

Мамонько О.В., Чигунова Д.А. Состояние представлений о неживой природе у дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями / О.В.Мамонько, Д.А. Чигунова/ «Специальное образование: профессиональный дебют»// материалы VI респуб. науч.-практ. конф. «Специальное образование: профессиональный дебют». – БГПУ. – Научное электронное издание локального распространения. – 2015.

**Состояние представлений о неживой природе у дошкольников с
тяжелыми множественными нарушениями**

БГПУ (г. Минск)

Информационный поиск, направленный на выявление научно-методических основ формирования представлений о неживой природе у детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями (ТМН), позволяет констатировать, что в специальной литературе присутствуют лишь отдельные указания на необходимость и пути формирования представлений о неживой природе. До настоящего времени не получила должного обоснования как проблема формирования представлений о неживой природе у детей старшего дошкольного возраста, обучающихся в Центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР) в рамках образовательной области «Я и мир», так и разработка методических рекомендаций по ее использованию для педагогов и родителей.

Для определения сформированности представлений о неживой природе у детей дошкольного возраста с ТМН необходимым является проведение диагностического исследования. На основе программы для детей дошкольного возраста, воспитывающихся в ЦКРОиР, были выделены критерии и качественные показатели, которые послужили основой для составления диагностических карт. Приведем пример диагностической карты.

Ф.И.О. ребёнка	
<p>Изучаемые действия:</p> <p>+ ребенок выполняет самостоятельно регулярно;</p> <p>(+) ребенок выполняет самостоятельно эпизодически;</p> <p>± ребенок выполняет с помощью;</p> <p>- ребенок не выполняет.</p>	Год обучения
<u>Я и природа</u>	
<u>Объекты неживой природы</u>	
<i>Сформированность представлений об объектах неживой природы</i>	
Узнаёт объект неживой природы: песок	
Узнаёт объект неживой природы: камни	
<i>Сформированность представлений о признаках и свойствах песка в процессе практической деятельности</i>	
Различает признаки песка: сухой	
Различает признаки песка: мокрый	
Различает отличительные признаки сухого песка: сыпучий	
Различает признаки мокрого песка: держит форму	
<i>Сформированность умений действовать с песком</i>	
Умеет действовать с песком: сыпать	
Умеет действовать с песком: копать	
Умеет действовать с песком: строить	
Умеет действовать с песком: лепить	
<i>Представления детей о камнях</i>	
Различает камни по размеру: маленький-большой	

Различает камни по весу: маленький камень-легкий, большой камень-тяжелый	
<i>Сформированность навыка безопасного обращения с песком и камнями</i>	
Ребенок понимает, что песок нельзя брать в рот	
Ребенок понимает, что песок нельзя сыпать в глаза	
Ребенок понимает, что песком нельзя бросаться	
Ребенок понимает, что камни нельзя брать в рот	
Ребенок понимает, что камнями нельзя бросаться	

В процессе проведения эксперимента и наблюдения за выполнением действий, необходимых для формирования представлений о неживой природе, фиксировался способ выполнения действий: ребенок выполняет самостоятельно; ребенок выполняет с помощью; ребенок не выполняет действие.

Способ выполнения и вид помощи (вербальная, моторная, жестовая) фиксировался в диагностической карте. Каждая диагностическая карта имеет вид таблицы, в которой слева указаны критерии (оцениваемое умение) и качественные показатели, а справа в процессе наблюдения, игровой деятельности фиксируется уровень сформированности данного умения:

+ ребенок выполняет действие самостоятельно, полная независимость от окружающих – высокий уровень сформированности умения.

± ребенок выполняет с помощью (частичная зависимость) окружающих; средний уровень сформированности.

- ребенок не выполняет действие при любом виде помощи, низкий уровень сформированности.

Полученные данные анализировались и сопоставлялись с результатами, полученными в процессе беседы с педагогами (учитель-дефектолог,

воспитатель), для выработки согласованных показателей сформированности представлений о неживой природе у детей дошкольного возраста с ТМН.

Экспериментальная выборка составила 16 человек. Эксперимент проводился на базе «Городского Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Минска» (3 ребёнка), «Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Московского района г. Минска» (3 ребёнка), «Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Центрального района г. Минска» (10 детей).

Детям предлагалось выполнить ряд заданий, которые сопровождались четкой, краткой инструкцией: «Покажи», «Выбери», «Найди». Были предложены натуральные объекты неживой природы: песок, камни разной величины, вода.

Большинство дошкольников с ТМН совершают действия с водой (с помощью педагога). Исходя из особенностей развития ребенка с ТМН, в каждом конкретном случае необходимо индивидуально определять уровень сформированности представлений о неживой природе, возможности коррекционной работы в этом направлении.

Таким образом, на основе диагностических данных необходимо разрабатывать примерные индивидуальные программы для каждого ребенка, с учетом его психофизических способностей и выявленного уровня сформированности представлений о неживой природе.