

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»

Факультет специального образования  
Кафедра сурдопедагогики

(рег. № 30-01-78-2014 )

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

С.М. С.Н. Фемистова  
26 02 2014 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

[подпись]  
27 02 2014 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ:  
ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА  
«ЧЕЛОВЕК И МИР»

Для специальности:

1 – 03 03 06 – 01 Сурдопедагогика. Дошкольное образование

Составители: Михайловская Л.В., старший преподаватель кафедры сурдопедагогики, Киселева А.В., доцент кафедры сурдопедагогики, кандидат педагогических наук

Рассмотрено и утверждено

на заседании Совета БГПУ 26.06 20 14 г. протокол № 9

**Структура УМК по дисциплине «Основы специальной методики  
обучения и воспитания: основы специальной методики преподавания  
предмета «Человек и мир»**

- 1. Титульный лист.**
- 2. Пояснительная записка.**
- 3. Теоретический блок:**  
Планы лекционных занятий.
- 4. Практический блок:**
  - 1) Программа практических занятий;
  - 2) Программа лабораторных занятий;
  - 3) Программа занятий, вынесенных на УСРС:
- 5. Контрольный блок:**
  - 1) Вопросы к зачету;
  - 2) Контрольные задания по темам (отработки).
- 6. Вспомогательный блок:**
  - 1) Учебная программа;
  - 2) Рекомендуемая литература;
  - 3) Схема анализа урока «Человек и мир»;
  - 4) Технологическая карта урока «Человек и мир»

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной методики обучения и воспитания: основы специальной методики преподавания предмета «Человек и мир» предназначен для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальности 1–03 03 06 Сурдопедагогика. Дополнительная специальность, и представляет собой совокупность программных и учебно-методических материалов.

Цель учебно-методического комплекса – повысить эффективность и качество освоения студентами содержания учебной дисциплины «Основы специальной методики преподавания предмета «Человек и мир».

Разработка и использование учебно-методического комплекса нацелена на решение следующих задач:

- оптимизировать организацию изучения учебной дисциплины «Основы специальной методики преподавания предмета «Человек и мир» с учетом современных тенденций в образовании;
- последовательно реализовать внутри- и междисциплинарные связи;
- обеспечить методическое и информационное сопровождение преподавания дисциплины «Основы специальной методики преподавания предмета «Человек и мир»;
- эффективно планировать и организовать самостоятельную учебную работу и контроль знаний студентов.

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной методики преподавания предмета «Человек и мир» позволяет ориентироваться в содержании учебной дисциплины и последовательности её изучения, требованиях к уровню её освоения, создает условия для освобождения аудиторного времени от рассмотрения многих организационных вопросов.

Структурными компонентами учебно-методического комплекса по дисциплине «Основы специальной методики преподавания предмета «Человек и мир» являются:

1. Пояснительная записка.
2. Теоретический блок.
3. Практический блок.
4. Контрольный блок.
5. Вспомогательный блок.

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК

### ПЛАНЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

#### **Тема 1. Основы специальной методики преподавания предмета «Человек и мир» как учебная дисциплина**

##### Вопросы

1. Предмет и задачи курса.
2. Содержание и принципы построения школьного курса «Человек и мир».
3. Роль и место предмета «Человек и мир» в образовательном процессе специальной школы.
4. Формы, методы и средства обучения, используемые на уроках «Человек и мир».
5. Связь методики преподавания предмета «Человек и мир» с другими науками.
6. Урок «Человек и мир» в специальной школе. Требования, предъявляемые к нему.

##### Литература

1. Грищенко, О.В. Методика обучения предмету «Человек и мир» в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи: пособие / О.В. Грищенко – Минск: БГПУ, 2005. – 32 с.
2. Михайловская Л.В. Методика обучения предмету «Человек и мир» детей с нарушенным слухом : учеб.- метод. пособие / Л.В. Михайловская – Минск: БГПУ, 2004. – 125 с.

## **Тема 2. Формирование элементарной экологической грамотности при изучении предмета «Человек и мир»**

### **Вопросы**

1. Группы экологических связей в природе.
2. Некоторые пути формирования элементарной экологической грамотности.
3. Методика ознакомления детей с правилами и нормами природоохранного поведения в природе, природоохранной деятельности.

### **Литература**

1. Михайловская Л.В. Методика обучения предмету «Человек и мир» детей с нарушенным слухом : учеб.- метод. пособие / Л.В. Михайловская – Минск: БГПУ, 2004. – 125 с.

## **Тема 3. Методика формирования и развития природоведческих понятий**

### **Вопросы**

1. Особенности природоведческих понятий и этапы их формирования.
2. Педагогические условия, способствующие формированию понятий.
3. Особенности системы работы по формированию родовых и видовых понятий.
4. Формирование географических понятий.

### **Литература**

1. Грищенкова О.В. Методика обучения предмету «Человек и мир» в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи: пособие / О.В. Грищенкова – Минск: БГПУ, 2005. – 32 с.
2. Михайловская Л.В. Методика обучения предмету «Человек и мир» детей с нарушенным слухом : учеб.- метод. пособие / Л.В. Михайловская – Минск: БГПУ, 2004. – 125 с.

## **Тема 4. Методика изучения раздела «Природа и человек»**

### **Вопросы**

1. Методика изучения пор года.
2. Методика изучения растительного мира.
3. Методика изучения животного мира.
4. Методика изучения темы «Неживая природа».
5. Методика изучения темы «Природные сообщества».

### **Литература**

1. Вдовиченко В.М., Дурейко Л.И., Ковальчук Т.А. Человек и мир в подготовительном классе: учеб.- метод. пособие для учителей / В.М. Вдовиченко, Л.И. Дурейко, Т.А. Ковальчук – Минск, 1998. – 98 с.

2. Вдовиченко В.М., Дурейко Л.И., Ковальчук Т.А. Человек и мир во втором классе: учеб.-метод. пособие для учителей / В.М. Вдовиченко, Л.И. Дурейко, Т.А. Ковальчук – Минск, 2005.– 101 с.
3. Вдовиченко В.М., Дурейко Л.И., Ковальчук Т.А. Курс Человек и мир в 3 классе: учеб.-метод. пособие для учителей / В.М. Вдовиченко, Л.И. Дурейко, Т.А. Ковальчук – Минск, 2007. – 87 с.
4. Михайловская Л.В. Методика обучения предмету «Человек и мир» детей с нарушенным слухом : учеб.- метод. пособие / Л.В. Михайловская – Минск: БГПУ, 2004. – 125 с.

### **Тема 5. Методика изучения раздела «Человек и общество»**

#### **Вопросы**

1. Методика изучения темы «Школа».
2. Методика изучения темы «Семья».
3. Методика изучения темы «Права ребенка».
4. Методика изучения темы «Город» («Село»)
5. Методика изучения темы «Моя Родина – Республика Беларусь».

#### **Литература.**

1. Вдовиченко В.М., Дурейко Л.И., Ковальчук Т.А. Человек и мир в подготовительном классе: учеб.- метод. пособие для учителей / В.М. Вдовиченко, Л.И. Дурейко, Т.А. Ковальчук – Минск, 1998. – 98 с.
2. Вдовиченко В.М., Дурейко Л.И., Ковальчук Т.А. Человек и мир во втором классе: учеб.-метод. пособие для учителей / В.М. Вдовиченко, Л.И. Дурейко, Т.А. Ковальчук – Минск, 2005.– 101 с.
3. Вдовиченко В.М., Дурейко Л.И., Ковальчук Т.А. Курс Человек и мир в 3 классе: учеб.-метод. пособие для учителей / В.М. Вдовиченко, Л.И. Дурейко, Т.А. Ковальчук – Минск, 2007. – 87 с.
4. Михайловская Л.В. Методика обучения предмету «Человек и мир» детей с нарушенным слухом : учеб.- метод. пособие / Л.В. Михайловская – Минск: БГПУ, 2004. – 125 с.

### **Тема 6. Методика изучения раздела «Человек и его здоровье»**

#### **Вопросы**

1. Методика изучения раздела в 1-2 классах.
2. Методика изучения темы «Окружающая среда и здоровье».
3. Методика изучения темы «Обращение за медицинской помощью».
4. Методика изучения тем «Кожа, «Скелет, «Мышцы», «Органы кровообращения».

## Литература

- 1.Вдовиченко В.М., Дурейко Л.И., Ковальчук Т.А. Человек и мир в подготовительном классе: учеб.- метод. пособие для учителей / В.М. Вдовиченко, Л.И. Дурейко, Т.А. Ковальчук – Минск, 1998. – 98 с.
- 2.Вдовиченко В.М., Дурейко Л.И., Ковальчук Т.А. Человек и мир во втором классе: учеб.-метод. пособие для учителей / В.М. Вдовиченко, Л.И. Дурейко, Т.А. Ковальчук – Минск, 2005.– 101 С.
3. Вдовиченко В.М., Дурейко Л.И., Ковальчук Т.А. Курс Человек и мир в 3 классе: учеб.-метод. пособие для учителей / В.М. Вдовиченко, Л.И. Дурейко, Т.А. Ковальчук – Минск, 2007. – 87 с.
- 4.Михайловская Л.В. Методика обучения предмету «Человек и мир» детей с нарушенным слухом : учеб.- метод. пособие / Л.В. Михайловская – Минск: БГПУ, 2004. – 125 с.

## ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

### ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

#### Тема 1. Формирование элементарной экологической грамотности

##### Задачи:

- актуализировать знания студентов по данной теме;
- совершенствовать умение подбирать (изготавливать) наглядные пособия к указанной теме;
- формировать умение моделировать фрагменты уроков с использованием самостоятельно изготовленных (подобранных) пособий и пособия, предложенного преподавателем;
- совершенствовать культуру педагогического общения и культуру речи.

##### Задания для подготовки к занятию:

- Задание 1. Изучить литературу и текст лекции.
- Задание 2. Подготовить 3-4 наглядных пособия и смоделировать фрагменты уроков с их использованием.

##### План проведения:

- 1.Защита наглядных пособий (моделирование фрагментов уроков с использованием изготовленных пособий).
2. Конкурс на лучший фрагмент урока по теме «Использование и охрана воды»

##### Форма отчетности:

1. Пособия.
2. Конспект фрагмента урока.

## Литература

1. Былицкая И.Л., Полякова Н.Г. Природа и дети. Пособие для организации внеурочной деятельности учащихся. Минск, 1997.

2. Кавальчук Т.А., Михальчук М.В. Экалагічная адукацыя малодшых школьнікаў: метадычны дапаможнік для настаўніка. Брэст, 1997.

3. Минаева В.М., Шарапова И.А. Экологическое воспитание в начальных классах. Минск, 1998.

4. Михайловская Л.В. Методика обучения предмету «Человек и мир» детей с нарушенным слухом. Минск, 2004.

5. Михайловская Л.В. Формирование элементарной экологической грамотности при изучении предмета «Человек и мир» // Дэфекталогія. 2000, №1.

## **Тема 2. Методика изучения раздела «Природа и человек»**

### **Задачи:**

актуализировать знания студентов по данной теме;  
формировать умение анализировать готовые уроки изучения животного мира в модели развивающего обучения;  
совершенствовать умение правильно формулировать задачи уроков;  
развивать умение самостоятельно подбирать занимательный материал.

### **Задания для подготовки к занятию:**

Задание 1. Изучить литературу и текст лекций.

Задание 2. Подобрать занимательный материал к теме «Методика изучения животного мира»

### **План проведения:**

1. Анализ моделей уроков, разработанных Т.А. Григорьевой.
2. Защита самостоятельно подобранного занимательного материала.

### **Форма отчетности:**

1. Самостоятельно подобранный занимательный материал.

### **Литература**

1. Григорьева Т.А. Изучение животного мира в модели развивающего обучения детей с нарушением слуха // Дэфекталогія. 1995. №1. 1996. №2.

2. Михайловская Л.В. Методика обучения предмету «Человек и мир» детей с нарушенным слухом. Минск, 2004.

## **ПРОГРАММА ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ**

### **Тема 1. Основы специальной методики преподавания предмета «Человек и мир» как учебная дисциплина (4 часа).**

**Задачи:** формировать умение наблюдать урок «Человек и мир» в специальной школе и анализировать его по схеме, предложенной преподавателем;

формировать умение анализировать соотношение использования сурдопедагогом разных форм речи на просмотренном уроке;

развивать умение делать предложения и методические рекомендации по совершенствованию урока;

совершенствовать культуру педагогического общения и культуру речи.

#### **Задания для подготовки к занятию:**

Задание 1. Изучить литературу и текст лекций.

Задание 2. Познакомиться со схемой анализа урока.

#### **План проведения:**

**1-й час.** Наблюдение урока.

**2-й час.** Анализ просмотренного урока по следующей схеме:

1. Тема урока. Место данного урока в системе уроков по теме.
2. Задачи урока, их соответствие теме.
3. Оборудование урока и эффективность его использования.
4. Тип урока. Основные этапы урока, их взаимосвязь.
5. Организационная структура урока (чёткость, логичность, последовательность, взаимосвязь частей, организационные формы работы учащихся на уроке).
6. Решение на уроке основных задач данного предмета:
  - а) работа по формированию системы элементарных знаний о природе, человеке и обществе;
  - б) развитие логических умений (анализировать и синтезировать, обобщать, подводить под понятия, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать по плану и т.д.);
  - в) развитие речи учащихся;
  - г) решение на уроке воспитательных задач.
7. Реализация общих и специальных дидактических требований к уроку.
8. Оценка деятельности учителя и соотношения использования сурдопедагогом разных форм речи на просмотренном уроке.
9. Оценка деятельности учащихся.
10. Общая оценка урока.
11. Предложения и методические рекомендации по совершенствованию урока.

#### **Форма отчетности:**

1. Конспект просмотренного урока.
2. Предложения и рекомендации по совершенствованию урока.

### **ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ, ВЫНЕСЕННЫХ НА УСРС**

#### **Тема 1: Методика изучения раздела «Природа и человек»**

Вопросы и задания

1. Подготовьте доклад на тему «Использование информационных технологий при изучении раздела «Природа и человек».
2. Определите требования к проведению практических работ и опытов. Составьте примерную тематику практических работ (упражнений) по разделу «Природа и человек»
3. Разработайте разноуровневые задания для учащихся по одной из программных тем раздела «Природа и человек».
4. Разработайте тесты для учащихся по одной из программных тем раздела «Природа и человек».
5. Подберите загадки и составьте кроссворд к одной из программных тем раздела «Природа и человек».
6. Разработайте проблемные ситуации, которые можно использовать с учащимися при анализе наблюдений весенних изменений в природе, обсудите их на занятии.
7. Определите деятельность учителя и деятельность учащихся на сезонной экскурсии в природу. Результаты размышлений запишите в таблицу.

План работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Составление характеристики погоды 2. Сравнение вида местности в данное время года с предыдущим 3. Наблюдение за растениями 4. Наблюдение за животными 5. Сбор гербарного материала 6. Наблюдения за фактами доброго и недоброго отношения к природе 7. Итог экскурсии		

Литература:

1. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. М., 2001.
2. Вдовиченко В.М., Ковальчук Т.А. Разноуровневые задания, тесты. Человек и мир. 1-3 классы. Минск, 2003.

3.Вдовиченко В.М., Ковальчук Т.А. Разноуровневые задания, тесты. Человек и мир. 4 класс. Минск, 2004.

4.Кукушкина О.И. Программа «Мир за твоим окном»//Дефектология, 1996, №5.

5.Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л., Королевская Т.К. «Календарь» - специализированная компьютерная коррекционно-диагностическая среда для дошкольников и младших школьников//Дефектология, 1997, №4.

6.Михайловская Л.В. Методика обучения предмету «Человек и мир» детей с нарушенным слухом. Минск, 2004.

**Формы контроля:** проверка выполненных работ, таблица, собеседование.

## КОНТРОЛЬНЫЙ БЛОК

### Вопросы к зачету

#### по дисциплине «Основы специальной методики преподавания предмета «Человек и мир»

1. Методика преподавания курса «Человек и мир» как учебная дисциплина. Её предмет, задачи, связь с другими дисциплинами.
2. Содержание и принципы построения школьного курса «Человек и мир».
3. Цель и задачи школьного курса «Человек и мир». Роль и место данного предмета в УВП специальной школы.
4. Формы и методы обучения, используемые на уроках «Человек и мир» при работе с учащимися с нарушением слуха.
5. Группы экологических связей в природе.
6. Некоторые пути формирования элементарной экологической грамотности учащихся с нарушением слуха на уроках «Человек и мир».
7. Методика ознакомления детей с нарушением слуха с правилами и нормами природоохранного поведения в природе, природоохранной деятельности.
8. Особенности природоведческих понятий и этапы их формирования у учащихся с нарушением слуха.
9. Педагогические условия, способствующие формированию природоведческих представлений и понятий у учащихся с нарушением слуха.
10. Особенности системы работы по формированию родовых и видовых понятий у учащихся с нарушением слуха.
11. Формирование элементарных географических понятий у учащихся с нарушением слуха.
12. Методика изучения темы «Лес – природное сообщество Беларуси» при работе с учащимися с нарушением слуха.
13. Методика изучения темы «Луг – природное сообщество Беларуси» при работе с учащимися с нарушением слуха.

14. Методика изучения темы «Болото – природное сообщество Беларуси» при работе с учащимися с нарушением слуха.
15. Урок «Человек и мир». Основные методические требования, предъявляемые к урокам «Человек и мир» при работе с учащимися с нарушением слуха.
16. Методика организации и проведения природоведческих экскурсий с учащимися с нарушением слуха на уроках «Человек и мир».
17. Методика организации и проведения обществоведческих экскурсий с учащимися с нарушением слуха на уроках «Человек и мир».
18. Методика изучения пор года с учащимися с нарушением слуха на уроках «Человек и мир».
19. Методика изучения растительного мира с учащимися с нарушением слуха в курсе «Человек и мир».
20. Методика изучения животного мира с учащимися с нарушением слуха в курсе «Человек и мир».
21. Методика изучения темы «Школа» с учащимися с нарушением слуха в курсе «Человек и мир».
22. Методика изучения темы «Семья» с учащимися с нарушением слуха в курсе «Человек и мир».
23. Методика работы над темой «Наш город (село)» с учащимися с нарушением слуха в курсе «Человек и мир».
24. Методика изучения темы «Водоём – природное сообщество Республики Беларусь» с учащимися с нарушением слуха в курсе «Человек и мир».
25. Методика изучения материала санитарно-гигиенического содержания с учащимися с нарушением слуха в курсе «Человек и мир».
26. Методика работы над темой «Поле – природное сообщество Республики Беларусь» с учащимися с нарушением слуха в курсе «Человек и мир».
27. Методика изучения природных сообществ других стран с учащимися с нарушением слуха в курсе «Человек и мир».
28. Методика изучения темы «Скелет» с учащимися с нарушением слуха в курсе «Человек и мир».
29. Методика изучения темы «Мышцы» с учащимися с нарушением слуха в курсе «Человек и мир».
30. Методика изучения темы «Органы кровообращения» с учащимися с нарушением слуха в курсе «Человек и мир».
31. Методика изучения темы «Органы пищеварения» с учащимися с нарушением слуха в курсе «Человек и мир».
32. Методика изучения темы «Органы дыхания» с учащимися с нарушением слуха в курсе «Человек и мир».

33. Методика изучения темы «Нервная система» с учащимися с нарушением слуха в курсе «Человек и мир».
34. Методика изучения темы «Органы чувств» с учащимися с нарушением слуха в курсе «Человек и мир».
35. Методика изучения темы «Почва» с учащимися с нарушением слуха в курсе «Человек и мир».
36. Методика изучения темы «Вода» с учащимися с нарушением слуха в курсе «Человек и мир».
37. Методика изучения темы «Воздух» с учащимися с нарушением слуха в курсе «Человек и мир».
38. Методика изучения темы «Солнце» с учащимися с нарушением слуха в курсе «Человек и мир».
39. Методика изучения тем «Линия горизонта. Горизонт» с учащимися с нарушением слуха в курсе «Человек и мир».
40. Методика изучения тем «Карта» и «Изображение Земли на глобусе и карте» с учащимися с нарушением слуха в курсе «Человек и мир».
41. Методика изучения темы «Формы поверхности Земли» с учащимися с нарушением слуха в курсе «Человек и мир».
42. Методика изучения темы «Кожа» с учащимися с нарушением слуха в курсе «Человек и мир».
43. Методика изучения темы «Природные богатства Республики Беларусь» с учащимися с нарушением слуха в курсе «Человек и мир».
44. Методика изучения темы «Семейное хозяйство. Семейный бюджет» с учащимися с нарушением слуха в курсе «Человек и мир».
45. Методика изучения темы «Основные права ребёнка» с учащимися с нарушением слуха в курсе «Человек и мир».
46. Методика изучения темы «Моя Родина – Республика Беларусь» с учащимися с нарушением слуха в курсе «Человек и мир».

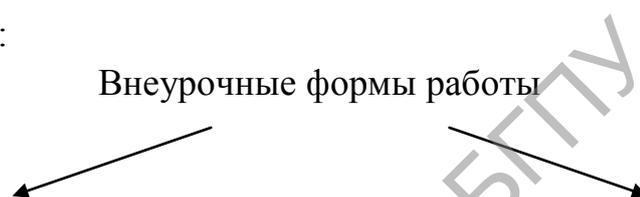
## КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМАМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР»

### **Тема 1. Методика преподавания предмета «Человек и мир»**

#### **как учебная дисциплина**

1. Определите основные задачи предмета «Человек и мир» в школе для детей с нарушением слуха.
2. Охарактеризуйте ведущие идеи курса «Человек и мир».
3. Раскройте содержательные компоненты разделов курса «Человек и мир».

4. Охарактеризуйте принципы обучения в курсе «Человек и мир»
5. Раскройте межпредметные связи методики преподавания предмета «Человек и мир».
6. Раскройте межурочные связи курса «Человек и мир».
7. Подготовьте доклад на тему «Краеведческий подход на уроках «Человек и мир» («Активные методы обучения на уроках «Человек и мир», «Внеклассная и внешкольная работа по курсу «Человек и мир»).
8. Проведите ранжирование методов обучения курсу «Человек и мир» с учетом возраста учащихся и раздела программы.
9. Объясните необходимость использования сочетания различных методов обучения и организационных форм преподавания предмета «Человек и мир».
10. Заполните схему:



11. Проанализируйте программу по предмету «Человек и мир»:
  - Какова цель и задачи преподавания курса «Человека и мир» в школах для детей с нарушением слуха?
  - Каким образом в программе отражены принципы обучения предмету «Человек и мир»?
  - Из каких блоков и разделов состоит программа? Назначение блоков и задачи разделов.
  - Как распределяется материал по годам обучения?
  - На основе изучения программы, например I и II классов, установите преемственность между этими классами.
  - Какие понятия, навыки и умения формируются у учащихся?
  - Какие приёмы и виды работ предлагаются?
  - Какие виды работ по развитию разговорной и связной речи предусмотрены программой?
  - Какие формы обучения рекомендуются?
12. Проанализируйте учебное пособие по предмету «Человек и мир» по плану:
  1. Автор (авторы), выходные данные.
  2. Структура учебного пособия (учебника):
    - а) система построения содержания;
    - б) чёткость структуры, повторяемость элементов (информационный текст, материал для наблюдений, блок вопросов и заданий, выводы и т.п.);

в) структурные компоненты учебника:

- тексты (основной, дополнительный, пояснительный) и внетекстовые компоненты:

- иллюстративный аппарат (фотографии, рисунки, схемы, карты, коллажи, рисунки-инструкции);

- аппарат ориентировки (предисловие, оглавление, рубрикация, сигналы-символы, цвет, разные шрифтовые выделения, разнообразные условные знаки, нумерация страниц);

- аппарат контроля (вопросы, задания обобщающего характера типа: «Проверь себя», «Вопросы к теме» и т.п.).

3. Содержание материала, его соответствие программе (распределение материала по отдельным темам, а внутри темы – по урокам.)

4. Форма подачи материала: рисунки, тексты, чёткая система вопросов и заданий, инструкций, выводы.

5. Характеристика вопросов и заданий по одной из программных тем:

а) на выяснение различных сторон, признаков предметов и явлений, изложенных в тексте или изображённых на рисунках.

б) на сравнение, сопоставление, противопоставление, конкретизацию, проведение аналогии, классификации и т.п.

в) на установление причинно-следственных связей, на вскрытие причины и взаимосвязи в природе и труде людей.

г) на выполнение различных практических действий (проведение наблюдений, практических работ в классе, природе, на участке, опытов, практической деятельности по охране природы).

6. Познавательная ценность текстов, доступность, интерес для учащихся.

7. Оформление и полиграфическое исполнение книги:

- удобство пользование учебным пособием;

- разнообразие иллюстраций;

- объём текстов;

- использование цвета, символов, выделение правил, выводов;

- практичность, эстетичность и информативность обложки, качество бумаги, цвет, шрифт, размер книги.

8. Общая оценка учебного пособия.

**Литература:** 1, 8, 11, 14.

## **Тема 2. Формирование элементарной экологической грамотности при изучении предмета «Человек и мир»**

1. Охарактеризуйте группы связей, предусмотренные программой курса «Человек и мир».

- 2.Изобразите схемы 3-4 цепей питания, которые сложились в лесу (на лугу, в водоеме).
- 3.Подберите или изготовьте образцы занимательного материала экологического содержания.
- 4.Подберите примеры использования моделирования при изучении материала экологического содержания.
- 5.Разработайте сценарий праздника экологического содержания. Аргументируйте выбор видов работ. Проведите в группе в виде деловой игры.
- 6.Изготовьте наглядные пособия экологического содержания.
- 7.Подготовьте доклад на тему «Организация уголка живой природы» («Организация фенологических наблюдений по курсу «Человек и мир»).
- 8.Составьте вопросы по теме.

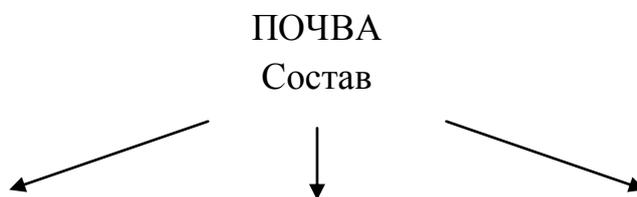
**Литература:**1,3,4, 5, 8-11, 14.

### **Тема 3. Методика формирования природоведческих представлений и понятий**

- 1.Законспектируйте статью Новолодской Е.Г. «Система природоведческих понятий в начальной школе» // Начальная школа, 2006, № 1.
- 2.Подберите практический материал для формирования понятий, носящих конкретное и абстрактное содержание.
- 3.Сделайте письменный анализ программных требований по схеме Таблица 1.

№ п/п	Класс	Программная тема	Понятия	Методы и приемы формирования понятий

- 4.Постройте схему формирования понятий по курсу «Человек и мир».
- 5.Дополните схему «Почва», вписав недостающие понятия в этой схеме.



**Литература:**1, 6, 8, 11, 12, 14.

### **Тема 4. Методика изучения раздела «Природа и человек»**

- 1.Законспектируйте статью Горбаткиной И.М. «Классификация растений и животных в курсе начального естествознания»//Начальная школа, 2001, № 4.

2. Подготовьте доклад на тему «Использование информационных технологий при изучении раздела «Природа и человек».
3. Выполните опережающее задание – изучите теоретический материал по теме «Методика изучения раздела «Природа и человек». Примите участие в бинарной лекции.
4. Законспектируйте статью Серединской О.Х. «Наблюдение как метод изучения в курсе «Человек и мир» в специальной школе» // Дефекталогія, 1999, № 4.
5. Определите требования к проведению практических работ и опытов.
6. Составьте тематический план экскурсионной работы по разделу «Природа и человек» (класс – на выбор).
7. Составьте примерную тематику практических работ (упражнений) по разделу «Природа и человек»
8. По материалам публикаций журналов «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Коррекционная педагогика» составьте аннотированный список библиографических работ за период с 01.01.1996 по 31.12.2006 по проблеме использования информационных технологий в процессе развития представлений о мире у младших школьников с нарушением слуха.
9. Разработайте памятку для учащихся «Наблюдение за погодой» («Наблюдение за растениями», «Наблюдение за животными»).
10. Разработайте разноуровневые задания для учащихся по одной из программных тем раздела «Природа и человек».
11. Разработайте тесты для учащихся по одной из программных тем раздела «Природа и человек».
12. Подберите загадки к одной из программных тем раздела «Природа и человек».
13. Разработайте и изготовьте перфокарту к одной из программных тем раздела «Природа и человек».
14. Составьте кроссворд к одной из программных тем раздела.
15. Подберите и оборудуйте дидактическую игру к одной из программных тем раздела.
16. Подготовьте наглядные пособия к одной из программных тем раздела.
17. Разработайте инструкционную карту к одной из программных тем раздела.
18. Разработайте проблемные ситуации, которые можно использовать с учащимися при анализе наблюдений весенних изменений в природе, обсудите их на занятии.

19. Проанализируйте планы проведения опытов учебника по предмету «Человек и мир» с полезными ископаемыми (почвой). Выясните, насколько полно в них отражены свойства объектов, какова методика применения планов, следует ли вносить какие-либо дополнения и коррективы. Свой ответ аргументируйте.

20. Разработайте примерную схему наблюдений за характерными признаками сезона.

**Литература:** 1, 3-5, 7, 8, 11, 13-15.

### **Тема 5. Методика изучения раздела «Человек и общество»**

1. Сделайте краткое сообщение по материалам статей:

а) Кучинский В.И. Воспитание личности: Учителю об уроках по разделу «Человек и общество» (4 класс) // Здаровы лад жыцця, 1997. Вып. 4.

б) Серединская О.Х. Курс «Человек и мир» как средство социализации младших школьников // Дефекталогія, 2000, №1.

2. Выполните опережающее задание – изучите теоретический материал по теме «Методика изучения раздела «Человек и общество». Примите участие в бинарной лекции.

3. Составьте тематический план экскурсионной работы по разделу «Человек и общество».

4. Разработайте разноуровневые задания для учащихся по одной из программных тем раздела «Человек и общество»

5. Разработайте тесты для учащихся по одной из программных тем раздела «Человек и общество».

6. Подберите загадки по одной из программных тем раздела.

7. Разработайте фрагмент урока по одной из программных тем раздела «Человек и общество» с использованием работы парами. Аргументируйте выбор видов работ. Проведите в группе в виде деловой игры.

8. Составьте кроссворд к одной из программных тем раздела.

9. Подберите и оборудуйте дидактическую игру к одной из программных тем раздела.

10. Подготовьте наглядные пособия к одной из программных тем раздела.

**Литература:** 1, 3-5, 8, 11, 13-15.

### **Тема 6. Методика изучения раздела «Человек и его здоровье»**

1. Составьте аннотированный список библиографических работ из журнала «Здаровы лад жыцця» за период с 01.01.1997 по 31.12.2007 по проблеме изучения раздела «Человек и его здоровье» в курсе «Человек и мир».
2. Изучите теоретический материал по теме «Методика изучения раздела «Человек и его здоровье» и примите участие в бинарной лекции.
3. Подберите примеры использования и создания ситуаций для обучения отдельным типам высказываний разговорного характера, выражающих просьбу, сообщение и т.д.
4. Разработайте памятку для учащихся «Как вести себя в учреждении здравоохранения».
5. Подберите и оборудуйте дидактическую игру к одной из программных тем раздела «Человек и его здоровье».
6. Разработайте разноуровневые задания для учащихся по одной из программных тем раздела.
7. Разработайте тесты для учащихся по одной из программных тем раздела.
8. Подберите занимательный материал к одной из программных тем раздела.
9. Составьте вопросы по теме.

**Литература:** 1, 3-5, 8, 11, 13-15.

#### **Литература**

1. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. – М., 2001.
2. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Мир и человек. Земля. Части света: кн. для учителя. 2 класс. – М., 2002.
3. Вдовиченко В.М. и др. Человек и мир в подготовительном классе. – Минск, 1999..
4. Вдовиченко В.М. и др. Человек и мир во втором классе. – Минск, 2005.
5. Вдовиченко В.М. и др. Курс «Человек и мир» в 3 классе. – Минск, 2007.
6. Горбаткина И.М. Классификация растений и животных в курсе начального естествознания //Начальная школа, 2001. – №4
7. Григорьева Т.А. Изучение животного мира в модели развивающего обучения детей с нарушенным слухом//Дефектология, 1995. – №1; 1996. – №2.
8. Грищенкова О.В. Методика обучения предмету «Человек и мир» в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. – Минск, 2005.

- 9.Кавальчук Т.А., Міхальчук М.В. Экалагічная адукацыя малодшых школьнікаў: метадычны дапаможнік для настаўніка. – Брэст, 1997.
- 10.Михайловская Л.В. Формирование элементарной экологической грамотности при изучении предмета «Человек и мир»//Дэфекталогія, 2000. – №1
- 11.Михайловская Л.В. Методика обучения предмету «Человек и мир» детей с нарушенным слухом. – Минск, 2004.
- 12.Новолодская Е.Г. Система природоведческих понятий в начальной школе //Начальная школа, 2006. – № 1.
- 13.Паршакова З.П. и др. Человек и мир в 1 классе: учеб.-метод. пособие для учителей. – Минск, 2000.
- 14.Программы специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением слуха. Человек и мир. 1-5 классы. – Минск, 2008.
- 15.Серединская О.Х. Наблюдение как метод изучения в курсе «Человек и мир» в специальной школе//Дэфекталогія, 1999. – № 4.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

### Основы специальной методики преподавания предмета «Человек и мир»

#### Учебная программа для специальности:

1 – 03 03 06 Сурдопедагогика. Дополнительная специальность

Факультет специального образования

Кафедра сурдопедагогики

Курс 4

Семестр 8

Лекции 12 часов

Практические занятия 4 часа

Зачет 8 семестр

Лабораторные

занятия 8 часов

Курсовая работа

Всего аудиторных

часов по дисциплине 24 часа

Всего часов

по дисциплине

Форма получения высшего

образования дневная и заочная

Составила Л.В. Михайловская

2010 г.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Основы специальной методики преподавания предмета «Человек и мир» предназначена для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальности 1–03 03 06 Сурдопедагогика. Дополнительная специальность.

**Цель дисциплины** – вооружение будущих сурдопедагогов знаниями об особенностях преподавания предмета «Человек и мир» в специальной

школе, возможных трудностях усвоения глухими и слабослышащими учащимися пропедевтического материала о природе, человеке и обществе и путях преодоления этих трудностей.

**Задачи дисциплины:**

— сформировать знания в области теоретических основ методики преподавания предмета «Человек и мир»;

— раскрыть методологические основы обучения природоведческому, обществоведческому материалу, а также материалу санитарно-гигиенического и анатомо-физиологического содержания;

— обосновать принципы, формы и методы обучения глухих и слабослышащих учащихся предмету «Человек и мир»;

— познакомить с задачами, содержанием и методикой изучения всех разделов школьной программы;

— сформировать умение отбирать учебный материал, выбирать наиболее эффективные методы и приемы преподавания, использовать разнообразные средства обучения применительно к особенностям детей с недостатками слуха, развивать речь и мышление детей;

— сформировать навыки самостоятельной работы с методической литературой, материалами научных исследований, умения обобщать полученные знания и применять их на практике.

Дисциплина «Основы специальной методики преподавания предмета «Человек и мир» строится на основе интеграции внутрисистемных и межсистемных связей с другими научными областями: естествознанием, обществоведением, общей и специальной психологией, общей и специальной педагогикой.

Программа дисциплины «Основы специальной методики преподавания предмета «Человек и мир» обеспечивает овладение академическими, социально-личностными и профессиональными компетенциями. Требования к компетенциям по данной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должен овладеть выпускник.

Согласно учебному плану дисциплина рассчитана на 20 часов, из них 12 – лекции, 4 – практические, 4 – лабораторные.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

(ДНЕВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ)

№ п/п	Наименование раздела, подраздела и темы	Количество часов			
		всего	лекц.	прак.	лаб.

1	Основы специальной методики преподавания предмета «Человек и мир» как учебная дисциплина	6	2	-	4
2	Формирование элементарной экологической грамотности при изучении предмета «Человек и мир»»	4	2	2	-
3	Методика формирования и развития природоведческих представлений и понятий	2	2	-	-
4	Методика изучения раздела «Природа и человек»	4	2	2	-
5	Методика изучения раздела «Человек и общество»	2	2	-	-
6	Методика изучения раздела «Человек и его здоровье»	2	2	-	-
	ИТОГО	20	12	4	4

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ  
(ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ)**

№ п/п	Наименование раздела, подраздела и темы	Количество часов			
		всего	лекц.	прак.	лаб.
1	Основы специальной методики преподавания предмета «Человек и мир» как учебная дисциплина	6	2	-	4
2	Формирование элементарной экологической грамотности при изучении предмета «Человек и мир»»	4	2	2	-
3	Методика формирования и развития природоведческих представлений и понятий	2	2	-	-
4	Методика изучения раздела «Природа и человек»	4	2	2	-
5	Методика изучения раздела «Человек и	2	2	-	-

	общество»				
6	Методика изучения раздела «Человек и его здоровье»	2	2	-	-
	ИТОГО	20	12	4	4

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Основы специальной методики преподавания предмета «Человек и мир» как учебная дисциплина**

Предмет и задачи «Основ специальной методики преподавания предмета «Человек и мир» как учебной дисциплины.

Содержание и принципы построения школьного курса «Человек и мир».

Роль и место данного курса в учебно-воспитательном процессе специальной школы для детей с нарушением слуха.

Формы, методы и средства обучения, используемые на уроках «Человек и мир».

Урок «Человек и мир» в специальной школе, требования, предъявляемые к нему.

Связь основ специальной методики преподавания предмета «Человек и мир» с другими дисциплинами.

### **Тема 2. Формирование элементарной экологической грамотности при изучении предмета «Человек и мир»**

Группы экологических связей в природе: между неживой и живой природой, между различными компонентами живой природы, между человеком и природой.

Представления и понятия, необходимые для установления экологических связей в природе.

Три уровня изучения природы в курсе «Человек и мир». Особенности работы на каждом из них.

Пути формирования элементарной экологической грамотности детей с нарушением слуха.

Методика ознакомления детей с правилами и нормами природоохранного поведения в природе, природоохранной деятельности.

Использование схем-опор, схем-инструкций, запрещающих знаков, экологических пирамид, общих цепей питания представителей различных

сообществ, разборных таблиц, экологических карточек при моделировании экологических связей.

### **Тема 3. Методика формирования и развития природоведческих представлений и понятий**

Проблема формирования понятий в преподавании курса «Человек и мир». Природоведческие понятия и их классификация. Существенные признаки природоведческих понятий, формируемых в начальной школе.

Этапы формирования понятий. Средства формирования понятий. Педагогические условия, способствующие формированию представлений и понятий: знание существенных признаков понятий; соблюдение поэтапности при формировании понятий; использование индуктивного пути; использование символики, опорных схем, таблиц, графиков; формирование логических умений.

Особенности системы работы по формированию родовых и видовых понятий.

Формирование географических понятий.

### **Тема 4. Методика изучения раздела «Природа и человек»**

Задачи и содержание работы по изучению раздела «Природа и человек».

Методика изучения неживой природы. Понятие о погоде. Элементы, формирующие погоду (температура, влажность воздуха, ветер, облачность, осадки). Организация наблюдений за погодой. Сезонные явления в природе, их причины.

Методика изучения пор года и деятельности людей в разные поры года.

Методика изучения растительного мира. Многообразие растительного мира. Роль растений в жизни человека и животных. Растения, занесенные в Красную книгу Республики Беларусь. Формирование практических умений учащихся по уходу за растениями.

Методика изучения животного мира. Многообразие животного мира. Особенности строения животных. Приспособляемость животных к сезонным явлениям в природе. Роль животных в жизни человека, в жизни природы. Животные, занесенные в Красную книгу Республики Беларусь.

Методика изучения природных сообществ Беларуси и других стран. Приемы установления взаимосвязей между растениями и животными. Приемы установления зависимости между особенностями внешнего вида растений и животных и условиями их существования, зависимости между строением тела живых существ и способом их существования.

Методика изучения темы «Неживая природа». Методика проведения опытов по определению состава и свойств природных объектов.

Методика изучения темы «Ориентирование на местности». Приемы определения основных и промежуточных сторон горизонта по солнцу, местным признакам, компасу.

Методика работы с физической картой Республики Беларусь.

Методика изучения форм поверхности земли.

Методика изучения полезных ископаемых.

Формы и методы работы при изучении раздела.

Возможности внеклассной работы при изучении раздела.

### **Тема 5. Методика изучения раздела «Человек и общество»**

Методика изучения темы «Школа». Формирование понятий: школьные помещения, профессии работников школы, школьный двор, режим дня, гигиена школьника, правила поведения. Формирование умений описывать школьные помещения, определять помещения по характерным деталям, соотносить профессии с выполняемыми ими действиями, с материалами и инструментами, с помещением (местом работы). Работа с «линией времени». Создание и решение различных ситуаций.

Методика изучения темы «Семья». Формирование понятий: состав семьи; фамилия, имя, отчество и возраст ребенка; домашний адрес; родные, родственники. Установление родственных отношений с помощью схем и путем заполнения таблиц. Методика ознакомления с правилами приема гостей и правилами поведения в гостях.

Методика ознакомления с материалами, из которых сделаны окружающие предметы, и определение свойств и качеств материалов. Формирование практических умений по уходу за квартирой, мебелью, комнатными растениями и домашними животными. Формирование умений правильного пользования бытовыми нагревательными приборами. Методика ознакомления с правилами противопожарной безопасности. Формирование правильного отношения к вещам и формирование навыков правильного пользования предметами бытовой химии.

Пропедевтика экономических знаний. Методика формирования экономических понятий (бюджет, доход, расход, резерв). Решение задач и ситуаций.

Методика изучения темы «Город» («Село»). Формирование понятий: улица, транспорт, вокзал, учреждения и предприятия города (села). Методика изучения правил поведения на улице, в транспорте, правил дорожного движения. Методика формирования правил поведения при посещении того

или иного учреждения и предприятия. Методика определения учреждений по витринам. Работа над речевым этикетом.

Формирование умений пользоваться расписанием движения, «занимать» места в соответствии с «билетами».

Формы и методы работы при изучении раздела «Человек и общество».

Возможности внеклассной работы при изучении раздела.

## **Тема 6. Методика изучения раздела «Человек и его здоровье»**

Задачи и содержание работы по изучению раздела «Человек и его здоровье». Формирование понятий: части тела человека, лицо, личная гигиена, рабочее место ученика, состав пищи, окружающая среда, здоровье человека. Методика ознакомления с правилами ухода за зубами, глазами, ушами, ногами, волосами, руками (ногтями), за одеждой и обувью, правилами подготовки ко сну. Разучивание физкультминутки для глаз. Методика изучения тем «Простудные заболевания», «Режим дня школьника», «Режим питания», «Продукты питания», «Гигиена труда и отдыха».

Приемы установления связей между здоровьем человека и необходимостью выполнения режима дня, питания и сна, между окружающей средой и состоянием здоровья человека. Методика изучения правил радиационной гигиены и безопасности. Ознакомление с правилами поведения при посещении лечебных учреждений, правилами приема врача, вызванного на дом, правилами предупреждения от заражения инфекционными заболеваниями, правилами оказания первой помощи при получении ран, при возникновении заболевания.

Методика изучения тем «Скелет», «Мышцы», «Органы кровообращения», «Органы пищеварения», «Органы дыхания», «Кожа», «Нервная система», «Органы чувств».

Необходимость организации самонаблюдений, опоры на жизненный опыт учащихся, использования таблиц, схематических рисунков, муляжей, проведения практических работ.

Формы и методы работы при изучении раздела «Человек и его здоровье».

Возможности внеклассной работы при изучении раздела.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ (ДНЕВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ)

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и т.д.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятель-			
1	<p><b>Основы специальной методики преподавания предмета «Человек и мир» как учебная дисциплина</b></p> <p>1. Предмет и задачи курса</p> <p>2. Содержание и принципы построения школьного курса «Человек и мир»</p> <p>3. Роль и место предмета «Человек и мир» в образовательном процессе специальной школы</p> <p>4. Формы, методы и средства обучения, используемые на уроках «Человек и мир»</p>	2				Программа специальной школы	1, 2, 3	Собеседование, опрос, анализ учебных пособий, анализ просмотренных уроков

	<p>5.Связь методики преподавания предмета «Человек и мир» с другими науками</p> <p>6.Урок «Человек и мир» в специальной школе. Требования, предъявляемые к нему</p>						
1.1	<p><b>Основы специальной методики преподавания предмета «Человек и мир» как учебная дисциплина</b></p> <p>1.Наблюдение урока.</p> <p>2.Анализ просмотренного урока схеме, предложенной преподавателем</p>			4			<p>Конспект просмотренного урока с предложениями и рекомендациями</p>
2	<p><b>Формирование элементарной экологической грамотности при изучении предмета «Человек и мир»</b></p> <p>1.Группы экологических связей в</p>	2				<p>Запрещающие знаки, схемы – опоры, схемы – инструкции, цепи питания, экологические карточки,</p>	<p>1, 2, 3</p> <p>Устные ответы, выполнение заданий из комплекса, защита изготовленных наглядных</p>

	<p>природе</p> <p>2.Некоторые пути формирования элементарной экологической грамотности</p> <p>3.Методика ознакомления детей с правилами и нормами природоохранного поведения в природе, природоохранной деятельности</p>					экологические пирамиды		<p>пособий и разработанных фрагментов уроков</p>
2.1	<p><b>Формирование элементарной экологической грамотности при изучении предмета «Человек и мир»</b></p> <p>1.Защита наглядных пособий (моделирование фрагментов уроков с использованием изготовленных пособий).</p> <p>2. Конкурс на лучший фрагмент урока по теме «Использование и охрана воды»</p>		2					<p>Устные ответы, выполнение заданий из комплекса, защита изготовленных наглядных пособий и разработанных фрагментов уроков</p>

3.	<p><b>Методика формирования и развития природоведческих понятий</b></p> <p>1. Особенности природоведческих понятий и этапы их формирования</p> <p>2. Педагогические условия, способствующие формированию понятий</p> <p>3. Особенности системы работы по формированию родовых и видовых понятий</p> <p>4. Формирование географических понятий</p>	2			Опорные схемы, программно – методический комплекс	1, 2, 3	Устные ответы, выполнение заданий из комплекса
4	<p><b>Методика изучения раздела «Природа и человек»</b></p> <p>1. Методика изучения пор года</p> <p>2. Методика изучения растительного мира</p> <p>3. Методика изучения животного мира</p> <p>4. Методика изучения темы «Неживая природа»</p>	2			Образцы наглядных пособий, игрового и занимательного материала	2,3	Устные ответы, выполнение заданий из комплекса

	5.Методика изучения темы «Природные сообщества»							
4.1	<p><b>Методика изучения раздела «Природа и человек»</b></p> <p>1.Анализ моделей уроков, разработанных Т.А.Григорьевой.</p> <p>2. Защита самостоятельно подобранного занимательного материала.</p>		2			Программно - методический комплекс	2,3	Изготовление наглядных пособий, подбор дидактических игр, анализ готовых конспектов уроков

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**Протокол согласования учебной программы с другими дисциплинами специальности**

<p align="center"><b>Название дисциплины, с которой требуется согласование</b></p>	<p align="center"><b>Название кафедры</b></p>	<p align="center"><b>Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой дисциплине</b></p>	<p align="center"><b>Решение, принятое кафедрой, разработавшей программу</b></p>
<p>Сурдопедагогика</p>	<p>Кафедра сурдопедагогики</p>	<p>Проследить междисциплинарные связи между указанными дисциплинами по темам, рассматривающим педагогические приемы и методы обучения, формы организации деятельности детей в процессе коррекционно-развивающей работы в части методики формирования речи учащихся с нарушением слуха.</p>	<p>Внести необходимые изменения (пр. № от 2009)</p>
<p>Методика формирования речи учащихся с нарушением слуха</p>	<p>Кафедра сурдопедагогики</p>	<p>Проследить междисциплинарные связи между указанными дисциплинами по темам, рассматривающим педагогические приемы и методы обучения в процессе</p>	<p>Внести необходимые изменения (пр. № От 2009)</p>

		коррекционно-развивающей работы в части методики формирования речи учащихся с нарушением слуха в процессе изучения природоведческого, обществоведческого и санитарно – гигиенического материала	
--	--	---	--

## ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Основная литература

1. Грищенко О.В. Методика обучения предмету «Человек и мир» в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи: пособие / О.В. Грищенко – Минск: БГПУ, 2005. – 32 с.
2. Михайловская Л.В. Методика обучения предмету «Человек и мир» детей с нарушенным слухом: учеб.- метод. пособие / Л.В. Михайловская – Минск: БГПУ, 2004. – 125 с.
3. Сурдопедагогика: организация самостоятельной работы студентов: прогр. – метод. комплекс / С.Н. Феклистова, Т.И. Обухова, Л.В. Михайловская и др. – Минск: БГПУ, 2009. – 52 с.

### Дополнительная

1. Вдовиченко В.М., Дурейко Л.И., Ковальчук Т.А. Человек и мир в подготовительном классе: учеб.- метод. пособие для учителей / В.М. Вдовиченко, Л.И. Дурейко, Т.А. Ковальчук – Минск, 1998. – 98 с.
2. Вдовиченко В.М., Дурейко Л.И., Ковальчук Т.А. Человек и мир во втором классе: учеб.-метод. пособие для учителей / В.М. Вдовиченко, Л.И. Дурейко, Т.А. Ковальчук – Минск, 2005. – 101 с.
3. Вдовиченко В.М., Дурейко Л.И., Ковальчук Т.А. Курс Человек и мир в 3 классе: учеб.-метод. пособие для учителей / В.М. Вдовиченко, Л.И. Дурейко, Т.А. Ковальчук – Минск, 2007. – 87 с.

## **СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР»**

1. Тема урока. Место данного урока в системе уроков по теме.
2. Задачи урока, их соответствие теме.
3. Оборудование урока и эффективность его использования.
4. Тип урока. Основные этапы урока, их взаимосвязь.
5. Организационная структура урока (чёткость, логичность, последовательность, взаимосвязь частей, организационные формы работы учащихся на уроке).
6. Решение на уроке основных задач данного предмета:
  - а) работа по формированию системы элементарных знаний о природе, человеке и обществе;
  - б) развитие логических умений (анализировать и синтезировать, обобщать, подводить под понятия, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать по плану и т.д.);
  - в) развитие речи учащихся;
  - г) решение на уроке воспитательных задач.
7. Реализация общих и специальных дидактических требований к уроку.
8. Коррекционная направленность урока.
9. Оценка деятельности учителя и соотношения использования сурдопедагогом разных форм речи на просмотренном уроке.
10. Оценка деятельности учащихся.
11. Общая оценка урока.
12. Предложения и методические рекомендации по совершенствованию урока.

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР»**

Класс: 3. Предмет «Человек и мир».

Тема: «Весенние изменения в жизни животных». Место: 2-ой урок по теме.

Задачи:

- 1) актуализировать знания о животных (жилище, корм, места обитания);
- 2) формировать умения сравнивать части тела зверей и птиц;
- 3) обогащать знания детей о весенних изменениях в жизни животных, о животном мире Беловежской пуши;
- 4) формировать понятия «хищник», «приспособился»;
- 5) обогащать активную речь детей сравнительными оборотами, новыми словами «хищник», «приспособился»;
- 6) развивать память при сравнении картинок;
- 7) развивать умение делать выводы на основании анализа деталей;

8) развивать умение выделять приметы весны в жизни животных.

Этапы	Продолжительность	Оборудование	Задачи	Сотрудничество учителя и учащихся	Диагностика	Коррекция
1	2	3	4	5	6	7
Оргмомент	1-2			Голосовые упражнения (дежурный звук). Загадки маленького учителя		Учитель с инд. замечаниями
Целеполагание	2			Работа с планом урока		
Игра «Почта»	5	Конверты с марками-приметами и адресом-указателем	1,7	«Незнайка» демонстрирует письмо без адресата с указаниями на его приметы, по которым адресат узнает себя		Учитель акцентирует внимание на приметах
Опознавание животных, сравнение	5	Коллаж: звери Беловежской пуши	5,3,7	Учитель показывает последовательно коллаж, учащиеся отмечают изменения в них, называют зверей Беловежской пуши, классифицируют жителей-нежителей (по изображениям, по контурам)	Инд. работа: представление №: 1 (живет в пуще), 2 (не живет в пуще)	Инд. помощь
Сравнение частей тела	5	Таблица частей тела	2	Учитель показывает прием заполнения таблицы, учащиеся оценивают наличие-отсутствие указанной части тела у обозначенных животных.	Инд. работа. Заполнение пропусков названий частей тела животного	Инд. помощь

					контурном изображении	
Рассуждения о повадках (формирование новых понятий)	10	Изображения зверей	3, 4, 6	Сравнение изображений белки зимой и летом с самостоятельным объяснением причин. Рассуждение о приспособлении, способах добычи корма, подведение под понятие «хищник». Самостоятельный подбор животных, которых «кормят ноги». Объяснение сравнений из леса, подбор по определению: труслив, как ...; сильный, как ..., с демонстрацией повадок каждого	Игра «Логический поезд»: в один вагон собирают хищников, в другой – не хищников.	Коллективная помощь при затруднениях
Знакомство с новой приметой весны	5	«Семейки»	3, 8	Рассматривание иллюстраций семейек. Называние детёнышей. Вывод о примете: у животных весной появляются детёныши.	Инд. работа: найти каждому детёнышу мать (объединить под одним номером): Лиса 1. Лисёнок 1.	
Обобщение признаков	10	Таблица	3, 8	Учащиеся по примеру учителя выделяют знаком «плюс» относящиеся к признакам весны в жизни указанного животного	Инд. работа с таблицами	Инд. помощь

Итоги	1-2			Учитель оценивает с помощью ребят достижения урока		
-------	-----	--	--	--	--	--

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ