

**Музыченко А.В. Речевые функции у детей с трудностями обучения /
Материалы VI студенческой научно-практической конференции
«Специальное образование : Профессиональный дебют» 20 марта 2015 года. –
Минск, 2015. – С. 105-108. (Науч. руководитель – Чурило Н.В.)**

РЕЧЕВЫЕ ФУНКЦИИ У ДЕТЕЙ С ТРУДНОСТЯМИ ОБУЧЕНИЯ

Музыченко А.В.

БГПУ им. М. Танка (г. Минск)

На современном этапе проблема диагностики и коррекции трудностей обучения в психологической науке и практике является весьма актуальной. По мнению исследователей, в настоящее время наблюдается устойчивая тенденция роста количества детей с трудностями обучения. Поэтому возникает необходимость анализа причин, закономерностей и механизмов возникновения этих трудностей, определения методов и методик их диагностики и коррекции.

Согласно мнению исследователей (Волкова Л.С., Крутикова Э.Г., Шипицына Л.М.) нарушение речевых процессов является одной из причин трудностей обучения [1]. Речь является основой для формирования таких психических процессов, как восприятие, память, воображение. Следовательно, речевые нарушения повлекут за собой отставание в других сферах развития. Среди основных причин трудностей в обучении исследователи (Левина Р.Е., Боскис Р.М., Никашина Н.А., Каше Г.А.) выделяют недоразвитие фонематических процессов, нарушения в звукопроизношении, бедный словарный запас, нарушения работы артикуляционного аппарата. Нейропсихологический подход, описанный в работах А.Р. Лурия, а также представленный в работах Ахутиной Т.В., Засыпкиной К.В., Романовой А.А. позволяет наиболее адекватно и объективно выявить и обозначить механизмы возникновения речевых нарушений ребенка, а также наметить пути коррекции речевых функций [2].

Современные представления о морфологическом и функциональном строении мозга свидетельствуют о том, что в осуществлении любой психической функции как относительно элементарной, так и сложной, принимает участие весь мозг в целом (и левое, и правое полушария). Однако правое и левое полушария

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

имеют свою функциональную специфику [3]. С позиций нейропсихологического подхода, нарушения речевых функций ребенка связаны со строением височной области головного мозга [4]. Так, при локализации нарушений в правом полушарии появляются трудности в различении неречевых шумов, страдает воспроизведение заданного порядка элементов. Другая картина наблюдается при локализации нарушений в левом полушарии: слабость фонематического слуха проявляется в нарушении способности различения звукового состава слов, слухоречевая память страдает с точки зрения сужения ее объема.

Актуальность темы исследования обусловила цель данного исследования: определение причин нарушений речевых процессов у детей с трудностями обучения. Методологической основой данного исследования являются работы Лурия А.Л., Ахутиной Т.В., Цветковой Л.С. Исследование было проведено на базе СШ № 160 г. Минска. В исследовании приняло участие 10 детей в возрасте 7-10 лет, учащиеся специального класса. Диагностика речевых процессов у детей проводилась с помощью следующих нейропсихологических проб: пересказ, составление рассказа по серии сюжетных картинок, называние предметов и действий, понимание близких по звучанию слов, слухоречевая память.

Результаты диагностического обследования представлены в таблице 1.

Таблица 1. – Особенности речевых функций у детей с трудностями обучения.

Нейропсихологическая проба	Проба «Пересказ»	Проба «Составление рассказа по серии сюжетных картинок»	Проба «Называние предметов и действий»	«Понимание близких по звучанию слов»	Проба «Слухоречевая память»
----------------------------	------------------	---	--	--------------------------------------	-----------------------------

Число учащихся с ОНР по левополушарному типу, относ. вел., %	60	60	40	100	70
Число учащихся с ОНР по правополушарному типу, относ. вел., %	40	40	50	0	0
Слабость обоих полушарий	0	0	10	0	0

Анализ таблицы 1, позволяет сделать вывод о том, что в пробе «Называние предметов и действий» 50% детей обнаружили вербально-перцептивные ошибки, характерные для слабости правого полушария, связанные с бедностью зрительных представлений (нескольким словам соответствует диффузный зрительный образ) и 40% детей – выраженные лексические трудности и поиск слова, связанные со слабостью левополушарных функций. У большинства детей выявлена также слабость слухоречевой памяти (70%), которая характеризуется низким объемом и повышенной стираемостью акустических следов.

При выполнении пробы «Составление рассказа по серии сюжетных картинок» было установлено, что 40% детей характеризуются слабостью функций правого полушария: рассказы детей характеризуются нереалистичностью, искажением описываемой ситуации, утратой смыслового описываемого. 60% детей испытывают выраженные лексические затруднения, синтаксические и грамматические трудности построения развернутого речевого высказывания,

верно передавая смысл происходящего на картинках. Данный вид нарушений характерен для слабости левополушарных функций.

При выполнении пробы «Пересказ» было выявлено, что 60 % детей имеют нарушения речевых процессов по левополушарному типу: дети не справлялись с заданием, их рассказы характеризовались смысловой неполнотой, пропуском смысловых звеньев при фактологически правильном понимании смысла текста. 40 % детей имеют нарушения речи по правополушарному типу – их пересказ имел искажения и вплетения нереалистических элементов.

При выполнении пробы «Понимание близких по звучанию слов» 100% детей испытывали выраженные трудности при выполнении. Данная проба направлена на исследование фонематического слуха и слухоречевой памяти ребенка и выявляет затруднения ребенка, связанные с недостаточным развитием системы значений слов.

Итак, результаты исследования свидетельствуют о том, что причины нарушений речевых процессов, в большинстве случаев, связаны с относительной слабостью левого полушария. Основным симптом данного нарушения – слабость фонематического слуха. Что в свою очередь, как правило, приводит к дезорганизации всей речевой системы, к дефектам понимания устной речи, непониманию речи в условиях интерференции, слабости слухоречевой памяти.

Литература

1. Волковская, Л.С. Комплексное исследование мнестической деятельности младших школьников с речевой патологией / Л.С. Волковская, Э.Г. Крутикова, Л.М. Шипицына // Дефектология. – 1991. – № 2. – С. 16-22.
2. Ахутина, Т.В. Как дети 5-7 лет передают смысл картинок? / Т.В. Ахутина, К.В. Засыпкина, А.А. Романова // Аутизм и нарушения развития. – 2009. – №3. – С. 1-11.
3. Хомская, Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание/ Е.Д. Хомская. – СПб.: Питер, 2005. – С. 98-99.
4. Лурия, А.Р. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе / А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова. – Издательство МПСИ, МОДЭК. – 2008.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ