

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Козленко В.О. Зрительно-пространственные представления младших школьников с трудностями обучения / Материалы VI студенческой научно-практической конференции «Специальное образование : Профессиональный дебют» 20 марта 2015 года. – Минск, 2015. – С. 87-92. (Науч. руководитель – Чурило Н.В.)

ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТРУДНОСТЯМИ ОБУЧЕНИЯ

Козленко В.О.

БГПУ им. М. Танка (г. Минск)

В жизни ребенка зрительно-пространственные представления играют важную роль, развиваясь в неразрывной связи с мышлением, воображением и речью: чем они ярче, интереснее и насыщеннее, тем полноценнее развитие детей.

Зрительные и зрительно-пространственные представления отвечают за соматогнозис, метрические и структурно-топологические параметры конструктивной и графической деятельности, являются базовыми по морфологическому и функциональному созреванию, актуализируются правым полушарием в затылочно-теменных отделах и находятся под контролем 2-го блока мозга, который обеспечивает прием, переработку и хранение информации [5, 6].

По мнению исследователей (А.В. Семенович, Т.Г. Визель), структуры правого полушария отвечают за симультанное или целостное, одномоментное восприятие, которое не способно к осуществлению анализа и синтеза, его длительность короткая, почти мгновенная. Структуры левого полушария отвечают за сукцессивный – последовательный, детальный сенсорный анализ, длительность такого восприятия намного больше [3, 5].

Нарушения зрительно-пространственных функций вызывают у ребенка

проблемы при освоении базовых школьных навыков: чтение – замена слов по оптическому сходству, прочтение слова справа налево, угадывающее чтение, при пересказе – неадекватное словоупотребление; математические – нарушение счета, ошибки при воспроизведении расстояний, углов, пропорций, явления

«расфокусировки»; письмо – зеркальное написание букв, слияние границ между словами, замены букв, повтор предыдущей буквы, слога, неудерживание строки, левостороннее игнорирование пространства листа [1]. При этих нарушениях дети нуждаются в своевременной и квалифицированной помощи, которая снимет трудности, возникшие у ребенка при усвоении программы, и создаст условия для формирования всестороннего личностного развития и для раскрытия способностей.

Цель данного исследования: изучить зрительно-пространственные представления младших школьников при нормативном и нарушенном развитии.

Исследование проводилось на базе ГУО «СШ № 160 г. Минска». В нем приняли участие 20 школьников (10 школьников из коррекционного класса и 10 школьников из общеобразовательного класса). Анализ качественного состава детей показал, что 25% – проходили обследование в возрасте 7 лет, 55% – 8 лет, 20% – 9 лет. Для обследования использовались нейропсихологические пробы: «Копирование трехмерного объекта», «Дом. Дерево. Забор», «Копирование с поворотом на 180°», «Хэда»; «Понимание логико-грамматических конструкций».

Пробы «Копирование трехмерного объекта» (рисунок стола), «Дом. Дерево. Забор», «Копирование с поворотом на 180°» позволяют оценить сформированность зрительно-пространственных представлений и зрительно-моторных и регуляторных координаций ребенка, с точки зрения сформированности лево- и правополушарных функций. Проба «Хэда» также направлена на исследование возможности восприятия и воспроизведения нужного положения рук в пространстве, сформированности «схемы тела».

Результаты респондентов, получены при обследовании пробами, представлены в таблице 1.

Таблица 1. – Результаты обследования респондентов пробами: «Копирование трехмерного объекта» (рисунок стола), «Дом. Дерево. Забор», «Копирование с поворотом на 180°», «Хэда»

Проба «Копирование трехмерного объекта»	Количество респондентов, %	
	Коррекционный класс	Общеобразовательный класс
Ошибки правостороннего типа	80	60
Ошибки левостороннего типа	20	40
Проба «Дом. Дерево. Забор»		
Ошибки правостороннего типа	60	30
Ошибки левостороннего типа	40	70
Проба «Копирование с поворотом на 180°»		
Ошибки правостороннего типа	70	50
Ошибки левостороннего типа	30	50
Проба «Хэда»		
Ошибки правостороннего типа	90	70
Ошибки левостороннего типа	10	30

Анализ результатов, представленных в таблице 1, показывает, что ошибки правостороннего типа допускали чаще дети из коррекционного класса (80%, 60%, 70%, 90%), чем из общеобразовательного (60%, 30%, 50%, 70%). Эти ошибки проявляются в дизметриях, неправильных оценках расстояний, углов и пропорций, в несоблюдении величин отдельных элементов, нестыковках линий и точек пересечения (метрические ошибки), нарушениях пространственной ориентации фигур (вид сбоку или сверху), «распластанных» изображениях, наличии обратных перспектив (пространственные ошибки), нарушениях целостного образа и внутренней структуры (топологические ошибки), привнесениях, несоблюдении строки [4].

Дети из общеобразовательного класса (40%, 70%, 50%, 30%) делали левополушарные ошибки чаще детей из коррекционного класса (20%, 40%, 30%, 10%). Но следует отметить, что ошибки детей из коррекционного класса были более выраженными. Об этом свидетельствуют трудности в передаче перспективы, стереотипное рисование, пропуски частей, линий, деталей рисунков, частичные перешифровки действий и изображений, линейные дизметрии.

Проба «Понимание логико-грамматических конструкций» направлена на анализ квазипространственных функций. Результаты респондентов, полученные при обследовании пробой представлены в таблице 2.

Таблица 2. – Результаты обследования респондентов пробой «Понимание логико-грамматических конструкций»

Проба «Понимание логико-грамматических конструкций»	Количество респондентов, %	
	Коррекционный класс	Общеобразовательный класс
Ошибки на «обратимость»	90	70
Ошибки на понимании предлогов	90	70
Продуктивность понимания конструкций	10	30

Анализ результатов, представленных в таблице 2, показывает, что у 70% детей из общеобразовательного класса и 90% из коррекционного класса были выявлены ошибки на «обратимость» и на понимание предлогов. Это вызвано недостаточной сформированностью левого полушария. Трудности в понимании логико-грамматических конструкций могут привести к непониманию правил или условий заданий, что будет влиять на успешность обучения [2].

Сравнительный анализ данных респондентов по всем пробам исследования представлен в таблице 3.

Таблица 3. – Сравнительный анализ зрительно-пространственных представлений младших школьников

Параметры сравнения	Количество респондентов, %	
	Коррекционный класс	Общеобразовательный класс
Сформированность зрительно-пространственных функций	10	30
Относительная слабость зрительно-пространственных функций	20	20
Выраженная слабость зрительно-пространственных функций	70	50

Анализ результатов исследования показал, что важной причиной неуспешности учебной деятельности детей младшего школьного возраста является выраженная и относительная слабость пространственных и квазипространственных представлений. Выраженная слабость зрительно-пространственных функций отмечается у 70% детей из коррекционного класса и 50% детей из общеобразовательного класса. У детей из коррекционного класса при выполнении заданий наблюдалось более выраженное недоразвитие координатных, метрических, проекционных, топологических представлений.

Таким образом, зрительно-пространственные представления играют важную роль в освоении чтения, письма, счета. Они завершают свое окончательное формирование к 11-12 годам. Поэтому младший школьный возраст является сензитивным периодом для развития и коррекции зрительно-пространственных функций ребенка. Разработка и осуществление

индивидуальной коррекционно-развивающей программы развития зрительно-пространственных представлений для детей как нормально развивающихся, так и с трудностями обучения является важной задачей их психолого-педагогического сопровождения.

Литература

1. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. -М.: В. Секачев, 2008. - 128 с.
2. Семаго, Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст./ Н.Я. Семаго, Семаго М.М. - СПб.: Речь, 2006. - 384 с.
3. Семенович, А.В. Эти невероятные левши: Практическое издание для психологов и родителей. - 3-е изд. / А.В. Семенович. - М.: Генезис, 2008. - 250 с.
4. Микадзе, Ю.В. Нейропсихология детского возраста / Ю.В. Микадзе. - СПб.: Питер, 2008. - 288с.
5. Хомская, Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание. / Е.Д. Хомская. - СПб.: Питер, 2005. - 496 с.
6. Цветкова, Л.С. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие / Л.С. Цветкова, А.В. Семенович, С.Н. Котягина, Е.Г. Гришина, Т.К. Гогберашвили / Под ред. Л.С. Цветковой. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. - 272 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ