

РОЛЬ КЛАСТЕРА «УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ПРАКТИКУМ - СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА» В СТАНОВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ

Ястребова Н.В., Таранчук А.В., Сологуб Н.С.

Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь

Во всем мире непрерывно идет процесс совершенствования профессионального образования, которое призвано обеспечивать общество квалифицированными специалистами, отвечающими требованиям конкретной социально-экономической обстановки в конкретной стране. На современном этапе основной тенденцией в развитии профессионального образования в Республике Беларусь является приоритетность интеграции в единое европейское образовательное пространство. Это, в свою очередь, обуславливает возникновение новых подходов к профессиональной подготовке специалистов в высшем учебном заведении педагогического профиля. Объем и качество знаний в современном обществе не является абсолютной мерой оценки подготовки специалиста, важным критерием выступает умение применять знания на практике, в знакомой и незнакомой ситуации, а также наличие высокой мотивации к педагогической деятельности. Современная система высшего педагогического образования должна готовить специалистов, способных к быстрой адаптации к меняющимся требованиям образовательного процесса в учреждениях, образующих кластер непрерывного образования. Специалисты педагогического профиля должны быть ориентированы на решение педагогических задач, обладать педагогической мобильностью, быть способными к самообразованию в рамках профессиональной деятельности.

Для реализации практикоориентированного подхода в обучении при подготовке молодых специалистов в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка на факультете естествознания на стадии эксперимента был внедрён учебно-ознакомительный педагогический практикум.

Цель учебно-ознакомительного практикума - создать содержательные, организационные и методические условия для формирования у студентов профессиональных компетенций учителя через их поэтапное вхождение в педагогическую деятельность, адаптацию к педагогической деятельности.

На протяжении периода прохождения практикума студенты знакомятся со структурой и содержанием образовательного процесса в учреждении образования, особенностями работы учителя-предметника, классного руководителя; осваивают педагогические формы взаимодействия с учащимися в учебной и внеклассной работе; изучают нормативную базу, применяемую для организации учебного процесса в учреждении образования, знакомятся с составлением тематического планирования, ведением классного журнала,

учатся контролировать ведение ученического дневника, составлять планы-конспекты по образцу и др.

Учебно-ознакомительный практикум для студентов обладает целым рядом функций:

- развивающая (приобретение новых знаний и первоначального педагогического опыта);
- воспитательная (осознание студентами потребности в педагогической деятельности, готовности ответственно исполнять свои профессиональные обязанности);
- коммуникативная (осуществление наблюдений за педагогическим общением на уроке, культурой речи педагога);
- диагностическая (развитие умений оценивать работу учащихся и собственную деятельность);
- аналитическая (способность анализировать результаты собственной педагогической деятельности);
- социальная (осознание социальной значимости профессии учителя).

Основными результатами учебно-ознакомительного практикума выступает готовность студента применять профессиональные компетенции для решения педагогических задач, осуществлять рефлексию результатов педагогической деятельности, критически анализировать собственную педагогическую деятельность и др.

В содержании практикума выделяются 2 этапа - ознакомительно-адаптационный и учебно-тренировочный.

На первом студенты знакомятся с учреждением образования, учителями, учащимися, организацией и планированием учебно-воспитательного процесса, а на втором предполагается включение студентов в учебно-воспитательный процесс в учреждении образования.

В системе высшего образования Беларуси всё большее значение, как один из компонентов профессиональной подготовки будущего педагога, приобретает научно-исследовательская работа студентов (НИРС). Начальной ступенью НИРС студентов, нацеленную на активизацию работы по подготовке научно-педагогических кадров, можно считать студенческие научно-исследовательские лаборатории (СНИЛ). Главными задачами деятельности СНИЛ являются:

- выявление и вовлечение к научно-исследовательской работе студентов и магистрантов;
- изучение актуальных проблем и опыта применения современных педагогических и информационных технологий в образовании;
- разработка и реализация собственных образовательных проектов;
- изучение и освоение приёмов и методов самостоятельно научного исследования;
- самореализация личностных и творческих способностей;
- обучение методологии рационального и эффективного добывания и использования знаний;
- развитие навыков творческой научно-исследовательской работы;

- оказание методической и организационной помощи кафедрам факультета, филиалам кафедры.

В целом научно-исследовательская работа является процессом индивидуальным и является ценностью, как в личностном смысле, так и в образовательном. Готовность к научно-исследовательской работе позволит в будущем специалисту педагогического профиля решать на практике на научном уровне образовательно-воспитательные задачи.

Выделяют следующие актуальные научно-исследовательские компетенции, формируемые в рамках СНИЛ:

- информационно-коммуникативные;
- методологические;
- теоретические;
- эмпирические.

Реализовать научно-исследовательские компетенции позволяет прохождение педагогической практики.

Педагогическая практика - активное, деятельное освоение реального образовательного процесса. В ходе педагогической практики студентам предоставляется возможность воплощения знаний и способов педагогического взаимодействия.

В процессе педагогической практики создаются условия, в наибольшей степени способствующие подготовке будущих учителей к реальной профессиональной деятельности:

- выполнение функций классного руководителя;
- знакомство с системой воспитательной работы школы, с технологией подготовки к урокам и внеклассным мероприятиям;
- вооружение навыками самоконтроля, самообразования, самокоррекции педагогической деятельности;
- овладение комплексом методов и средств обучения и воспитания школьников;
- приобретение совокупности профессиональных умений и навыков;
- осмысление структуры педагогического труда как системы.

Кластер «Учебно-ознакомительный практикум - студенческая научно-исследовательская лаборатория - педагогическая практика» предоставляет возможность студентам осознать взаимосвязь и взаимообусловленность научной, исследовательской и педагогической деятельности, что способствует формированию понимания педагогического процесса как целостного явления, базирующегося на синтезе знаний по различным дисциплинам учебного плана, а также на синтезе различной деятельности обучающихся