

лянии, фобий, страхов.

Несомненно, что кризис переживается всем мировым сообществом и связан он с трансформациями в ценностных ориентациях человека, когда духовное содержание жизни вытесняется поисками материальных благ, достижений и удовольствий. Утрачена и прежняя традиционная роль брака и семьи в структуре нравственно-этических ориентаций индивида, новые же ориентации, которые бы успешно решали задачи физического, душевного, духовного здоровья человека не найдены. Ни один из известных государственных и социальных институтов не в состоянии выполнить то, с чем еще до начала XX столетия справлялась семья. Только семья может гарантировать человеку стабильность в быстро меняющемся, нестабильном мире.

Кроме того, для дезорганизованной семьи характерны следующие тенденции:

- уменьшение численности семьи как за счет снижения рождаемости, так и за счет смертности в связи с плохим здоровьем, высоким травматизмом, суицидами и т.д.;

- падение социальной и культурной ценности семьи:

- увеличение числа разводов;

- рост числа внебрачных детей;

- повышение вероятности социального неблагополучия в семье.

Для дезорганизованной семьи типично наличие внутрисемейных конфликтов и социальная неадаптированность родителей. Такая семья – важнейшая причина отклоняющегося поведения подростков. *Ведь именно семья является первой моделью обустройства большого мира.* В семье приобретает первый опыт приобщения к человеческой культуре, опыт социализации и индивидуализации человека. Именно в семье формируются необходимые индивидуальные черты, создающие неповторимый облик личности со всем набором нравственно-этических ценностей, установок, личных качеств, происходит постепенное включение в систему социальных отношений, формируются социальные потребности.

Таким образом, истоки преступного поведения находятся в семье в сфере отношений ребенка с родителями. Но, в конечном счете, судьбу его решает не запойная мать, не отец, изрисованный татуировками, не пьяные драки между ними, а эмоциональные отношения родителей к ребенку, его принятие или отвержение. Даже в самых, казалось бы, пропащих семьях может вырасти хороший, честный человек, если ребенком его любили и принимали.

Ребенка нужно уметь понять. Потому что понять

ребенка – значит, прежде всего, разобраться в самом себе, признаться в собственных слабостях и пороках
Все преступные дети – это несчастные дети, нелюбимые дети, преданные отцом и матерью.

Азбуку и грамматику социального поведения невозможно объяснить, преподавать, как таблицу умножения или физический закон. Знания сами по себе не делают личности. Воспитание вообще не может осуществляться вне системы личностных, неформальных, доверительных отношений. Именно эти отношения поддерживают человека, воспитывают его и перевоспитывают, адаптируют к тем или иным условиям, формируют в нем установки и ценности. Для детей эти отношения необычайно важны и даже судьбоносны.

«Времена не выбирают. В них живут и умирают». Времена бывают разные, а задача у взрослых всегда одна – научить ребенка жить достойно.

Возможность вырастить добропорядочного человека дается каждому.

Литература:

1. Абабков В.А., Перре М. Новый подход к анализу семейных процессов в стрессогенных условиях. // Социальная и клиническая психиатрия. - 1997, № 2.
2. Анапренко Я.Г., Лазебник Ю. В. Предупреждение преступности несовершеннолетних в Республике Беларусь // Проблемы развития ювенальной юстиции в Республике Беларусь Мн., 2000. – С.142-149.
3. Анциферова Л.И. Способность личности к преодолению деформаций своего развития. // Психологический журнал. - 1999. - т.20. - № 1.
4. Барышникова Н. «Восхождение» – проблема реабилитации так называемых «трудных» // Директор школы, 1998. - № 7. – С.9-16.
5. Быков А. Почему дети воруют // Обруч, 1997. - № 3. – С. 30-31.
6. Гаврилова Т. Детские кражи: причины и следствия // Директор школы, 2001. - № 3. – С. 66-70.
7. Горшков И.В., Горинов В.В. Личностная патология и внутрисемейная агрессия. // Социальная и клиническая психиатрия. - 1997. - №2.
8. Ковалева Т.В., Степанова О.К. Подростки смутного времени (к проблеме социализации старшеклассников. // Социологические исследования. - 1998. - №8.
9. Павленок П.Д. Основа социальной работы: Учебник М.:1998 – 267 с.
10. Степина В.Т. Психология трудных школьников – М., 1996. – 179 с.
11. Тархова Л. В зоне особого риска – М.: Знание, 1997. – 192 с.

«НЕТ! НЕ РОЖДАЮТСЯ ТРУДНЫЕ ДЕТИ! ПРОСТО ИМ ВОВРЕМЯ НЕ ПОМОГЛИ»



Екатерина ГЕРТМАН

Ирина ЖУРАВКИНА

педагоги-психологи Учреждения образования «Национальный центр творчества детей и молодежи» Министерства образования Республики Беларусь

Сегодня общество очень обеспокоено ростом преступности и, в первую очередь, конечно же, среди подростков. Несовершеннолетние преступники, подростки-наркоманы, молодёжь, вовлеченная в преступные группировки, нарастающая социальная апатия и агрессивность молодого поколения – это лишь некоторые симптомы очень серьезной «болезни», поразившей наше общество.

Исследуя криминогенное влияние на молодежь, ученые отмечают следующее:

-молодежная и подростковая преступность имеет тенденцию к активному росту, чему способствует неуклонный рост безработицы;

-беззащитность перед влиянием преступности формирует тревожное социально-психологическое состояние, которое ведет либо к попытке изолироваться от преступного мира, либо к включенности в мир криминальных отношений;

-формируется новый более терпимый порог устойчивости к криминальному образу мышления – еще не совершал, но уже готов совершить;

-росту криминогенного влияния на молодежь способствуют пренебрежение к законам, обесценивание жизни человека;

-расширение криминальной среды, окружения, в которых формируется личность ребенка.

Решающая роль в формировании личности и характера ребенка принадлежит семейному воспитанию. Однако социальные и экономические катаклизмы в родном отечестве заставляют родителей рабо-

*«Кто-то, когда-то должен ответить,
Высветив правду, истину вскрыв,
Что же такое трудные дети?
Вечный вопрос и больной, как нарыв...
Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили... поздно учли...
Нет! Не рождаются трудные дети!
Просто им вовремя не помогли.»*

тать на нескольких работах, подрабатывать ни дому, испытывая колоссальные нервно-психические и физические перегрузки. Родители лишены возможности полноценно восстановить свои силы, спокойно присоединиться к детскому миру, разобраться в вопросах, задаваемых сыновьями и дочерьми, найти на них ответы, да и просто выразить тепло, понимание, поддержку своим детям. В то же время именно на них ложится особая ответственность за физическое, нравственное, нервно-психическое здоровье детей.

К психопатологическим проблемам, оказывающим негативное влияние на воспитание, относятся также конфликты межличностных отношений между супругами и ближайшими родственниками; несогласованность, противоречивость педагогических позиций, воспитательных приемов; чрезмерная общественная и производственная занятость родителей, влекущая за собой замену неспешного доброжелательного общения с детьми на контролирующую функцию, подавляющую личность и эксплуатирующую ее как предмет реализации родительских амбиций; чрезмерная опека, тревожность, недоверие к возможностям и силам ребенка, которые провоцируют формирование аналогичных параметров в его личности: феномен единственного ребенка, лишённого возможности проживать свои детские эмоции среди детей; смена жизненных стереотипов, переезд, длительный отрыв от значимых взрослых, заброшенность детей в силу асоциального образа жизни родителей либо в силу предпочтения ими собственных проблем, связанных с карьерой, конфликтами, здоровьем, выживанием.

Дисгармония внутрисемейных отношений, разводы родителей – это лишь неполный перечень психотравмирующих факторов, влияющих на психическое здоровье ребенка, что может проявляться в виде ностальгии, чувства одиночества, отчуждения, изо-