

Михайловская, Л.В. Методика преподавания предмета «Человек и мир» // Сурдпедагогика: организация самостоятельной работы студентов: прогр.-метод. комплекс / С.Н. Феклистова, Т.И. Обухова, Л.В. Михайловская и др. – Минск: БГПУ, 2009. – С. 23-31.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР»

Примерный тематический план дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Вид занятий		
		ЛК	ПЗ	ЛЗ
1	Методика преподавания предмета «Человек и мир» как учебная дисциплина	+		
2	Формирование элементарной экологической грамотности при изучении предмета «Человек и мир»	+	+	
3	Методика формирования природоведческих представлений и понятий	+	+	
4	Методика изучения раздела «Природа и человек»	+	+	+
5	Методика изучения раздела «Человек и общество»	+		+
6	Методика изучения раздела «Человек и его здоровье»	+		

Содержание самостоятельной работы

Тема 1. Методика преподавания предмета «Человек и мир» как учебная дисциплина

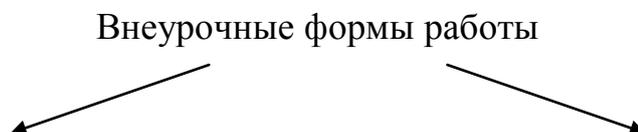
Вопросы и задания

1. Определите основные задачи предмета «Человек и мир» в школе для детей с нарушением слуха.
2. Охарактеризуйте ведущие идеи курса «Человек и мир».
3. Раскройте содержательные компоненты разделов курса «Человек и мир».
4. Охарактеризуйте принципы обучения в курсе «Человек и мир»
5. Раскройте межпредметные связи методики преподавания предмета «Человек и мир».
6. Раскройте межурочные связи курса «Человек и мир».
7. Подготовьте доклад на тему «Краеведческий подход на уроках «Человек и мир» («Активные методы обучения на уроках «Человек и мир», «Внеклассная и внешкольная работа по курсу «Человек и мир»).

8. Проведите ранжирование методов обучения курсу «Человек и мир» с учетом возраста учащихся и раздела программы.

9. Объясните необходимость использования сочетания различных методов обучения и организационных форм преподавания предмета «Человек и мир».

10. Заполните схему:



11. Проанализируйте программу по предмету «Человек и мир»:

- Какова цель и задачи преподавания курса «Человека и мир» в школах для детей с нарушением слуха?

- Каким образом в программе отражены принципы обучения предмету «Человек и мир»?

- Из каких блоков и разделов состоит программа? Назначение блоков и задачи разделов.

- Как распределяется материал по годам обучения?

- На основе изучения программы, например I и II классов, установите преемственность между этими классами.

- Какие понятия, навыки и умения формируются у учащихся?

- Какие приёмы и виды работ предлагаются?

- Какие виды работ по развитию разговорной и связной речи предусмотрены программой?

- Какие формы обучения рекомендуются?

12. Проанализируйте учебное пособие по предмету «Человек и мир» по плану:

1. Автор (авторы), выходные данные.

2. Структура учебного пособия (учебника):

а) система построения содержания;

б) чёткость структуры, повторяемость элементов (информационный текст, материал для наблюдений, блок вопросов и заданий, выводы и т.п.);

в) структурные компоненты учебника:

- тексты (основной, дополнительный, пояснительный) и внетекстовые компоненты:

- иллюстративный аппарат (фотографии, рисунки, схемы, карты, коллажи, рисунки-инструкции);

- аппарат ориентировки (предисловие, оглавление, рубрикация, сигналы-символы, цвет, разные шрифтовые выделения, разнообразные условные знаки, нумерация страниц);

- аппарат контроля (вопросы, задания обобщающего характера типа: «Проверь себя», «Вопросы к теме» и т.п.).

3. Содержание материала, его соответствие программе (распределение материала по отдельным темам, а внутри темы – по урокам.)
 4. Форма подачи материала: рисунки, тексты, чёткая система вопросов и заданий, инструкций, выводы.
 5. Характеристика вопросов и заданий по одной из программных тем:
 - а) на выяснение различных сторон, признаков предметов и явлений, изложенных в тексте или изображённых на рисунках.
 - б) на сравнение, сопоставление, противопоставление, конкретизацию, проведение аналогии, классификации и т.п.
 - в) на установление причинно-следственных связей, на вскрытие причины и взаимосвязи в природе и труде людей.
 - г) на выполнение различных практических действий (проведение наблюдений, практических работ в классе, природе, на участке, опытов, практической деятельности по охране природы).
 6. Познавательная ценность текстов, доступность, интерес для учащихся.
 7. Оформление и полиграфическое исполнение книги:
 - удобство пользование учебным пособием;
 - разнообразие иллюстраций;
 - объём текстов;
 - использование цвета, символов, выделение правил, выводов;
 - практичность, эстетичность и информативность обложки, качество бумаги, цвет, шрифт, размер книги.
 8. Общая оценка учебного пособия.
- Литература:**1,8, 11, 14.

Тема 2. Формирование элементарной экологической грамотности при изучении предмета «Человек и мир»

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте группы связей, предусмотренные программой курса «Человек и мир».
2. Изобразите схемы 3-4 цепей питания, которые сложились в лесу (на лугу, в водоеме).
3. Подберите или изготовьте образцы занимательного материала экологического содержания.
4. Подберите примеры использования моделирования при изучении материала экологического содержания.
5. Разработайте сценарий праздника экологического содержания. Аргументируйте выбор видов работ. Проведите в группе в виде деловой игры.
6. Изготовьте наглядные пособия экологического содержания.
7. Подготовьте доклад на тему «Организация уголка живой природы» («Организация фенологических наблюдений по курсу «Человек и мир»).
8. Составьте вопросы по теме.

Литература:1,3,4, 5, 8-11, 14.

Тема 3. Методика формирования природоведческих представлений и понятий

Вопросы и задания

1. Законспектируйте статью Новолодской Е.Г. «Система природоведческих понятий в начальной школе» // Начальная школа, 2006. № 1.
2. Подберите практический материал для формирования понятий, носящих конкретное и абстрактное содержание.
3. Сделайте письменный анализ программных требований по схеме (табл.):

№ п/п	Класс	Программная тема	Понятия	Методы и приемы формирования понятий

4. Постройте схему формирования понятий по курсу «Человек и мир».
5. Дополните схему «Почва», вписав недостающие понятия в этой схеме.



Литература: 1, 6, 8, 11, 12, 14.

Тема 4. Методика изучения раздела «Природа и человек»

Вопросы и задания

1. Законспектируйте статью Горбаткиной И.М. «Классификация растений и животных в курсе начального естествознания» // Начальная школа, 2001. № 4.
2. Подготовьте доклад на тему «Использование информационных технологий при изучении раздела «Природа и человек».
3. Выполните опережающее задание – изучите теоретический материал по теме «Методика изучения раздела «Природа и человек». Примите участие в бинарной лекции.
4. Законспектируйте статью Серединской О.Х. «Наблюдение как метод изучения в курсе «Человек и мир» в специальной школе» // Дефектология, 1999. № 4.
5. Определите требования к проведению практических работ и опытов.
6. Составьте тематический план экскурсионной работы по разделу «Природа и человек» (класс – на выбор).
7. Составьте примерную тематику практических работ (упражнений) по разделу «Природа и человек»
8. По материалам публикаций журналов «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Коррекционная педагогика»

составьте аннотированный список библиографических работ за период с 01.01.1996 по 31.12.2006 по проблеме использования информационных технологий в процессе развития представлений о мире у младших школьников с нарушением слуха.

9.Разработайте памятку для учащихся «Наблюдение за погодой» («Наблюдение за растениями», «Наблюдение за животными»).

10.Разработайте разноуровневые задания для учащихся по одной из программных тем раздела «Природа и человек».

11.Разработайте тесты для учащихся по одной из программных тем раздела «Природа и человек».

12.Подберите загадки к одной из программных тем раздела «Природа и человек».

13.Разработайте и изготовьте перфокарту к одной из программных тем раздела «Природа и человек».

14.Составьте кроссворд к одной из программных тем раздела.

15.Подберите и оборудуйте дидактическую игру к одной из программных тем раздела.

16.Подготовьте наглядные пособия к одной из программных тем раздела.

17.Разработайте инструкционную карту к одной из программных тем раздела.

18.Разработайте проблемные ситуации, которые можно использовать с учащимися при анализе наблюдений весенних изменений в природе, обсудите их на занятии.

19.Проанализируйте планы проведения опытов учебника по предмету «Человек и мир» с полезными ископаемыми (почвой). Выясните, насколько полно в них отражены свойства объектов, какова методика применения планов, следует ли вносить какие-либо дополнения и коррективы. Свой ответ аргументируйте.

20. Разработайте примерную схему наблюдений за характерными признаками сезона.

21.Определите деятельность учителя и деятельность учащихся на сезонной экскурсии в природу. Результаты размышлений запишите в таблицу:

План работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Составление характеристики погоды.		
2.Сравнение вида местности в данное время года с предыдущим.		
3.Наблюдение за растениями.		
4.Наблюдение за животными.		
5.Сбор гербарного		

материала. 6.Наблюдения за фактами доброго и недоброго отношения к природе. 7.Итог экскурсии.		
---	--	--

Литература:1, 3-5, 7, 8, 11,13-15.

Тема 5. Методика изучения раздела «Человек и общество»

Вопросы и задания

1. Сделайте краткое сообщение по материалам статей:
 - а) Кучинский В.И. Воспитание личности: Учителю об уроках по разделу «Человек и общество» (4 класс) //Здоровы лад жыцця, 1997. Вып. 4.
 - б) Серединская О.Х. Курс «Человек и мир» как средство социализации младших школьников //Дэфекталогія, 2000. №1.
2. Выполните опережающее задание – изучите теоретический материал по теме «Методика изучения раздела «Человек и общество». Примите участие в бинарной лекции.
- 3.Составьте тематический план экскурсионной работы по разделу «Человек и общество».
- 4.Разработайте разноуровневые задания для учащихся по одной из программных тем раздела «Человек и общество»
- 5.Разработайте тесты для учащихся по одной из программных тем раздела «Человек и общество».
- 6.Подберите загадки по одной из программных тем раздела.
- 7.Разработайте фрагмент урока по одной из программных тем раздела «Человек и общество» с использованием работы парами. Аргументируйте выбор видов работ. Проведите в группе в виде деловой игры.
- 8.Составьте кроссворд к одной из программных тем раздела.
- 9.Подберите и оборудуйте дидактическую игру к одной из программных тем раздела.
- 10.Подготовьте наглядные пособия к одной из программных тем раздела.

Литература:1, 3-5, 8, 11, 13-15.

Тема 6. Методика изучения раздела «Человек и его здоровье»

Вопросы и задания

- 1.Составьте аннотированный список библиографических работ из журнала «Здоровы лад жыцця» за период с 01.01.1997 по 31.12.2007 по

проблеме изучения раздела «Человек и его здоровье» в курсе «Человек и мир».

2. Изучите теоретический материал по теме «Методика изучения раздела «Человек и его здоровье» и примите участие в бинарной лекции.

3. Подберите примеры использования и создания ситуаций для обучения отдельным типам высказываний разговорного характера, выражающих просьбу, сообщение и т.д.

4. Разработайте памятку для учащихся «Как вести себя в учреждении здравоохранения».

5. Подберите и оборудуйте дидактическую игру к одной из программных тем раздела «Человек и его здоровье».

6. Разработайте разноуровневые задания для учащихся по одной из программных тем раздела.

7. Разработайте тесты для учащихся по одной из программных тем раздела.

8. Подберите занимательный материал к одной из программных тем раздела.

9. Составьте вопросы по теме.

Литература: 1, 3-5, 8, 11, 13-15.

Рекомендуемая литература

1. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. – М., 2001.

2. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Мир и человек. Земля. Части света: кн. для учителя. 2 класс. – М., 2002.

3. Вдовиченко В.М. и др. Человек и мир в подготовительном классе. – Минск, 1999.

4. Вдовиченко В.М. и др. Человек и мир во втором классе. – Минск, 2005.

5. Вдовиченко В.М. и др. Курс «Человек и мир» в 3 классе. – Минск, 2007.

6. Горбаткина И.М. Классификация растений и животных в курсе начального естествознания // Начальная школа, 2001. – № 4.

7. Григорьева Т.А. Изучение животного мира в модели развивающего обучения детей с нарушенным слухом // Дефектология, 1995. – №1; 1996. – №2.

8. Грищенко О.В. Методика обучения предмету «Человек и мир» в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. – Минск, 2005.

9. Кавальчук Т.А., Михальчук М.В. Экалагічная адукацыя малодшых школьнікаў: метадычны дапаможнік для настаўніка. – Брэст, 1997.

10. Михайловская Л.В. Формирование элементарной экологической грамотности при изучении предмета «Человек и мир» // Дефектология, 2000. – №1.

11. Михайловская Л.В. Методика обучения предмету «Человек и мир» детей с нарушенным слухом. – Минск, 2004.
12. Новолодская Е.Г. Система природоведческих понятий в начальной школе // Начальная школа, 2006. – № 1.
13. Паршакова З.П. и др. Человек и мир в 1 классе: учеб.-метод. пособие для учителей. – Минск, 2000.
14. Программы специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением слуха. Человек и мир. 1-5 классы. – Минск, 2008.
15. Серединская О.Х. Наблюдение как метод изучения в курсе «Человек и мир» в специальной школе // Дефектология, 1999. – № 4.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ