

Формирование основ инклюзивной культуры у слушателей в условиях дополнительного образования (The formation of the foundations of an inclusive culture at listeners in the conditions of an additional education)

Клезович О.В. (Республика Беларусь, Минск)

Klezovich O.V. (Republic of Belarus, Minsk)

В статье рассматривается проблема формирования основ инклюзивной культуры у слушателей в условиях дополнительного образования. Представлены интерактивные методы обучения, направленные на расширение представлений об особых образовательных потребностях детей и позиции педагога во взаимодействии с ними.

In the article the problem of forming the foundations of an inclusive culture among students in terms of further education. Presented interactive training methods aimed at enhancing perceptions about the special education needs of children, and the position of the teacher in interaction with them.

Дополнительное образование взрослых, инклюзивная культура педагога.

Additional adult education, an inclusive culture of the teacher.

Общественное восприятие лиц с особенностями психофизического развития (ограниченными возможностями здоровья) является с одной стороны важнейшей составляющей их успешной социальной адаптации, с другой – возможным препятствием для реализации данного процесса. Значимым в данном контексте является мотивирование социума к поиску путей и средств повышения качества социальной интеграции лиц с особенностями психофизического развития.

Одним из возможных путей решения указанной проблемы является разработка и реализация образовательных программ (их структурных частей) не только на уровне высшего образования по подготовке будущих педагогических работников к профессионально-педагогической деятельности в интегрированном или инклюзивном образовательном пространстве, но и в условиях допол-

нительного образования взрослых (повышения квалификации и переподготовки).

Хитрюк В.В. выделяет в качестве одной из значимых проблем, нуждающихся в особом внимании в процессе подготовки и переподготовки будущих педагогов, преобладание у них низкого уровня сформированности толерантности по отношению к особенностям лиц с особенностями психофизического развития. При этом авторы обоснованно определяют инклюзивную культуру как профессионально значимое качество личности, обеспечивающего эффективность в условиях образовательной интеграции или инклюзивного образования [1].

Современные преобразования в области образования, в том числе, дошкольного образования и на I ступени общего среднего образования, в Республике Беларусь обуславливают актуальность проблемы формирования основ инклюзивной культуры как специальной составляющей профессиональной компетентности слушателей специальностей переподготовки «Начальное образование», «Дошкольное образование», «Интегрированное воспитание и обучения в дошкольном образовании», «Интегрированное воспитание и обучение в школьном образовании» в области интегрированного обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста с особенностями психофизического развития и их нормально развивающихся сверстников.

В соответствии с образовательным стандартом специальности переподготовки 1-01 03 73 «Начальное образование» (утвержденным и введенным в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28.03.2013 г. № 103) слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими академическими компетенциями: знать психолого-педагогические характеристики учащихся с особенностями психофизического развития; уметь осуществлять целеполагание, планирование и организацию интегрированного (инклюзивного) обучения и воспитания учащихся.

В соответствии с образовательным стандартом специальности переподготовки 1-01 03 72 «Дошкольное образование» (утвержденным и введенным в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28.03.2013 г. № 103) слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими академическими компетенциями: знать психолого-педагогические характеристики детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития; уметь осуществлять целеполагание, планирование и организацию интегрированного (инклюзивного) обучения и воспитания детей.

Данная компетентность рассматривается в психолого-педагогической и специальной литературе как инклюзивная компетентность. Хафизуллина И.Н. рассматривает инклюзивную компетентность учителя как интегративное личностное образование, обуславливающее способность осуществлять профессиональные функции в процессе интегрированного воспитания и обучения, учитывая особенности психофизического развития учащихся и обеспечивая включение

ние ребенка в среду учреждения образования, обеспечивая тем самым потенциальные возможности его развития и саморазвития [2].

Организационно-педагогическими условиями, способствующими успешному формированию инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе переподготовки, осуществляемой на факультете повышения квалификации специалистов образования Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ, являются:

- применение технологии контекстного обучения, позволяющей сформировать целостную структуру профессиональной деятельности будущих учителей в условиях интегрированного обучения посредством оптимального соединения репродуктивных и активных методов обучения и воссоздания социального контекста будущей деятельности;

- включение в содержание учебной дисциплины «Педагогика начального образования» раздела «Интегрированное воспитание и обучение на I ступени общего среднего образования», предполагающего ознакомление слушателей с особенностями психофизического развития учащихся (с интеллектуальной недостаточностью, трудностями в обучении, нарушением слуха, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями зрения) и обеспечение ориентировки в категориях учащихся с особенностями психофизического развития; овладение слушателями нормативно-правовыми основами организации интегрированного обучения; обеспечение слушателей методическими рекомендациями по учету специфики организации учебной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития при проведении урока, организации внеурочной совместной деятельности учащихся;

- включение слушателей в интерактивное взаимодействие с целью формирования толерантности к особенностям психофизического развития учащихся, актуализации принципов презумпции компетентности, индивидуального и дифференцированного подходов к обучению учащихся в условиях класса интегрированного обучения и воспитания.

«Веди меня - иди за мной».

Количество участников: не ограничено.

Время проведения: 20 минут.

Необходимые материалы: большое свободное помещение, карандаши по одному на каждого участника не заточенные.

Цель: демонстрация позиции педагога в коррекционно-образовательном процессе по отношению к ребенку с особенностями психофизического развития.

Ход работы:

Упражнение выполняется в парах, молча. Ведущий просит участников группы выбрать партнеров. После того как каждый выбрал себе пару и они встали вместе, ведущий произносит инструкцию.

Ведущий. Встаньте лицом друг к другу. Подушечками указательных пальцев каждый из вас должен зафиксировать карандаш таким образом, чтобы он находился между вами и партнером, соединяя вас. Каждый участник одновременно поддерживает два карандаша – свой и партнера.

Ведущий, выбрав себе пару, может продемонстрировать, как надо встать.

Ведущий. Сейчас вам предстоит вступить в контакт с вашим партнером, пообщаться с ним необычным способом. Общение будет происходить молча, без слов. Оно будет заключаться во взаимодействии с партнером через карандаши. Вы можете делать любые движения руками (мелкие, большие, широкие), можете двигаться по комнате. При выполнении движений карандаши не должны падать. Желательно, чтобы вы смотрели не на руки партнера, а ему в глаза (так легче установить контакт). Во время упражнения обращайте внимание на чувства, ощущения, мысли, ассоциации, которые будут у вас возникать.

По команде ведущего участники начинают «общаться» в парах. Каждая выбирает свой индивидуальный темп, ритм движений, между партнерами устанавливается «свой контакт».

Это задание выполняют в течение 2-3 минут, потом ведущий предлагает каждому найти другого партнера и выполнить то же самое задание.

Если партнерам удастся установить доверительный, устойчивый контакт, то они могут выполнять достаточно сложные действия (например, не отрывая рук, не роняя карандашей, встать спиной друг к другу, при этом скрестив руки над головами).

При выполнении упражнения ведущий может подсказать участникам, на что следует обратить внимание.

Ведущий. Отмечайте, в какой позиции находитесь вы и ваш партнер, кто из вас ведущий, кто – ведомый. В какой позиции вы чувствуете себя комфортно? Как происходит процесс взаимодействия? Что вы хотите ему «сказать»?

Ведущий предлагает каждому сменить от 5 до 7 партнеров. После выполнения упражнения все собираются в круг и обсуждают свои чувства, впечатления, ощущения. Ведущий уточняет, кто был ведущим, а кто только ведомым. Уточняет, должен ли педагог быть только ведущим организатором образовательного процесса, или он может быть и «ведомым», специалистом, который учитывает потребности и возможности обучающегося.

Одним из методов, позволяющих актуализировать понимание уникальности каждого учащегося «Инструкция вслепую».

Количество участников: не ограничено.

Время проведения: 10 минут.

Необходимые материалы: бумажная салфетка на каждого участника.

Цель: демонстрация индивидуальных различий.

Ход работы: Ведущий раздает участникам заготовленные салфетки и сам берет одну. Затем просит всех закрыть глаза и оглашает инструкцию, которым также следует сам. Вопросы со стороны участников не допускаются. Открывать глаза также нельзя.

Инструкция: Согните лист пополам. Оторвите верхний левый край. Согните лист пополам. Оторвите нижний левый край. Согните лист пополам. Оторвите верхний правый край.

По окончании упражнения ведущий просит участников поднять листы вверх и сравнить полученный «узор» с тем, который получился у него и у других слушателей. В результате упражнения появится несколько совершенно раз-

личных “орнаментов”, которые будут отличаться как друг от друга, так и от образа, представляемого ведущим. Вывод: несмотря на одинаковые салфетки и одинаковую инструкцию, результаты-разные. Результаты зависят от психофизических особенностей, например, восприятия информации и др. Таким образом, каждый ребенок – индивидуальность.

Одним из методов, позволяющих актуализировать понимание проявления завышенных требований к учащемуся как нормально развивающемуся, так и особенностями психофизического развития является «*Фундамент позитивной педагогики*».

Количество участников: не ограничено.

Время проведения: 20-40 минут.

Необходимые материалы: лист бумаги, ручка, лист А3, маркер, доска.

Цель: демонстрация ожиданий.

Ход работы: Каждый участник создает на листе таблицу из четырех столбцов. Ведущий предлагает участникам представить учащегося с особенностями психофизического развития и написать в первом столбце в течение 5 минут его 5 отрицательных качеств. После выполнения данной части задания ведущий предлагает каждому озвучить перечисленные качества и сам записывает их на большом листе или на доске. Повторяющиеся качества он записывает только один раз.

Ведущий предлагает представить нормально развивающегося ребенка и написать во втором столбце в течение 5 минут его 5 положительных характеристик. После выполнения данной части задания он просит каждого озвучить свой ответ и записывает положительные качества на большом листе или на доске. Повторяющиеся качества он записывает только один раз.

Ведущий предлагает представить учащегося с особенностями психофизического развития и в третьем столбце в течение 5 минут записать его 5 положительных характеристик. После выполнения данной части задания он просит каждого озвучить свой ответ и записывает положительные качества на большом листе или на доске. Повторяющиеся качества он записывает только один раз.

Ведущий предлагает представить нормально развивающегося ребенка и записать его 5 отрицательных характеристик в четвертом столбце в течение 5 минут. После выполнения данной части задания он просит каждого озвучить свой ответ и записывает отрицательные качества на большом листе или на доске. Повторяющиеся качества он записывает только один раз.

Ведущий предлагает проанализировать общую таблицу. Уточняет у участников, перечисление каких из характеристик вызвало наибольшие затруднения. Затем он предлагает обратить внимание на столбец, в котором перечислены положительные характеристики нормально развивающегося учащегося и обсуждает с участниками уровень их ожиданий (самостоятельный, трудолюбивый, инициативный, доброжелательный, послушный, усидчивый, дисциплинированный и др.).

Вывод: ожидания учителей в большинстве случаев достаточно и необоснованно высоки.

Таким образом, включение слушателей в процесс интерактивного взаимодействия с целью актуализации и расширения представлений о возможностях учащихся с особенностями психофизического развития и перспективах развития инклюзивного образования является актуальным и требует дальнейшей разработки в содержательном и организационных планах [3].

Список литературы

1. Хитрюк, В.В. Модель педагога инклюзивного образования: компетентностный подход / В.В. Хитрюк, Е.И. Пономарева // Адукацыя і выхаванне. – Мн: Адукацыя і выхаванне. – 2013. – № 11. – С. 35-40.
2. Хафизуллина, И.Н. К вопросу об инклюзивной компетентности учителя общеобразовательной школы / И.Н. Хафизуллина // Сборник материалов II межрегионального семинара «Государственная социальная политика по защите детства: теория и практика». – Астрахань, 2007. – С. 58-67.
3. Турченко, И.А. Развитие инклюзивного образования детей в Республике Беларусь и за рубежом / И.А. Турченко // Адукацыя і выхаванне. – Мн: Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 9. – С. 15-20.