

Петухова К.Д. Нейропсихологические факторы успешности обучения младших школьников / Материалы VI студенческой научно-практической конференции «Специальное образование : Профессиональный дебют» 20 марта 2015 года. – Минск, 2015. – С. 365-369. (Науч. руководитель – Чурило Н.В.)

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Петухова К.Д.

БГПУ им. М. Танка (г. Минск)

Принцип учета индивидуальных и типологических особенностей ребенка в процессе его обучения и воспитания приобретает в настоящее время все большую актуальность. Особую значимость соблюдение данного принципа представляет для детей, имеющих трудности в обучении и адаптации к школе. По мнению исследователей, такие дети составляют от 13 до 15% учащихся начальной школы, как в обычных классах, так и в специальных классах общеобразовательных школ.

Одним из многих факторов, способных привести к возникновению трудностей обучения, по мнению, исследователей (Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю.) является слабость функций программирования, регуляции и контроля, которая может также приводить к расстройствам поведения у детей и подростков [1]. В соответствии со структурной организацией мозга по А.Р. Лурия, за работу функций программирования, регуляции и контроля отвечает третий блок мозга.

По мнению А.Р. Лурия, поражение «аппаратов третьего блока (лобных отделов мозга), не изменяя общего тонуса и коры и не затрагивая основных условий процесса приема информации, существенно нарушает процесс ее активной переработки, затрудняя процесс возникновения намерений, программирования действий, препятствует стойкой регуляции и контролю за их протеканием» [3, С. 47]. Из данного утверждения можно сделать обоснованный вывод относительно высокой значимости сформированности данных функций у человека. Выраженное страдание или отставание в развитии регулятивной функции препятствует нормальному становлению всех высших психических функций.

В норме к 6-7 годам функции произвольности и контроля в достаточной мере уже сформированы у детей, что связано с активным формированием префронтальных участков коры головного мозга. В Республике Беларусь данный период хронологически совпадает с моментом поступления ребенка в первый класс. Неполная зрелость лобных структур проявляется в элементах недостаточности функций программирования и контроля. У таких детей обнаруживается несформированность регулирующей функции собственной речи, она зафиксировалась на этапе, не соответствующем уровню, на котором может стать организатором произвольной деятельности [4, С. 205]. Это, в свою очередь, ведет к нарушению учебной деятельности и возникновению трудностей в обучении.

Целью данной работы является выявление влияния определенной степени сформированности у младших школьников функций программирования, регуляции и контроля на успешность овладения ими учебной программой. Исследование проведено на базе ГУО «Средняя школа № 160 г. Минска». В исследовании принимали участие 15 детей в возрасте от 7 до 9 лет, по 5 учащихся с разным уровнем успеваемости (высокая, средняя, низкая). Для проведения исследования были использованы следующие нейропсихологические пробы: реакция выбора, счет, составление предложений по картинкам, зрительные ассоциации и составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Данные, полученные в ходе диагностического обследования, представлены в таблице 1.

Таблица 1. – Относительная или выраженная слабость функций программирования и контроля

Уровень успеваемости	Относительная слабость, число учащихся, относит. вел., %	Выраженная слабость, число учащихся, относит. вел., %	Нормальный уровень развития, относит. вел., %
Высокая	40	0	60
Средняя	20	60	20
Низкая	40	60	0

Таким образом, в ходе исследования было выявлено, что большинство школьников имеют относительную слабость функций программирования и контроля. При этом среди школьников со средним уровнем успеваемости 20% детей имеют относительную слабость функций программирования и контроля и 60% – выраженные нарушения функций программирования и контроля. У школьников с низким уровнем успеваемости 100% детей имеют слабость

функций программирования и контроля, из них 40% – относительную слабость, а 60% – выраженные нарушения функций программирования и контроля.

По результатам анализа данных, представленных в таблице 1, можно сделать вывод о высоком значении сформированности функций программирования, регуляции и контроля для успешного обучения: сформированность функций программирования и контроля младшего школьника является фактором успешной учебной деятельности и влияет на формирование письма, чтения, счета и т.д. Успешная учебная деятельность требует планомерной, осознанной и контролируемой работы всех психических процессов: речи, восприятия, внимания, памяти, мышления – и, как следствие, своевременного формирования блока программирования и контроля, то есть лобных отделов мозга, прежде всего левого полушария [5].

Очевидно, что при слабости или страдании функций программирования и контроля заметны проявления недостаточности произвольного внимания, речевой саморегуляции, программирования, целеполагания и контроля за протеканием собственной деятельности.

Поэтому часто учебная программа ребенком с трудностями программирования и контроля усваивается с трудом, что и отражается на успеваемости ребенка. Знание особенностей овладения учебными навыками детьми со слабостью или страданием функций программирования и контроля позволяет оптимально построить учебный процесс, реализовав, таким образом, один из основных педагогических принципов – принцип индивидуального подхода. Внедрение внешних опор и контроль со стороны взрослого существенно повышают продуктивность, равно как и дробление заданной программы на последовательные подпрограммы [6, с. 225-226].

Таким образом, значение нейропсихологического подхода в изучении трудностей в обучении заключается в проведении системного анализа состояния высших психических функций ребенка, соотнесении этих данных с

особенностями поведения ребенка и освоения программных требований, выделении механизмов образовательных трудностей и разработке дальнейших психолого-педагогических рекомендаций для конкретного ребенка. Неоспоримым преимуществом нейропсихологического подхода является то, что точная диагностика образовательных трудностей ребенка позволяет строить оптимальную стратегию его обучения.

Литература

1. Корсакова, Н.К. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении / Е.Ю. Балашова, Н.К. Корсакова, Ю.В. Микадзе. – Москва: Педагогическое общество России, 2001. – 160 с.
2. Цветкова, Л.С. Мозг и интеллект: Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности / Л.С. Цветкова. – Москва: Просвещение – АО «Учеб. лит.», 1995. – 304 с.
3. Лурия, А.Р. Основные проблемы нейролингвистики / А.Р. Лурия. – Москва: МГУ, 1975. – 256 с.
4. Микадзе, Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие / Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2008. – 288.
5. Ахутина, Т.В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.
6. Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие / А.В. Семенович. – М.: Генезис, 2005. – 319 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ