

Варенова, Т.В. Подготовка студентов-дефектологов к коррекционно-развивающей деятельности в условиях полифункциональной интерактивной среды / Т.В. Варенова. – Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях полифункциональной интерактивной среды: международная научно-практическая конференция. Часть II. М.: ГОУ ВПО МГПУ, 2008, с.3–6.

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ К КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ СРЕДЫ

Варенова Тамара Васильевна
Белорусский государственный педагогический
университет им. Максима Танка (БГПУ), г. Минск

Одной из актуальных проблем специального образования является обеспечение качества подготовки специалистов. Во многих странах мира создание и развитие системы непрерывного образования для кадров в общих чертах осуществляется в рамках программы ЮНЕСКО «Образование для жизни, а не на всю жизнь».

В настоящее время под системой специального образования подразумевается не только сеть учебно-воспитательных учреждений для детей с нарушениями психического и физического развития, а система коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями в целом на разных возрастных этапах.

Основная цель всесторонней помощи таким людям – повышение уровня их функционирования в быту и в обществе. В связи с этим современная система высшего дефектологического образования ориентируется на подготовку профессионально мобильных выпускников, которые могут осуществлять комплекс коррекционно-образовательных услуг для нуждающихся в этом лиц, что позволит обеспечить их социализацию и интеграцию в общество.

В цикле общепрофессиональных и специальных дисциплин особая роль отводится студенческой учебно-научной проблемной группе, которая является одной из эффективных форм подготовки и воспитания высококвалифицированных специалистов.

Основными целями учебно-научной проблемной группы являются:

- организованное вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу и тесное увязывание этой работы с учебным процессом и профилем будущего специалиста, способствующее творческому усвоению материала, выработке навыков самостоятельного научного поиска и овладению методикой его организации;

- углубление полученных знаний по профилирующим предметам, расширение научной эрудиции будущего специалиста, закрепление навыков творческого мышления студентов, сознательного отношения их к решению практических вопросов по проблемам будущей специальности.

Занятия в учебно-научной проблемной группе «*Коррекционно-развивающие технологии в специальном образовании*» осуществляются в двух планах: теоретическом и практическом. Студенты знакомятся с основными научно-методическими подходами к определению понятия «образовательные технологии», учатся определять тип технологии, соотносить различные виды технологий с типами, подводятся к необходимости создания и использования коррекционно-развивающих технологий. Девиз группы: «Размышляем, воображаем, творим!»

Большое внимание уделяется определению коррекционно-развивающего потенциала технологий, используемых в массовом образовании. Рассматривая педагогические системы Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, М. Монтессори, технологии Н.А. Зайцева, ТРИЗ, «Шаг за Шагом» и другие, студенты разрабатывают фрагменты адаптированных занятий по данным технологиям применительно к определенным категориям детей с особенностями в развитии. При этом педагогический процесс строится с учетом нейрофизиологической основы психофизического развития учащихся.

В специальном образовании наибольшее распространение получают коммуникативные технологии, технологии интегрированного и индивидуального обучения, игровые, информационные и здоровьесберегающие технологии. Студенты анализируют метод сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения В.Ф. Базарного, на его основе выделяют основные показатели здоровьесберегающей (здоровьеразвивающей) педагогики.

Отличительная черта коррекционно-развивающих технологий – четкое планирование ожидаемого результата деятельности и ориентация на его достижение, причем с наименьшими затратами всякого рода.

Организация и управление процессом использования технологий основывается на определенной базе, которая включает:

- 1) банк педагогических технологий;
- 2) критерии выбора технологии;
- 3) механизмы включения инновационной образовательной технологии в реальный учебно-воспитательный процесс.

В качестве критериев технологической деятельности учителя-дефектолога можно выделить:

- диагностическую основу обучения;
- целеполагание и способы прогнозирования результатов обучения;
- структурирование изучаемого материала с использованием сигнальных опор;

- логику этапов усвоения материала;
- систему помощи и способов взаимодействия;
- применение в учебном процессе новых информационных технологий и технических средств обучения.

Работа в учебной научно-проблемной группе строится на основе метода проектов, т.е. системе обучения, при которой студенты приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов. Проектную технологию относят к технологиям XXI века, так как она позволяет формировать и у педагога, и у учащихся умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни в постиндустриальном обществе.

Из типов проектов мы отдаем предпочтение полуструктурированным проектам, когда участник проблемной группы сам выбирает тему и подбирает к ней материал. Примерная тематика индивидуальных исследований содержит разнообразные направления в современном образовании, рассчитана на все основные категории лиц с нарушениями психофизического развития с учетом возрастного фактора, так как участниками группы являются студенты разных дефектологических специальностей.

Приведем некоторые примеры:

«Особенности использования технологии раннего и интенсивного обучения грамоте Н.А. Зайцева в работе с детьми с ОНР»;

«Психолого-педагогические условия применения ТРИЗ-технологии в обучении детей с нарушениями зрения»;

«Использование новейших информационных технологий в обучении лиц с нарушениями слуха»;

«Направленная игротерапия как средство развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (тяжелыми и множественными нарушениями)»;

«Применение Монтессори-педагогике в обучении и воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью»;

«Технологии интегрированного обучения»;

«Арттерапия в психолого-педагогической диагностике» и т.д.

Проектное обучение стимулирует самообразование студентов, позволяет педагогу:

- практиковать личностно-ориентированную парадигму;
- использовать множество дидактических подходов;
- достигать педагогических целей в познавательной, эмоциональной и деятельностной сферах;
- обучать учащихся на их собственном опыте и опыте других в конкретном деле.

По доминирующему виду деятельности проект может быть исследовательским, творческим, ролево-игровым, информационным,

практико-ориентированным. На основе предметно-содержательного критерия – моно-проект или межпредметный.

В разработке проекта может принимать разное количество участников. Мы отдаем предпочтение парным и групповым по сравнению с индивидуальными проектами (однако они также допускаются), что дает возможность развивать у студентов умение работать в команде. Организация работы командами обусловлена необходимостью осуществления междисциплинарного подхода, что связано с расширяющимся разрывом между наукой и практикой, слабым взаимодействием между специалистами разных областей и профилей. Вариантом междисциплинарного подхода является сопровождение – метод, который стал широко применяться в специальном образовании в последние годы, обеспечиваемый единством усилий педагогической, психологической, социальной и медицинской работы.

В зависимости от продолжительности проведения выделяются краткосрочные проекты, средней продолжительности и долгосрочные. В последнем случае это темы и проблемы, которые разрабатываются на протяжении более 2-х лет и завершаются защитой дипломной работы перед государственной экзаменационной комиссией.

В процессе работы над проектом большое внимание уделяется подбору и изготовлению наборов для стимуляции деятельности функций, тренинга межполушарного взаимодействия, составлению коррекционного обоснования с учетом «терапевтических мишеней».

Процесс компенсации элементарных физиологических функций не требует обучения и происходит за счет автоматической перестройки, в которой важную роль играет оценка успешности приспособительных реакций, осуществляемая в центральной нервной системе. Коррекция высших психических функций возможна лишь в результате специально организованного обучения. При врожденных или рано приобретенных нарушениях развития анализаторных систем активное обучение приобретает решающую роль.

Достаточно подробно изучается метод сенсорной интеграции Джин Айрис, который приобретает в мировой практике широкое распространение. Коррекция сенсорной интеграции – перспективное направление специальной педагогики. Главное отличие метода сенсорной интеграции от полисенсорного подхода в обучении состоит в том, что последний условно можно рассматривать как развитие органов чувств в статике. Метод же сенсорной интеграции является динамическим: зрительные, слуховые, тактильные и прочие ощущения и представления возникают в процессе движения.

Основная идея коррекционных технологий, основанных на сенсорной интеграции, – обеспечить возникновение сенсорных импульсов и контролировать их, особенно импульсы от вестибулярной системы, мышц,

суставов и кожи в таком виде, чтобы ребенок самостоятельно и непринужденно формировал необходимые реакции в ответ на сенсорные раздражители. В итоге налаживается процесс совместной работы различных отделов нервной системы, тем самым расширяются компенсаторные возможности высшей нервной деятельности. Если в процессе обучения основное внимание обращается на то, что ребенок изучает, то в коррекции сенсорной интеграции – как он изучает и почему не может усвоить материал.

Нарушение сенсорной интеграции, как правило, является основной причиной многих трудностей в обучении, а ее своевременная коррекция служит профилактикой дисграфий, дислексий, дискалькулий и пр. Обычно в процессе обучения больше внимания уделяется развитию речи и интеллекта, академических способностей, меньше – обогащению сенсомоторного опыта как основы для развития высших психических функций. Еще Р. Штайнер, разрабатывая основы вальдорфской педагогики, обратил внимание на то, что если преимущественно воздействовать на интеллект, то у детей грубеют чувства, слабеет воля, тускнеет сознание. Школьные учителя не углубляются в вопросы, есть у ребенка неврологические проблемы или нет. Родители также чаще всего не осознают, что трудности в обучении их ребенка, отклонения в поведении – результат неврологических нарушений, которые ребенок не может контролировать самостоятельно.

Ребенку необходима специально созданная среда, где бы он мог компенсировать расстройства нервной системы, недостаток развития некоторых отделов и участков мозга. Главная задача – насытить окружающую обстановку такими предметами, которые предоставляли бы ребенку возможность видеть, слышать, осязать, ощущать вкусы и запахи, познавать устойчивость своего тела, развивать двигательные умения. В связи с этим разработка игровых ситуаций, заданий и упражнений на основе метода сенсорной интеграции приобретает особое значение.

Стимуляция и коррекция психофизического развития в условиях сенсорной интеграции проходит более эффективно, если ребенок управляет своей деятельностью сам, в то время как педагог ненавязчиво формирует среду. При этом каждый студент может дополнительно выбирать индивидуальную тему исследования (свой мини-проект) по проблеме использования нетрадиционных средств коррекции.

Говорят, что хороших методов существует ровно столько, сколько существует хороших учителей. Основная цель занятий в учебно-научной проблемной группе «Коррекционно-развивающие технологии в специальном образовании», заключается в том, чтобы таких педагогов стало как можно больше. Одной из важных задач, которые были поставлены перед участниками группы, – уметь поделиться приобретенным опытом с другими: разработанные проекты внедряются в

практику работы специальных учреждений, изготовленные пособия передаются в лекотеки. Презентация результатов работы учебно-научной проблемной группы проходит в виде открытых занятий, ассамблей, выступлений на студенческих конференциях.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ