

Варенова, Т.В. Особенности использования инновационных педагогических технологий в специальном образовании. /Т.В.Варенова. – Использование инновационных педагогических технологий в учреждениях образования. Мат. Международной научно-практической конференции. Минск, 18–19 декабря 2008 г. Минск: АПО, 2008. – С. 100–103.

Варенова Т.В.,

Кандидат педагогических наук, доцент,

БГПУ им. Максима Танка, г. Минск

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Специальное образование – это процесс обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития, включающий специальные условия для получения соответствующего образования, оказание коррекционной помощи, социальную адаптацию и интеграцию указанных лиц в общество [1, с.1]. Современное специальное образование представляет собой сложную дифференцированную систему. Оно может осуществляться в учреждениях, обеспечивающих получение специального образования; на дому; в условиях организаций здравоохранения; в условиях учреждений социального обслуживания. К учреждениям, обеспечивающим получение специального образования, относятся специальные учреждения образования и учреждения образования общего типа, создавшие условия для получения образования лицами с особенностями психофизического развития.

В Республике Беларусь определяется четыре варианта по цензовости / нецензовости образования. Цензовость образования – обеспечение образования в объеме соответствующих ступеней общеобразовательной школы. Все специальные школы (классы), кроме вспомогательных (для детей с интеллектуальной недостаточностью), дают цензовое образование.

Заключительный этап реформирования специального образования в Республике Беларусь, начатого в 1998 году, нацелен на дальнейшее сближение специального и общего образования (2007 – 2010). Одним из направлений трансформирования специального образования является совершенствование образовательных технологий и методик обучения наряду с организационно-структурными преобразованиями и обновлением содержания специального образования.

В специальном образовании могут применяться в целом или частично те же технологии, что и в общем образовании. Большое внимание уделяется выявлению

коррекционно-развивающего потенциала применительно к определенным категориям детей с особенностями развития педагогических систем Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, Марии Монтессори, технологии Н. А. Зайцева, ТРИЗ, «Шаг за Шагом» и др.

В обучении детей с особенностями психофизического развития наибольшее распространение получают коммуникативные технологии, образовательные технологии в условиях интегрированного обучения, технологии индивидуальной коррекционно-развивающей работы, игровые, информационные и здоровьесберегающие технологии.

Отличительная черта коррекционно-развивающих технологий – четкое планирование ожидаемого результата деятельности и ориентация на его достижение с наименьшими затратами всякого рода. При этом педагогический процесс строится с учетом нейрофизиологической основы психофизического развития учащихся.

Организация и управление процессом использования технологий основывается на определенной базе, которая включает:

- 1) банк педагогических технологий;
- 2) критерии выбора технологии;
- 3) механизмы включения инновационной образовательной технологии в реальный учебно-воспитательный процесс.

В качестве критериев технологической деятельности учителя-дефектолога можно выделить: диагностическую основу обучения; целеполагание и способы прогнозирования результатов обучения; структурирование изучаемого материала с использованием сигнальных опор; логику этапов усвоения материала; систему помощи и способов взаимодействия; применение в учебном процессе новых информационных технологий и технических средств обучения.

В процессе подготовки студентов к инновационной деятельности определенная роль отводится учебной научно-проблемной группе «Коррекционно-развивающие технологии в специальном образовании». Работа в ней строится на основе метода проектов, т.е. системе обучения, при которой студенты приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов. Проектную технологию относят к технологиям XXI века, так как она позволяет формировать и у педагога, и у учащихся умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни в постиндустриальном обществе.

Из типов проектов предпочтение отдается полуструктурированным проектам, когда участник проблемной группы сам выбирает тему и подбирает к ней материал. Тематика индивидуальных исследований содержит разнообразные направления в современном образовании, рассчитана на все основные категории

лиц с нарушениями психофизического развития с учетом возрастного фактора. Приведем некоторые примеры:

«Особенности использования технологии раннего и интенсивного обучения грамоте Н.А. Зайцева в работе с детьми с общим недоразвитием речи»;

«Психолого-педагогические условия применения ТРИЗ-технологии в обучении детей с нарушениями зрения»;

«Использование новейших информационных технологий в обучении лиц с нарушениями слуха»;

«Применение Монтессори-педагогике в обучении и воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью» и т.д.

В педагогической деятельности начинает превалировать стратегия взаимообучения. К методам взаимообучения относятся четыре вида командного обучения, метод мозаик, совместное изучение и групповой поиск. Все названные методы основаны на одном принципе: учащиеся вместе изучают учебный материал и несут ответственность за результаты не только своей собственной работы, но и работы своих товарищей; предполагают постановку единой командной цели и достижение не столько личного, сколько командного успеха, что возможно только при одинаково усердной работе всех членов команды. При этом главной задачей учащихся является не совместное выполнение каких-либо заданий, а совместное изучение материала. Любые виды командного обучения требуют обязательного присутствия таких факторов, как: командное поощрение, индивидуальная ответственность и равные шансы на успех. Индивидуальная ответственность подразумевает зависимость общего успеха от усердия каждого в отдельности.

В условиях развития интегрированного обучения и воспитания данная стратегия приобретает особое значение для специального образования.

В ряде стран широко распространяется новая педагогическая стратегия *Эдьютейнмент* (edutainment = education + entertainment) – соединение обучения с развлечением. В качестве альтернативы школьному учебному плану выступает и успешно конкурирует «Учебный план Уолта Диснея», направленный на «оживление» всех предметов школьной программы. В увлекательной интерактивной форме излагаются все самые сложные вопросы учебных курсов, которые можно изучать, не выходя из дома. Данная стратегия становится особенно актуальной для тех лиц, которые в силу определенных причин (например, нарушение опорно-двигательного аппарата) не могут посещать учреждение образования.

Если сравнить требования к инновационным технологиям с дидактикой специального обучения, то можно обнаружить много общего. Деятельностный подход; обучение каждого ученика в зоне его ближайшего развития; воспитание

эмоционально-ценностного отношения к обучению; обучение в процессе общения; рефлексия; стимулирование внутренней активности ученика и др. – все это является особенностями процесса обучения в специальной школе, обусловленные особенностями познавательной деятельности контингента учащихся.

В 20-е годы XX века в Советском Союзе существовал термин *«исключительные дети»*, который до сих пор широко распространен в США и некоторых других странах, где к этой категории относят всех, кто исключается из нормы, как ниже, так и выше ее. Это те учащиеся, к кому нельзя подходить со средними мерками, использовать стандартные подходы в обучении. Как подчеркивала Мария Монтессори, «путь усиления слабых, такой же, как и путь совершенствования сильных».

Список литературы

1. Закон Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)», 2004.