

Лемех, Е.А., Пчелка, К.А. Психолого-педагогическая диагностика практических действий у старших дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями средствами дидактической игры// материалы V республ. науч.-практ. конф. (с международным участием) «Специальное образование: профессиональный дебют» г. Минск, 13 марта 2014 г. – БГПУ, научное электронное издание локального распространения.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ  
ДЕЙСТВИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ  
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ СРЕДСТВАМИ  
ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ**

**К.А. Пчелка**

*БГПУ (Республика Беларусь, г. Минск)*

Современные условия характеризуются гуманизацией образовательного процесса. Вследствие этого все более актуальной становится проблема организации воспитательного процесса, а также обучающей и коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые множественные нарушения.

В теоретико-экспериментальных и научно-практических исследованиях начала разрабатываться проблема воспитания и обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями: изучение детей в дошкольном возрасте (Т.А.Басилова); обучение на основе полисенсорного подхода (И.В. Зыгманова); изучение речевого развития (Т.П.Лещинская, В.В. Скрипниченко); использование музыки как средства помощи при обучении детей с ТМНР (И.С.Константинова); создание системы оказания педагогической помощи и создание адаптивной среды (А.М. Царев, В.В. Скрипниченко); развитие предметно-практической деятельности (И.Р. Румянцев и т. д.).

В дошкольном возрасте при нормальном развитии ведущим видом деятельности является игра. Это связано с тем, что в ней зарождаются новые, более прогрессивные виды деятельности, расширяется жизненный опыт детей, более активно проходит процесс социализации. Практические действия являются одной из основных составных частей игр. Чем успешнее дети овладеют практическими действиями, тем более активное участие дети могут принимать в играх, и тем быстрее будет происходить процесс их социализации, так как игра, в своей основе, направлена на усвоение детьми общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, то есть на социальную интеграцию детей.

Дидактическая игра является одним из лучших средств диагностики и формирования у таких дошкольников предметных действий.

Цель исследования: изучить сформированность практических действий у старших дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями. Объект исследования: дидактическая игра детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями. Предмет исследования: практические действия в дидактических играх у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями.

Эксперимент проводился на базе Центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР) г. Минска. В исследовании приняли участие воспитанники 6-8-летнего возраста. На первом этапе нами осуществлялся сбор подробного анамнеза всех участников эксперимента путем анализа документации и бесед с работниками ЦКРОиР. Второй этап эксперимента заключался в проведении серии дидактических игр-заданий с детьми. За основу нами был выбран метод «педагогической оценки» Э.Хейссерман, отобраны 17 заданий (*узнавание предметов по названию; узнавание объемов, конкретное; узнавание предметов по картинке, по названию; узнавание действий по картинке; узнавание формы, символа, контура: узнавание формы и символа на квадратных карточках (подбор); описание цветов (подбор); звучащие кубики (подбор); пространственные отношения (две половинки круга, две половинки квадрата); узнавание размеров контурных кругов (большой и маленький, градуирование); шарики и бутылки; нажать кнопку настольного звонка; выбор по различным признакам (цвет-форма); узнавание плоских кукол и миниатюрных игрушек; тактильная чувствительность*), также были выбраны и модифицированы задания применительно детей с тяжелыми множественными нарушениями. Данные, полученные в результате проведения игр, фиксировались в специальном протоколе, который был нами адаптирован в соответствии с отобранными заданиями. На третьем этапе осуществляется обобщение и оценка полученных в результате исследования данных, делаются выводы.

Результаты нашего исследования позволят выявить особенности и проблемы, возникающие у таких детей в процессе овладения детьми практическими действиями. В дальнейшем на основе нашего исследования планируется разработка и создания планирования по коррекции проблем в сфере практических действий у детей с тяжелыми множественными нарушениями.