, штанишки, обувь и частично одеваться, оказывая при этом помощь взрослому (натягивать штаны вниз от середины бедер; натягивать носок от пятки и выше; натягивать блузу от груди до талии при условии, что вдеть руки в рукава ребенку помогают и т.д.). Закрепление умения расстегивать и застегивать застёжки "молния" до основания (находить язычок и спускать (застегивать) замок молнии до основания), расстегивать и застегивать застёжки "на липучках". Закрепление умения расстегивать большие пуговицы. Формирование умения соотносить названия часто используемых предметов одежды с пиктограммами их обозначающими (для детей с соответствующими речевыми возможностями - введение в активный словарь слов, обозначающих название предметов одежды). Формирование умения снимать и надевать предметы обуви с помощью взрослого.

Формирование умения с помощью взрослого выбирать одежду и обувь для улицы и помещения.

Пользование туалетом:

Закрепление знаний о функциях отдельных частей тела. Закрепление умения сообщать о своей нужде жестом (показ рукой на дверь туалетной комнаты), звуковыми сигналами (а-а, пи-пи, ка-ка) или словом; контролировать физиологические потребности. Закрепление умения регулярно пользоваться туалетом не прибегая к горшку (под руководством взрослого). Закрепление умения оказывать помощь своими действиями в процессе расстегивания и снятия одежды перед оправлением нужды. Закрепление умений надевания и

застегивания одежды после оправления нужды под контролем взрослого. Закрепление навыков регулярного мытья рук после посещения туалета. Закрепление умения правильно пользоваться туалетной бумагой под присмотром взрослого, спускать воду в туалете.

Гигиена тела:

Закрепление знаний о частях тела и их функциях (голова, туловище, руки, ноги; голова - глаза, уши, нос, рот), о графическом символе, названии и месторасположении гигиенических принадлежностей. Формирование положительного отношения к играм с водой и водным процедурам. Закрепление умения сообщать о нарушении своей опрятности жестом (показ грязных рук), звуковыми сигналами (ка-ка) или словом. Закрепление умения пользоваться носовым платком (при напоминании и предоставлении его ребенку). Формирование желания чистить зубы (ребенок позволяет чистить себе зубы). Закрепление умения самостоятельного мытья рук и умывания. Закрепление умения пользоваться полотенцем (находить свое полотенце по символу, брать полотенце, вытирать развернутым полотенцем лицо и руки, возвращать полотенце на место). Закрепление знаний о предметах гигиены, их назначении и действиях с ними (мыло, мочалка, зубная паста и т.д.). Формирование умения пользоваться полотенцем (находить свое полотенце по символу, брать полотенце, вытирать развернутым полотенцем лицо и руки, возвращать полотенце на место).

Безопасность поведения в быту.

Формирование умения распознавать опасные предметы (нож, вилка, огонь на плите, горячая посуда и т.д.). Формирование приемов безопасного обращения с ними.

5 этап обучения:

Прием пищи:

Закрепление знаний о функциях отдельных частей тела, о вкусе и запахе продуктов. Продолжение знакомства с ложкой и чашкой. Закрепление умения правильно пить из чашки без ручки (брать одной руками, подносить ко рту, выполнять наклон чашки во время питья, возвращать чашку на стол). Формирование умения правильно действовать с ложкой (брать, держать ложку, набирать пищу, подносить ложку с пищей ко рту). Закрепление умения есть разнообразную еду ложкой. Закрепление умения пить через соломку из пакетов с фруктовыми и молочными напитками. Закрепление умения пользоваться салфеткой. Закрепление умения разворачивать несложные упаковки (конфет, печенья, шоколада). Закрепление умения очищать фрукты (бананы, мандарины). Закрепление умения различать съедобные и несъедобные объекты.

Закрепление умения соотносить названия часто используемых предметов посуды с их графическим символом (для детей с соответствующими речевыми возможностями - введение в активный словарь слов, обозначающих названия предметов посуды). Закрепление умения соотносить названия часто используемых продуктов питания с их графическим символом (для детей с соответствующими речевыми возможностями - введение в активный словарь слов, обозначающих названия часто используемых продуктов питания). Формирование умения в наливании негорячей жидкости из небольшого кувшина в чашку с помощью взрослого (индивидуально, в соответствии с возможностями

ребенка). Формирование умения насыпать в чашку сахар с помощью взрослого (индивидуально, в соответствии с возможностями ребенка). Формирование умения размешивать сахар в чашке с помощью взрослого (индивидуально, в соответствии с возможностями ребенка). Формирование навыков эстетического приема пищи с помощью взрослого (индивидуально, в соответствии с возможностями ребенка).

Одевание и раздевание

Закрепление знаний о функциях отдельных частей тела, графическом символе одежды, названием и местом хранения одежды. Закрепление умения приносить (показывать) свои вещи при одевании, знать их назначение. Закрепление умения снимать шапку, носки, штанишки, обувь и частично одеваться, оказывая при этом помощь взрослому (натягивать штаны вниз от середины бедер; натягивать носок от пятки и выше; натягивать блузу от груди до талии при условии, что вдеть руки в рукава ребенку помогают и т.д.)- Закрепление умения расстегивать и застегивать застёжки "молния" до основания (находить язычок и спускать (застегивать) замок молнии до основания), расстегивать и застегивать застёжки "на липучках". Закрепление умения расстегивать большие пуговицы. Закрепление умения соотносить названия часто используемых предметов одежды с пиктограммами их обозначающими (для детей с соответствующими речевыми возможностями - введение в активный словарь слов, обозначающих название предметов одежды). Закрепление умения снимать и надевать предметы обуви с помощью взрослого. Закрепление умения с помощью взрослого выбирать одежду и обувь для улицы и помещения. Формирование умения с помощью взрослого соблюдать последовательность в одевании и раздевании. Формирование умения с помощью взрослого развешивать и складывать одежду (индивидуально, в соответствии с возможностями ребенка). Формирование навыка с помощью взрослого выбирать одежду и обувь в зависимости от времени года и погоды.

Пользование туалетом:

Закрепление знаний о функциях отдельных частей тела. Закрепление умения сообщать о своей нужде жестом (показ рукой на дверь туалетной комнаты), звуковыми сигналами (а-а, пи-пи, ка-ка) или словом; контролировать физиологические потребности. Закрепление умения регулярно пользоваться туалетом не прибегая к горшку (под руководством взрослого). Закрепление умения оказывать помощь своими действиями в процессе расстегивания и снятия одежды перед оправлением нужды. Закрепление умений надевания и застегивания одежды после оправления нужды под контролем взрослого. Закрепление навыков регулярного мытья рук после посещения туалета. Закрепление умения правильно пользоваться туалетной бумагой под присмотром взрослого, спускать воду в туалете.

Гигиена тела:

7 Закрепление знаний о частях тела и их функциях (голова, туловище, руки, ноги; голова - глаза, уши, нос, рот), о графическом символе, названии и месторасположении гигиенических принадлежностей. Формирование положительного отношения к играм с водой и водным процедурам. Закрепление умения сообщать о нарушении своей опрятности жестом (показ грязных рук), звуковыми сигналами (ка-ка) или словом. Закрепление умения пользоваться

носовым платком (при напоминании и предоставлении его ребенку). Формирование желания чистить зубы (ребенок позволяет чистить себе зубы). Закрепление умения самостоятельного мытья рук и умывания. Закрепление умения пользоваться полотенцем (находить свое полотенце по символу, брать полотенце, вытирать развернутым полотенцем лицо и руки, возвращать полотенце на место). Закрепление знаний о предметах гигиены, их назначении и действиях с ними (мыло, мочалка, зубная паста и т.д.). Формирование умения пользоваться полотенцем (находить свое полотенце по символу, брать полотенце, вытирать развернутым полотенцем лицо и руки, возвращать полотенце на место). Закрепление знаний о предметах гигиены, их назначении и действиях с ними (мыло, мочалка, зубная паста и т.д.). Формирование умения мытья ног с помощью взрослого. Формирование умения осуществлять интимную гигиену с помощью взрослого. Формирование умения с помощью взрослого пользоваться расческой.

Безопасность поведения в быту.

Закрепление умения распознавать опасные предметы (нож, вилка, огонь на плите, горячая посуда и т.д.). Закрепление приемов безопасного обращения с ними. Формирование умения обнаруживать на своем теле места ушибов, царапин, ожогов и сообщать о них жестом или звуковым сигналом (бо-бо).

Таким образом, формирование практических умений ориентировки в окружающем мире, в том числе и умений самообслуживания, у детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психического и (или) физического развития, является важным компонентом коррекционно-развивающей работы и позволяет увеличить уровень максимально возможной, в каждом конкретном случае, самостоятельности и независимости ребенка от помощи взрослого.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Запорожец, А.В. Мышление и деятельность ребенка / А.В. Запорожец // Избранные психологические труды. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1986. – 458 с.
2. Леонтьев, А.Н. Проблема деятельности в психологии / А.Н. Леонтьев // Вопросы психологии. – 1971. – № 9. – С. 104-108.
3. Программа для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью / отв. ред. Е.М. Калинина. – Мн.: Харвест, 2007. – 124 с.
4. Смирнова, Е.О. Влияние формы общения со взрослыми на эффективность обучения дошкольников / Е.О. Смирнова // Вопросы психологии. – 1980. – № 5. – С. 105-111.