

## Содержательные аспекты подготовки педагога-андрагога (Content aspects of training teachers of adult educators)

*Шеститко И.В. (Республика Беларусь, Минск)*

*Shestitko I. V. (Republic of Belarus, Minsk)*

В статье рассматривается содержание нового типового плана переподготовки преподавателя высшей школы по специальности «Профессиональная деятельность преподавателя-андрагога».

*The article considers the content of a new plan of retraining a high school teacher in "Professional activities of the teacher-andragogist" course is examined.*

Компетентностный подход, дополнительное образование взрослых.

*Competence-based approach, additional adult education.*

Одним из главных условий совершенствования образовательной сферы общества является наличие высококвалифицированных преподавательских кадров высшей школы. Преподаватели учреждений высшего образования являются одной из социально-профессиональных групп, на которую обществом возложены важные и взаимосвязанные задачи: сохранение и приумножение культурного (в широком смысле) наследия общества и цивилизации в целом; социализация личности на ответственном этапе ее формирования. Однако настоящее время диктует новые требования к преподавателю высшей школы. Это, прежде всего, связано с глобализацией образования как единого образовательного пространства. В связи с этим целесообразно говорить и о преподавателе университета нового поколения. Он должен соответствовать всем тем качествам, которые важны для педагога в любой стране мира.

Противоречия, возникающие между необходимостью усвоения обучающимся максимального объема учебного материала и минимумом выделенного для этого времени, обуславливают необходимость проектирования образовательного процесса переподготовки преподавателя вуза с использованием интенсивных образовательных технологий, а также формирования и развития компетенций отбора и реализации методов, приемов и технологий обучения, способствующих интенсивному обучению. Интенсифицировать образовательный процесс возможно за счет использования современных технологий обучения, формирующих профессионально значимые компетенции, и позволяющих успешно интегрировать специально-предметную и психолого-педагогическую подготовку преподавателя вуза. В практике преподавания в вузах недостаточно

широко используются технологии интенсивного образования (учебная дискуссия, проектная деятельность, игровое моделирование, кейс-стади, тренинги).

Актуальным является также определение психолого-педагогических условий, которые обеспечивают интенсификацию образовательного процесса в учреждении высшего образования и описание специфики их реализации. К данным условиям относятся: изменение социальной ситуации развития взрослых обучающихся за счет изменения доминантной роли, статуса, характера коммуникаций, системы требований и внутренней позиции; создание контактной учебной группы, где культивируются новые для субъектов интенсивного образования социальные нормы; структурированное учебное время также оказывается необходимым условием интенсификации; радикальное изменение ведущей, смыслозначимой деятельности обучающихся посредством настойчивого формирования учебно-профессиональной деятельности в ее зрелых формах с высоким компонентом самостоятельной работы достигается посредством управляемого прохождения учебной группы через необходимые этапы ее освоения. Технология интенсивного образования определяет свои принципы, конкретизирующиеся в формах, методах и средствах организации образовательного процесса. В качестве специфичных можно выделить следующие: диалогичности и совместной деятельности; проектности; субъектности; контекстности; минимакса; полифункциональности; гетерономности; кумулятивности; амплификации; временной конденсации; ресурсной ориентированности.

Реализация содержания образования, направленное на формирование и развитие компетенций, соответствующих международной модели преподавателя университета возможно обеспечить в условиях переподготовки.

В настоящее время приоритет в подготовке преподавателя отдается *переподготовке* специалистов, имеющих высшее образование. Компетентностный подход к подготовке преподавателей учреждений высшего образования, нашедший фактическое воплощение в образовательных стандартах переподготовки, приоритизирует проблему их компетентности и задает цели профессиональной подготовки специалистов в виде социально-личностных, академических и профессиональных компетенций, что требует осуществления тщательного анализа содержания образовательных программ переподготовки.

В исследованиях отечественных и зарубежных ученых (В.И. Байденко, В.А. Болотов, А.А. Вербицкий, О.Л.Жук, И.А. Зимняя, В.В. Сериков, С.Б. Серякова, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков, С.Е. Шишов и др.) достаточно отчетливо обозначены концептуальные положения компетентностного подхода и определена его главная задача – усилить практическую направленность профессионального образования, привести его в соответствие с социально-экономическими запросами общества, в том числе, с требованиями работодателей.

В соответствии с Концепцией развития педагогического образования в Республике Беларусь (постановление Совета Министров Республики Беларусь от 18 апреля 2000 г. № 527, а также с программой реализации Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 октября 2000 г. № 47)

приоритетными задачами развития педагогического образования и средствами их решения является реализация принципа обязательности психолого-педагогической подготовки и переподготовки педагогических кадров всех типов учебных заведений Республики Беларусь, в том числе преподавателей учреждений высшего образования.

Анализ реализуемого в настоящее время в Республике Беларусь содержания психолого-педагогической подготовки преподавателей вуза позволяет констатировать наличие двух образовательных программ переподготовки: по специальности 1-08 01 71 «Педагогическая деятельность специалистов» с присвоением квалификации «Преподаватель в соответствии с квалификацией по основному образованию» (в БГПУ реализуется 9 лет); по специальности 1-08 01 74 «Современные технологии университетского образования» с присвоением квалификации «Преподаватель высшей школы» [1,2]. В России институализация подготовки к преподавательской деятельности в высшей школе была оформлена в утвержденных в 2001 г. Минобрнауки России Государственных требованиях к минимуму содержания и уровню подготовки для получения дополнительной квалификации «преподаватель высшей школы».

Сравнительный анализ типовых планов переподготовки по специальностям «Современные технологии университетского образования» и «Педагогическая деятельность специалистов» и соответствующих образовательных стандартов переподготовки позволяет сделать вывод о том, что содержание представленных дисциплин не в полной мере раскрывает специфику педагогики и психологии высшей школы и не рассматривает освоение данной области как приоритетной, недостаточно внимания уделяется формированию методической компетентности преподавателя вуза; в целом, в рассматриваемых образовательных стандартах переподготовки прослеживается доминирование общетеоретической направленности в подготовке без учета особенностей реальной педагогической практики; представленные в образовательных стандартах компетенции обеспечивают по сути представление, понимание и начальную готовность преподавателя к осуществлению профессиональной деятельности.

При этом педагогическая практика требует творческой экстраполяции эффективных способов и методов преподавания с учетом специфики обучения взрослых, а также проектирования на основе анализа положительных и отрицательных аспектов деятельности новых форм, методов и способов профессиональной педагогической деятельности, позволяющих обучающимся осваивать достаточный объем учебного материала в минимальные временные сроки. В доступной нам литературе проблема методики формирования профессиональной компетентности специалиста, работающего со взрослой аудиторией рассматривалась как в работах, посвященных профессионализму преподавателя высшей школы: А. А. Вербицкий, М. Т. Громкова, И. Ф. Исаев, Т. А. Царгородцева и др., так и в специальных исследованиях психологов и педагогов по проблемам образования взрослых: Б. Г. Ананьев, Т. Г. Браже, С. Г. Вершловский, С. И. Змеев, Ю. Н. Кулоткин, Л. Н. Лесохина, М. Д. Махлин, Э. М. Никитин, А. М. Новиков, Е. А. Соколовская, Г. С. Сухобская, Е. П. Тонконогая, Т. В. Шадрин и др. Данная проблема также нашла отражение в работах по профес-

сиональной подготовке и повышению квалификации в системе непрерывного образования: С. Я. Батышев, В. И. Загвязинский, Н. В. Кузьмина, Э. М. Никитин, Т. С. Панина, Т. И. Шамова и др. Однако, в доступной нам литературе недостаточно представлены методы и технологии преподавания в условиях учреждения высшего образования, не в полной мере раскрывается специфика реализации содержания учебных дисциплин с позиций интенсивного обучения.

В соответствии с выделенными в рамках исследования значимыми сферами деятельности преподавателя высшей школы, нами предложено содержание проекта типового плана переподготовки по специальности *«Профессиональная деятельность преподавателя-андрагога»*.

Формирование и развитие компетенций преподавательской деятельности, уровень которых определяется через качество владения содержанием дисциплины, уровень сформированности умений разрабатывать учебно-методическое обеспечение дисциплины, уровень сформированности умений осуществлять целеполагание на диагностической основе, уровень сформированности умений мотивировать студентов, качество владения организацией учебно-познавательной деятельности студентов, а также уровень сформированности умений педагогического оценивания и рефлексии предполагается осуществлять в процессе освоения содержания учебных дисциплин *«Педагогика высшей школы»*, *«Образовательные технологии»*, *«Основы педагогических измерений»*.

Формирование и развитие компетенций преподавательской деятельности, уровень которых определяется через степень включенности в научно-исследовательскую деятельность, уровень использования результатов исследований в образовательном процессе, а также уровень публикационной активности предполагается осуществлять в процессе освоения содержания учебной дисциплины *«Методология научного исследования»*.

Профессионально-личностное саморазвитие будущего преподавателя высшей школы обеспечивается реализацией принципа «обучение на протяжении всей жизни», уровнем профессиональной мобильности, принятием и реализацией ситуации инновационного поиска, развитием значимых профессионально-личностных качеств. Данное содержание может быть реализовано в рамках учебных дисциплин *«Педагогическая инноватика»*, *«Информационные технологии в образовании»*, *«Профессиональное развитие и имидж преподавателя высшей школы»*.

Умения и навыки социально-профессионального взаимодействия и коммуникации у будущего преподавателя высшей школы предполагается формировать в процессе освоения содержания учебных дисциплин *«Психология»* (*«Социальная психология»*, *«Психология личности»*), *«Теория коммуникации»*, *«Культура речи»*.

При этом реализация вышеуказанного содержания предполагает творческую экстраполяцию эффективных способов и методов преподавания с учетом специфики обучения взрослых, а также проектирования на основе анализа положительных и отрицательных аспектов деятельности новых форм, методов и способов профессиональной педагогической деятельности, позволяющих обу-

чающимся осваивать достаточный объем учебного материала в минимальные временные сроки.

Противоречия, возникающие между необходимостью усвоения обучающимся максимального объема учебного материала и минимумом выделенного для этого времени, обуславливают необходимость проектирования образовательного процесса подготовки преподавателя вуза с использованием интенсивных образовательных технологий, а также формирования и развития у преподавателя вуза компетенций отбора и реализации методов, приемов и технологий обучения, способствующих интенсивному обучению. Интенсифицировать образовательный процесс возможно за счет использования современных технологий обучения, формирующих профессионально значимые компетенции, и позволяющих успешно интегрировать специально-предметную и психолого-педагогическую подготовку преподавателя вуза.

Основой механизма обновления содержания психолого-педагогической подготовки и переподготовки преподавателей вуза является понимание необходимости повышения качества преподавания в вузах, а именно:

1. Механизм обновления содержания психолого-педагогической подготовки преподавателей вузов может быть представлен следующим алгоритмом:

2. Иницирование введения в единый квалификационный справочник должностей служащих, занятых в образовании должности «преподаватель-андрагог».

3. Разработка содержания образовательного стандарта, типового плана переподготовки по специальности переподготовки «Профессиональная деятельность преподавателя-андрагога».

4. Разработка программно-методического обеспечения переподготовки по специальности переподготовки «Профессиональная деятельность преподавателя-андрагога».

#### Список литературы

1. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование. Специальность: 1-08 01 74 Современные технологии университетского образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nihc.bsu.by/info/class3.php>. Дата доступа: 01.06.2013.

2. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование. Специальность: 1-08 01 71 Педагогическая деятельность специалистов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nihc.bsu.by/info/class3.php>. Дата доступа: 01.06.2013.