

САМОВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО САМОРАЗВИТИЯ

В. Н. Шураев

Самовоспитание в качестве важнейшего средства саморазвития личности обладает целенаправленностью и осознанностью под влиянием представлений личности о тех результатах, которых желаем достичь. Самовоспитание – сознательная и целенаправленная деятельность по обнаружению, утверждению и совершенствованию личностных качеств, умений, способов поведения и взаимодействия с окружающим миром.

Самовоспитание характеризуется потребностно-мотивационной основой, целями, способами и результатами.

Мотивы самовоспитания широки и многообразны и возникают на основе самых различных потребностей: в саморазвитии (самоутверждении, самосовершенствовании, самоактуализации); связанных с неудовлетворенностью собой, своим нынешним положением; потребностей личностно-престижного характера; обусловленных стремлением подчинить себе других, манипулировать ими.

Наличие выраженных мотивов самовоспитания постановку конкретных целей самовоспитания.

Цели в свою очередь могут быть различными. Они могут различаться по объекту самоутверждения и самосовершенствования, могут быть поставлены как производные от стремления властвовать, подчиняться или сотрудничать с другими и т. д.

Этот перечень целей и условий их постановки каждой конкретной личностью можно значительно расширить. Суть, однако, не в этом. Главное – под влиянием позитивной мотивации человек готов ставить реальные цели самовоспитания, прилагает к этому определенные волевые усилия. При этом должно соблюдаться основное условие: постановка целей самовоспитания не должна сопровождаться отрицанием себя, борьбой с собой, со своими недостатками. Решение задач самовоспитания, а через это и задач развития, зависит от полного и безусловного самопринятия личности, в противном случае самовоспитание приобретает характер борьбы с собой, а саморазвитие сводится к войне с собой. Это путь не созидания личности, а ее разрушения.

Особого внимания в контексте рассматриваемой проблемы заслуживают способы и средства самовоспитания. Их анализ позволяет ответить на вопрос, актуальный для каждого человека на пути самовоспитания: каким образом я могу решить вопросы, касающиеся моего саморазвития? В современной науке и практике таких способов немало. Вот некоторые из них.

Самостимулирование – это процесс в результате которого личность самостоятельно определяет себе мотивы для занятий самовоспитанием, взвешивает все положительные и отрицательные стороны достигнутых результатов, преимущества, которые она получила в ходе самовоспитания. Эффективной формой самостимуляции является самоубеждение, когда, используя логические доводы, человек убеждает себя в необходимости самоизменений, вырабатывает в себе необходимую установку. В ряде случаев, даже убедив себя в необходимости «начать новую жизнь», тем не менее у него возникают трудности с реализацией задуманного, здесь на помощь приходит самоприказ или эффективное средство преодоления барьеров в виде собственной инертности, лени и т. п.

Методы самостимулирования органически перерастают на втором этапе в методы самопрограммирования. Чтобы достичь результата в самовоспитании, необходима программа действий. На основе создания собственной программы осуществляется акт планирования: что необходимо сделать, в какой последовательности и в течение какого времени, чтобы добиться результатов.

Следующая группа связана с приемами осуществления программы. К ним относятся: прием самостимулирования по поводу конкретной предстоящей деятельности; полупное самонаблюдение за процессом саморазвития и осуществления задуманного; самоанализ и

самоконтроль, которые в совокупности позволяют вносить необходимые коррективы как в ход самой деятельности, так и в программу саморазвития.

Наконец, большое значение имеет анализ достигнутого за день, за неделю, за год, за более продолжительный промежуток времени. Эффективными формами констатации достигнутого и определения дальнейших перспектив реализации собственной программы являются самоотчет и самооценка того, что было сделано, тех качеств и особенностей поведения, которые были приобретены. На основе проведенного самоконтроля осуществляется коррекция целей и способов достижения результатов.

В качестве средства самовоспитания используется самопознание. Самопознание – самостоятельная деятельность, на основе которой разворачивается деятельность по саморазвитию, но это еще и средство самовоспитания, актуализирующееся в тех случаях, когда личность обнаруживает недостаток знаний о себе; анализ собственной деятельности, позволяющей оценивать достигнутые и поставить новые рубежи саморазвития; анализ особенностей взаимодействия с социальным окружением, где фиксируются успехи и неудачи, проявляются требования со стороны других, в результате чего уточняются дальнейшие цели самоутверждения и самоактуализации; самообразование, позволяющее значительно расширить свой кругозор об окружающем мире, понять свое место в нем, приобрести необходимую эрудицию как основу для дальнейшего строительства собственной личности.

Что касается результатов, то уровень их достижений оценивается каждой личностью индивидуально. Бывают ситуации, когда результат самовоспитания весом, но человек неудовлетворен им и ставит перед собой новые цели. Нередки случаи, когда результат скромнен, но индивид рад и ему, так как не ожидал от себя даже такого минимального продвижения по пути самосовершенствования. Что же касается социального окружения, общества в целом, то требования их объективны и не зависят от переживаний и комплексов каждой личности, выражаются в соответствии результатов требованиям: что ты сделал для других, для общества? Каков твой индивидуальный вклад в общественное развитие? Такая оценка никем не формируется, но сознательно или интуитивно подразумевается каждым, кто стал на путь саморазвития и самовоспитания. Это в конечном итоге порождает уровень удовлетворенности достигнутым: неудовлетворенность гения и самодовольство обычной личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Орлов Ю. М. Самопознание и самовоспитание характера. М., 1987.
2. Селевко Г. И. Руководство по организации самовоспитания школьников. М., 1999.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ПСИХОЛОГИИ

Г. Ф. Фёдорова

Сегодня каждый, получающий образование должен понимать, что государство заинтересовано в грамотных, творческих, стремящихся к самореализации и высшей степени профессионализма гражданах. Ещё К. Хорни не раз говорила о необходимости реализации человеком своего внутреннего потенциала [4, с. 293]. И если в государстве будут жить и созидать именно такие люди, оно будет стабильным и надёжным.

Современные учащиеся – это особый мир. И в мире этом свои желания и интересы. И, тем не менее, они – будущие учителя. Задача преподавателя научить их творчеству и обязательному нахождению себя. Пусть не получится сразу, пусть будет всё не так, но Он, учащийся, искал, работал с книгой, создавал проект, делал своё маленькое открытие. Примером такого открытия может служить подготовка проектов по теме «Эмоции и Личность» при изучении курса Психологии. В проектах «Детство – золотой век жизни человека», «Школа – наше призвание», «Разумно организованная деятельность» удаётся показать влияние эмоций на формирование эмоциональной устойчивости в человеке. Все