

специалиста, нацеленного на социальную защиту человека должна выступать в ее самых различных проявлениях.

Как утверждают исследователи [1; 2; 3; 4], области, развивающие компетентность человека — это учение, работа, политика, социокультурная деятельность, сфера формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, окружающая среда, экология, предметный и информационный мир, который влияет на процесс становления тех или иных знаний, умений, качеств личности. Очевидно, что системообразующим инструментом, формирующим компетентность будущего социального педагога или специалиста социальной работы, выступает образовательное учреждение в целом, его учебно-научный потенциал, который реализуется непосредственно кафедрой как учебно-научным подразделением университета. Именно кафедра создает те условия, которые необходимы для учета всех факторов, определяющих результативность исследовательского обучения.

В контексте развития и совершенствования технологий и моделей исследовательского обучения достаточно значима роль преподавателя как научного супервизора, поскольку он определяет стратегию формирования исследовательской компетенции будущего специалиста на индивидуально-личностном уровне, нацеливают на решение нестандартных социальных проблем разного уровня сложности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Клипинина, В. Н. Приглашение к исследованию / В. Н. Клипинина // Сацьяльна-педагогічна работа. — 2007. — № 4. — С. 12—16.
2. Поддъяков, А. Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт / А. Н. Поддъяков. — М., 2000. — 211 с.
3. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие / А. И. Савенков. — М.: Ось-89, 2006. — 480 с.

4. Социальное образование в XXI веке: тенденции развития: Сб. Науч. статей / Под научн. ред. доктора политических наук В. В. Бушника. — Минск: БГПУ, 2007. — 219 с.
5. Тесля, А. И. Социальное образование: академические стратегии / А. И. Тесля, В. Н. Клипинина. — Мн.: УП Технопринт, 2004. — 406 с.
6. Хуторской, А. В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения / А. В. Хуторской. — М., 2003. — 347 с.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ВИКТИМОЛОГИИ ДЛЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ А. И. Тесля

Статья посвящена одной из наиболее серьезных и сложных проблем обучения специалистов по социальной работе с маргинальными группами. Это актуальная задача подготовки социальных работников.

Ключевые слова: дидактические условия, депривированные группы населения, социальная виктимология, социальная работа.

This article is dedicated to one of the most serious and difficult problems of the social work specialist training for marginal groups service. It is the actual task for preparing social workers.

Keywords: didactic conditions, deprivation population groups, social victimology, social work.

Подготовка специалистов по социальной работе к обслуживанию различных маргинальных и депривированных групп и индивидов как наиболее уязвимых категорий населения выступает основной задачей профессионального социального образования. Учитывая специфику социальной работы, следует отметить, что она неотделима от конкретного социального контекста и ее стратегия должна строиться исходя из особенностей данного контекста.

Проблемы и трудности в подготовке будущих специалистов по социальной работе к принятию и пониманию социального контекста в

оказании помощи «человеку нуждающемуся» (Ш. Рамон, М. Пейн, М. Фирсов), связаны с тем, что современный студент пока еще не готов принимать человеческое горе и человеческие проблемы в силу своего социального опыта.

В данном случае необходимой дидактической позицией обучения выступает формирование у студентов ценностного представления о профессиональной социальной помощи.

По своей аксиологической и функциональной природе социальная работа представляет собой один из самых многоплановых и трудоемких видов профессиональной деятельности, связанной отношениями типа «человек помогающий» — «человек нуждающийся». Аксиологические особенности в теории социальной работы определяются как направления в философском, социологическом, психологическом знании, где деятельность социального работника и ее результат выступают как ценностные ориентации субъекта (С. Аверинцев, В. Ядов, М. И. Фирсов, А. Н. Медведева).

Структурной основой такого анализа и в систематизации реальности в учебном процессе, выступают основания, позволяющие выявить место в структуре социальной работы понятиям цель-результат, мотивы-потребности, которые влияют на развитие высокой продуктивности в профессии будущего социального работника и связаны с ценностными сторонами профессиональной деятельности.

С этой целью в содержание академической дисциплины «Социальная виктимология» включен анализ специфики пространства жизнедеятельности человека. Микросоциум, где происходит жизнедеятельность человека и его перемещение в социальных структурах, социальная виктимология определяет как совокупность конкретных условий, где формируются: уровень взаимодействия индивида и общества, характер регулирования этих отношений, а также социальные деформации этих отношений.

Состояние аномии в современном обществе, в свою очередь, является результатом качественно нового информационного поля социума, но при этом, нормы и ценности старой социальной системы продолжают определять поведение значительной группы населения, являясь фактором, который оказывает воздействие на сознание

индивидов и вызывает деформации в социальных отношениях (П. Бергер, Т. Лукман).

Деформации в социальных отношениях порождают девиантное поведение людей, и служат исходной основой для совершения противоправных действий, а также представляет собой единый и непрерывный процесс нарушения установленных в обществе норм.

Образовательная деятельность студентов направлена в данном случае на усвоение принципов и методов анализа данных процессов. Первичными в образовательном процессе выступает познание студентами социальных реалий. Структурными компонентами образовательной деятельности являются: конструирование диагностики социальных явлений с использованием официальной статистики; анализ причин негативных социальных явлений; классификация теорий и идей, объясняющих данные проблемы.

При осуществлении этих видов образовательной деятельности у студентов проявляются соответствующие качества личности, которые в последующем будут основой профессиональных качеств: а) когнитивных — умения понимать социальную реальность, понимать причины социальных явлений, выделять противоречия; б) креативных качеств — прогностичности, способности к эмпатии, нестандартности; в) умения анализировать, сопоставлять, оценивать.

Однако следует отметить, что студенты испытывают значительные трудности при обосновании социальных противоречий, влияющих на деструктивные процессы в обществе. Прежде всего, возникают трудности, связанные с представлением интересов социально уязвимых слоев населения и философско-аксиологическим осмыслением прав и нарушением прав человека. Ценностные ориентиры будущих специалистов по социальной работе не отражают необходимого спектра профессиональных позиций не только в анализе социальных противоречий, но и на уровне понимания причин социальных деформаций.

В процессе текущего контроля фиксируется, что более 38% студентов четвертых курсов испытывают значительные затруднения в выполнении учебных задач.

Для социальной виктимологии как социальной практики характерен социальный эффект. Он проявляется в повышении уровня социализированности клиента, актуализации его внутренних психо-

социальных возможностей, устранение негативных влияний в системе отношений в социуме, в формировании полезных навыков и способностей поведения.

Формирование понимания у студентов специфических характеристик «человека нуждающегося» связано, прежде всего, с пониманием социальных явлений и процессов, происходящих в его жизнедеятельности.

Чтобы определить социальное положение индивида, необходимо знать его семейное положение, гражданство, национальность, отношение к религии, профессии, принадлежность к политическим партиям или объединениям, экономический статус, его происхождение и многое другое. Таким образом, положение человека в социальном пространстве определяется путем установления его связи с различными группами населения. Совокупность таких групп, а также совокупность отношений внутри каждой из них составляет систему, позволяющую определить социальное положение в обществе каждого индивида.

В курсе «Социальная виктимология» вводятся специальные темы для изучения психосоциальных характеристик условий жизнедеятельности человека и проблем адаптации, массовые социальные «заболевания» и индивидуально-психологические особенности процесса виктимизации.

Всплеск насилия, агрессии, жестокости, показал ограниченность анализа этих явлений сугубо психологическими или только социальными трактовками и потребовал обращения к более глубинным философско-психологическим причинам, связанным с человеческой природой. Это еще раз подчеркивается в связи с опасностью массовых проявлений жестокости и насилия в современном обществе, которое базируется на новейших технологических возможностях. Сегодня актуализируется задача блокирования деструктивных тенденций человека посредством его внутренних, духовных преобразований, формирования его философии ответственности за причинение зла.

Процесс формирования у студентов положительного отношения к философии не причинения зла осуществляется на протяжении всего курса и является сквозной дидактической задачей.

В данном случае, для студенческой аудитории особую трудность представляет понимание деструктивной направленности личности, группы — совершение человеком или группой людей социальных действий, отклоняющихся от доминирующих в социуме социо-культурных норм и общепринятых правил выполнения социальных ролей, влекущих за собой негативные последствия и вред обществу или человеку.

В настоящее время в социальной виктимологии уточнено положение о том, что в механизме генезиса и реализации девиантного поведения участвуют все социальные и психические структуры личности: мотивация, эмоции, воля, направленность социальных действий, целевые установки.

Для актуализации данного раздела курса «Социальная виктимология» студентам предлагается разработка программ социальной помощи нуждающимся. Данная программа разрабатывается студентами как комплекс мер, где особая роль отводится диагностике.

Социальная диагностика этого явления включает аналитическую оценку следующих параметров: специфику образа жизни и социальной среды, стратегии жизнедеятельности, характер социальных связей индивида, оценку поведения и специфику отдельных качеств личности человека нуждающегося. Эту программу студенты апробируют в системе учебно-производственной практики.

Однако только 17% студентов могут данную программу адаптировать к конкретным условиям производственной практики. Теоретическая и практическая подготовка в условиях аудиторного обучения все еще недостаточно точно сопрягается с практикой социальной работы.

Социальное и психическое состояние человека в ситуации предрасположенности и готовности к девиантному поведению достаточно часто обусловлено асоциальными качествами и свойствами личности, аморальным образом жизни, деструктивными взаимоотношениями с социальной средой, или взаимодействиями неблагоприятного социального окружения. Следует отметить, что такое состояние личности принято определять как виктимность.

Самостоятельно выделенные студентами характеристики виктимности и зафиксированные в студенческом исследовании, или

использованные в индивидуальной работе с клиентом во время практики, а также в процессе практических занятий закрепляются как самостоятельно приращенное знание. Студенты высоко ценят такой вид учебной работы, так как она стимулирует их к дальнейшему познанию сложных социальных отношений и зависимостей. В курсовых и дипломных исследованиях используются различные методики анализа виктимности индивида.

В социальных, виктимологических, психологических исследованиях (В. Н. Кудрявцев) отмечается, что виктимность может быть ситуативной или устойчивой и характеризоваться различной степенью мотивационно-энергетической интенсивности и эмоциональной модальности, то есть, это может быть потребностью, а может быть реакцией на конфликтную ситуацию.

В курсе «Социальная виктимология» в период с 2000—2010 гг. осуществляются студенческие исследования проявления социальных и психологических характеристик поведения девиантных подростков. В качестве респондентов привлекаются учащиеся общеобразовательных школ города Минска и Минского района. В опросе приняло участие 560 респондентов, в основном учащиеся 7—9 классов. В результате студентами была выявлена существенная зависимость между агрессивностью и характером правонарушений, которые совершают подростки.

Студенты третьих и четвертых курсов специальности «социальная работа» представляют результаты своих исследований на ежегодных студенческих конференциях. Такой вид апробации студенческих исследований позволяет не только формировать знания, умения, но и способствует развитию профессионального самосознания будущего специалиста по социальной работе.

Участие студентов в эмпирическом исследовании значительно активизирует интерес к изучению проблем девиации. Полученные студентами результаты учебного исследования подтвердили, что выход за рамки курса, изменяет знание студентов и способствует личностному приращению знаний, формирует профессиональный интерес.

Курс «Социальная виктимология» базируются на современных данных различных отраслей наук, предметом которых выступает человек, общность, социальные системы: философии, социологии,

педагогике, правоведения, криминологии, биологии, медицины, социального управления. Междисциплинарность социальной виктимологии как практики и научного направления рассматривается студентами как необходимая методология познания сложной реальности.

В социальной виктимологии рассматриваются проблемы индивида, группы, которые не просто нуждаются в помощи, а находятся в ситуации беды, горя, насилия и не могут решить свои проблемы без посторонней (профессиональной) помощи, при этом считая себя жертвой социальной ситуации. В этой связи важен анализ социального запроса наиболее уязвимых слоев населения, а также концептуально-методологическое и социально правовое обоснование социальной помощи данной категории населения.

Следует отметить, что социальная виктимология как специальная отрасль знания, ориентируется на исследование и решение проблем, типичных для каждого типа жертв с учетом их специфики и общих тенденций.

В настоящее время Институтом криминологии и медицинской экспертизы Республики Беларусь разрабатывается проблема изучения, диагностики, коррекции негативных социальных и психологических последствий, возникающих в результате воздействия на человека стрессогенных факторов, источником которых являются различные травмирующие события, выходящие за рамки обычного человеческого опыта

В системе самостоятельного изучения студентами отдельных проблем данного академического курса используются аналитические и статистические материалы НИИ криминологии для разработки эссе и рефератов.

Ведущими принципами социальной виктимологии выступают принципы понимания человеческих прав и законодательное признание их в документах, зафиксированных во Всеобщей декларации прав человека (1948). Согласно данной философии прав, идеал человеческой личности, свободной от страха и нужды, может быть осуществлен, если будут обеспечены такие условия в обществе, условия жизни людей, позволяющие каждому свободно развивать свою человеческую природу.