

Варенова, Т.В. Социальная мобильность лиц с особенностями психофизического развития в контексте идеи независимого образа жизни / Т.В. Варенова. – // Специальная адукация. – 2008, №1. – С. 28–32.

СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В КОНТЕКСТЕ ИДЕИ «НЕЗАВИСИМЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

Т.В.Варенова

Социальная мобильность – изменение индивидом или группой лиц места, занимаемого в социальной структуре, либо перемещение из одного социального слоя в другой.

Данное понятие ввел русско-американский социолог Питирим Сорокин (1889–1968).

Различают два типа социальной мобильности:

1. Горизонтальная социальная мобильность – перемещение индивида или группы в социальной структуре без изменения социального статуса, переход от одной социальной позиции к другой, лежащей на том же уровне.
2. Вертикальная социальная мобильность – перемещение индивида или группы в системе социальной иерархии, включающая изменение социального статуса, переход индивида или социального объекта из одного социального слоя в другой. Сюда входит, например, служебное повышение, существенное улучшение благосостояния или переход в более высокий социальный слой, на другой уровень власти.

Для того чтобы понять, как происходит процесс восхождения, важно изучить механизм инфильтрации в вертикальной мобильности, каким образом отдельный индивид может преодолеть барьеры и границы между группами и подниматься вверх, то есть повышать свой социальный статус.

Это стремление достичь более высокого статуса обусловлено мотивом достижения, который в той или иной степени имеется у каждого индивида и связан с его потребностью добиваться успехов и избегать неудач в социальном аспекте. Актуализация этого мотива порождает в конечном итоге силу, с которой индивид стремится к достижению высшей социальной позиции или к тому, чтобы удержаться на имеющейся и не скатиться вниз. Реализация силы достижения зависит от многих причин, в частности от ситуации, складывающейся в обществе. Анализ проблем, возникающих при реализации мотива достижения, полезно рассматривать, пользуясь терминами и идеями, высказанными Куртом Левиным в его теории поля.

В настоящее время большинство социологов сходятся на том, что в основе систем стратификации (структурированная система неравенства) лежат такие факторы, как власть, доход и образование. Если социальную стратификацию понимать как процесс распределения индивидов и статусных групп по социальным «ячейкам», то мобильность есть механизм, обеспечивающий это распределение.

Для продвижения из одного слоя или социального класса в другой имеет значение:

различие в стартовых возможностях;

шансы мобильности – совокупность объективных и субъективных условий жизнедеятельности индивида или социальной группы, представляющих им возможность изменить социальное положение или статус.

Каналами социальной мобильности являются экономические и политические институты, брак, образование и др.

Показателем измерения социальной мобильности выступает *индекс мобильности*, основанный на сравнении наблюдаемой (фактической) и ожидаемой (вероятностной) мобильности.

Доступность путей для социальной мобильности человека с особенностями психофизического развития зависит как от индивида, так и

от структуры общества, в котором он живет. Индивидуальная способность немного значит, если общество распределяет вознаграждения на основе предписанных ролей. С другой стороны, открытое общество мало помогает индивиду, который не подготовлен к борьбе за продвижение к высшим статусам.

Идея «сверхкомпенсации», выдвинутая в 20-е годы XX столетия, начиная с Елены Келлер, находит живое воплощение в жизнедеятельности все большего количества людей, имеющих ограниченные возможности в здоровье. В нашей стране это, в первую очередь, относится к спортсменам-паралимпийцам. Для стимуляции их подготовки к ответственным соревнованиям был принят Указ Президента Республики Беларусь от 11 апреля 2007 г. № 181 «О некоторых мерах по подготовке белорусских спортсменов к Паралимпийским и Дефлимпийским играм», где установлены размеры призов белорусским спортсменам, которые завоюют медали на XIII летних Паралимпийских играх 2008 года в Пекине, X зимних Паралимпийских играх 2010 года в Ванкувере и XXI летних Дефлимпийских играх 2009 года в Тайбэе.

Цель коррекции развития личности в целом заключается в формировании социального опыта, навыков культурного поведения и социального взаимодействия, т.е. успешной социализации. Нередко под социализацией понимают осознанную адаптацию ребенка к окружающей действительности, а также постепенное его включение в систему общественных и производственных отношений.

Социальная адаптация опирается на базовое образование и различные аспекты воспитания, она охватывает все необходимые жизненные роли, установки и события в их взаимосвязи. Образовательный процесс социальной направленности осуществляется не только в школе, но и в семье, общественных организациях, трудовом коллективе. Создание условий для интенсивной социализации – одна из насущных проблем общей и коррекционной педагогики.

Еще в 20-х годах XX века В.П. Кащенко подчеркивал, что установка врача и педагога должна быть ориентирована на потенциальную социально-психологическую полноценность формируемой личности, что коррекция недостатков личности в процессе ее становления – проблема большой социальной значимости и решать ее нужно в контексте государственной политики.

Развитие компенсаторных приспособлений зависит от характера, времени и степени нарушения функций, оказания своевременной квалифицированной комплексной помощи, а также таких психологических факторов, как осознание дефекта, установка на компенсацию, социальная позиция индивида и т.д.

Карл Маркс обратил внимание на то, что «сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей деятельности она есть совокупность всех общественных отношений». Богатство человеческой личности определяется богатством (многообразием) общественных отношений. Саморазвитие рассматривается как общечеловеческая ценность.

Современный этап развития цивилизации требует сосредотачивать внимание на создании безбарьерной среды, условий в социуме для независимого проживания инвалидов; принимать эффективные меры для обеспечения индивидуальной мобильности инвалидов с максимально возможной степенью их самостоятельности.

Безбарьерная среда – комплекс мер для обеспечения доступности и создания равных возможностей для лиц с особенностями психофизического развития во всех сферах жизни общества. Доступ наравне с другими к физическому окружению, к транспорту, к информации и связи, включая информационно-коммуникационные технологии и системы, а также к другим объектам и услугам, открытым или предоставляемым для населения, как в городских, так и в сельских районах.

Двигательная мобильность является одним из главных условий социальной мобильности. Понятие «безбарьерная среда» имеет прямой и

переносный смысл, который заключается в преодолении как естественных физических барьеров (свобода передвижения), так и психологических внутри себя. Независимость для инвалидов предполагает независимость в самообслуживании; материально-экономической сфере; организации свободного времени, досуга.

Концепция по созданию безбарьерной среды и обеспечению свободного доступа к объектам социальной инфраструктуры и независимого проживания основывается на учете реальных условий проживания и степени социальной интеграции инвалидов, потребности в совершенствовании среды их жизнедеятельности. Сформирован комплекс градостроительных и архитектурно-строительных нормативов, позволяющий при пространственно-планировочной организации жилых территорий и проектировании отдельных зданий и сооружений обеспечивать базовые требования к среде для передвижения инвалидов и физически ослабленных лиц.

В г. Минске безбарьерная среда сформирована на 20 %. Большая заслуга в ее расширении принадлежит Общественному объединению "Республиканская ассоциация инвалидов-колясочников". Ими реализуется ряд проектов:

- Организация мероприятий по устранению стереотипов в обществе в отношении к человеку в коляске (видеоклип социальной рекламы по телеканалам ОРТ, РТР, НТВ; размещение печатной информации в СМИ; наглядные пособия в общественном транспорте; участие в массовых мероприятиях, праздниках, концертах; организация супермарафона и проезд на вело-кресло-тандемах по маршруту Курган Славы — Брест (435 км.).

- Создание банка данных на электронных носителях «Все об инвалидах-колясочниках РБ» с целью систематизации, анализа информации и разработки перспективных программ реабилитации инвалидов-колясочников.

- Проведение международных лагерей-семинаров по активной реабилитации для инвалидов-колясочников, где осуществляется обучения

навыкам и приемам самостоятельного преодоления всех препятствий неприспособленной инфраструктуры при использовании инвалидной коляски активного типа. С 1997 г. проведено 8 лагерей-семинаров, курсантами этих лагерей были 150 инвалидов-колясочников из всех регионов РБ.

- Взаимодействие с органами государственной власти на всех уровнях (председатель Центрального Совета ОО «РАИК» Сергей Дроздовский входит в состав Республиканского межведомственного совета по проблемам инвалидов при Совете Министров РБ), с неправительственными организациями Беларуси и международными организациями.

Желание стать независимым вступает в противоречие с постоянной зависимостью вследствие двигательной или иной ограниченности. Зависимость – это потребность в помощи постороннего человека как физически, так и морально в виде подсказок, напоминаний, которые придают целенаправленность деятельности. Различают *полную независимость*, когда все действия, характеризующие функцию, выполняются индивидуумом самостоятельно без специальных приспособлений и за оптимальное время. При *частичной независимости* выполнение действий требует одного или нескольких дополнительных условий. Частичная зависимость имеет место, когда человек выполняет самостоятельно задания на 50 % и более.

Современное значение понятия «безбарьерная среда» включает в себя и возможность получения информации в соответствующем формате: для незрячего – в звуковом формате, для неслышащего – в письменном, в других случаях – в виде пиктограмм. В последние годы на улицах города появляется все больше и больше автобусов и троллейбусов, отвечающих этим требованиям.

Несколько лет функционирует сайт белорусского информационного центра для людей с ограниченными возможностями www.different-equal.org Здесь можно ознакомиться с деятельностью государственных и общественных организаций, работающих с людьми с ограниченными возможностями в Республике Беларусь, получить информацию об

образовании, профориентации, трудоустройстве, лечении, реабилитации, организации досуга людей с ограниченными физическими возможностями, задать вопросы специалистам социальной сферы (получить консультацию юриста), завести полезные знакомства и найти новых друзей.

Улучшение функционирования инвалида зависит от состояния здоровья, условий жизни, воспитания. Оно выгодно всем: и обществу, и инвалиду, так как растут его жизненные притязания, а не претензии к жизни. Полноценно функционирующий человек (по К. Роджерсу) – это психически здоровый, творческий человек, который «открыт опыту», т.е. способен слышать себя, переживая то, что в нем происходит. Он открыт своим чувствам страха, упадку духа, боли, чувствам смелости, нежности и благоговения. Он способен осознавать свои чувства и жить ими, не прибегая к защитным реакциям; у него выражено стремление жить настоящим, что означает отсутствие статичности, а предполагает изменение, динамику собственного Я.

Основными факторами социальной мобильности выступают *академическое образование и приобретение профессии*. П. А. Сорокин отмечал, что «роль канала, который исполняет современная школа, становится все более значимой, ведь, по сути, она взяла на себя функции, ранее выполнявшиеся церковью, семьей и некоторыми другими институтами».

В процессе обучения следует не менее, а возможно, и более заботиться о развитии *социального и практического интеллекта, чем концептуального интеллекта*. Социальный интеллект связан со способностью осознавать уровень требований, предъявляемых обществом, умением адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих в различных социальных ситуациях. Основными компонентами социального интеллекта выступают социальное самосознание, интуиция, умение делать умозаключения, устанавливать коммуникацию. *Концептуальный интеллект* относится к внутренним способностям личности и включает в себя развитие

познавательных процессов и обучение. *Практический интеллект* является основополагающим в адаптивных способностях сенсомоторной сферы, навыках самообслуживания и безопасности, важным компонентом работы, направленности личности, возможности жить в микросреде и взаимодействовать с ближним социумом.

Специальное образование предполагает трансформацию любой социальной ситуации в образовательную и создание условий для саморазвития личности на основе включения учащихся в социальное взаимодействие. При этом общение, внеклассная деятельность являются одинаково значимыми наряду с обучением.

Учреждения, обеспечивающие получение специального образования, решают задачи повышения качества образования лиц с особенностями психофизического развития (качество обучения, воспитания, условий и управления). Основными целями в соответствующих нормативных документах определены:

- формирование общей культуры личности учащихся, их адаптация к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора профессии;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, к семье, окружающей природе;
- ориентация на здоровый образ жизни;
- овладение современными ключевыми компетенциями – системой универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельностью, способностью к личной ответственности, коммуникативными навыками и др.

Качество специального образования предусматривает создание в учреждениях образования надлежащих условий, комфортной среды и зависит от оптимальности самого образовательного процесса, в котором все большее значение приобретает *потребностный подход*, овладение учащимися с особенностью психофизического развития жизненно значимыми умениями и навыками. В современном обществе уже

сформировался довольно устойчивый запрос не столько на «обученную», сколько на социально-адаптированную, конкурентоспособную, творческую личность.

Большая роль в коррекции развития личности отводится социально-психологической реабилитации (индивидуальная и групповая психотерапия, формирование социальных умений), создании рабочих мест. Значение трудовой подготовки в процессе социализации огромно. Производственные возможности инвалидов в сфере обслуживающего труда, промышленного и сельскохозяйственного производства при надлежащих условиях их организации не перестают удивлять. В этой области требуется государственное регулирование вместо свободного рынка в отношении инвалидов. По решению Международной организации труда (МОТ) все предприятия обязаны сохранять 5% квоту рабочих мест для инвалидов. Для лиц с тяжелыми психическими нарушениями создаются лечебно-трудовые мастерские. Даже для тех инвалидов, которые не могут производить какую-либо продукцию, тем не менее, очень важно «ходить на работу», чтобы почувствовать деятельность других. В г. Минске из 44 тыс. инвалидов, только 14 тыс. обеспечены работой, как правило, из четырех степеней утраты здоровья это люди с первой, наиболее легкой степенью. Безработица обесценивает человека.

Понятие качества жизни, по данным разных авторов, включает: удовлетворенность человека своим физическим, психическим и социальным благополучием; способность индивидуума функционировать в обществе соответственно своему положению и получать удовлетворение от жизни во всех ее аспектах; оно определяется тем, насколько болезнь не позволяет пациенту жить так, как он хотел бы. Болезнь, по меткому определению Карла Маркса, – это стесненная в своей свободе жизнь. Из этого следует, для того, чтобы выздороветь, надо жизнь выпустить на свободу.

Все большее распространение и признание приобретает Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и

здоровья (МКФ, или ICDH). Данная классификация дополняет МКБ-10 и пользователям рекомендуется применять их совместно. Единицей МКФ считается категория внутри каждого из доменов здоровья (функции и структуры организма) и связанных с ним других доменов (сферы жизнедеятельности). МКФ призвана обеспечить согласованный взгляд на различные стороны здоровья с биологической, личностной и социальной позиций. В зависимости от составляющей (функции и структуры организма, активность и участие, факторы окружающей среды), наличие проблемы может означать нарушение, ограничение или ограничение возможности, препятствие.

Основной принцип отношения общества к инвалидам должен быть – нормализация и интеграция. В Преамбуле Конвенции о правах инвалидов признается, что для этих людей важна их личная самостоятельность и независимость, включая свободу делать свой собственный выбор. Ни Беларусь, ни Россия пока не присоединилась к этой конвенции. Присоединение к конвенции – это, прежде всего, дорога, которая приведет нас к тому, к чему пришли те страны, в которых права инвалидов защищались, развивались и реализуются в лучшей степени.

Статья «Образование» предусматривает, что «в целях реализации права на образование без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни». То есть установка дается на то, чтобы детей с ОПФР обучали в максимально возможной степени в общих образовательных заведениях. В Республике Беларусь в 2007-2008 учебном году количество интегрированных учащихся составляет 56 %.

Специальное воспитание, по мнению ряда авторов, есть помощь для самопомощи, т.е. помощь в реализации жизненного процесса в той мере, в какой нуждается в ней отдельный человек. Независимая жизнь таких людей сейчас и в ближайшее время в нашем обществе вряд ли станет возможной,

поскольку и обычные люди во многом тоже зависимы. Однако подобные примеры существуют во многих странах мира, и к этому надо стремиться!

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ