

Цубер Е.Н.

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сочетание традиционных педагогических технологий и интерактивных методов обучения является одной из актуальных проблем современной системы дошкольного образования. Особое место в разработке данного направления занимает определение роли и места мультимедийных технологий в образовательном пространстве дошкольного учреждения.

Мультимедиа – это взаимодействие визуальных и аудиоэффектов под управлением интерактивного программного обеспечения с использованием современных технических и программных средств, объединяющих текст, звук, графику, фото, видео в одном цифровом представлении.

Термин *мультимедиа* также зачастую используется для обозначения носителей информации, позволяющих хранить значительные объемы данных и обеспечивать достаточно быстрый доступ к ним [2].

Иными словами, мультимедийные технологии представления информации имеют аппаратную и программную стороны.

К первым пользовательским мультимедийным программам относятся компьютерные игры. В целом мультимедийные возможности компьютера (графика, звук, анимация и др.) имеют особое значение. Они обеспечивают не просто наглядность и доступность изложения, а полисенсорное восприятие учебного материала. В связи с этим следует понимать, что в группе мультимедийных средств обучения ведущее место занимает именно компьютер.

Впервые компьютерные технологии в работе с детьми дошкольного возраста были использованы в США в начале 70-х годов прошлого столетия. Что же касается постсоветского пространства, то первые попытки применения компьютера в УДО относятся к 80-м годам: документально было зафиксировано применение компьютера в детском саду № 37 г. Шауляя (Литва).

Ряд отечественных и зарубежных исследований по проблеме использования компьютерных технологий в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста доказывают особую роль компьютера в развитии интеллекта и в целом личности ребенка (И. Ивакина, С. Новоселова, Г. Петку, И. Пашелите, Б. Хантер и др.).

Наиболее распространенными формами применения мультимедийных технологий в образовательном процессе учреждений дошкольного образования являются: использование обучающих и развивающих компьютерных игр; использование в учебно-воспитательном процессе мультимедийных презентаций. Следует понимать, что спектр применения мультимедиа в образовательном процессе значительно шире. Но указанные выше формы являются наиболее часто используемыми при проведении занятий в УДО.

Использование обучающих и развивающих компьютерных игр.

Спектр возможностей применения компьютера в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста чрезвычайно широк. Однако существует ряд недостатков его применения в учебно-воспитательном процессе: возникновение предпосылок к «отчуждению» учащихся друг от друга вследствие чрезмерного общения с компьютером; сокращение живого общения с педагогом; недостаточные воспитательные возможности; отрицательное воспитательное воздействие на обучаемого (например, отказ от самостоятельных усилий в достижении тех или иных целей и др.); снижение самостоятельности, интеллектуальной инициативы; опасность воспитания чрезмерного индивидуализма и т.д. [5, с. 1].

Однако указанные недостатки, отмечают авторы, проявляются лишь при чрезмерном применении компьютерных технологий [5, с. 7].

Отличительной чертой обучающих и развивающих программ для детей дошкольного возраста является их игровая форма. Компьютерные игры специфичны, что позволяет рассматривать их как особое средство развития творчества детей. В отличие от других игр и видов деятельности они позволяют увидеть продукт своего воображения и своей игры; восстановить процесс и динамику творчества; реализовать свои потенциальные возможности, которые в традиционных условиях не могут проявиться (например, из-за несформированности графических навыков); воздействовать на мотивационную сферу комплексно (одновременное использование звука, цвета, движения объектов, которым управляет ребенок); реализовать принцип самоконтроля (что позволяет детям чувствовать себя свободно, не бояться давать неверные ответы, не испытывать замешательства и неловкости); активно и самостоятельно управлять игрой, самим создавать игры (что укрепляет веру детей в свои силы) [3]. Все это вызывает у детей повышенный интерес к компьютерным играм и способствует психолого-педагогической стимуляции и актуализации детских возможностей.

В настоящее время существует множество обучающих программ, предназначенных для детей дошкольного возраста, но нет их четкой классификации. Многие авторы выделяют четыре типа обучающих программ: *тренировочные и контролирующие; наставнические; имитационные и моделирующие; развивающие игры* [6, с.59].

Программы первого типа – тренировочные и контролирующие – предназначены для закрепления умений и навыков. Наставнические программы предлагают детям для изучения теоретический материал. Программы имитационные и моделирующие основаны на графически иллюстрированных возможностях, с одной стороны, и вычислительных – с другой, позволяют осуществлять компьютерный эксперимент. Наконец, программы – развивающие игры предоставляют в распоряжение ребенка некоторую воображаемую среду, существующий только в компьютере мир, набор определенных возможностей и средств их реализации [7].

Использование данного ПО позволяет не только обогащать знания, использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами и

явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка, но и повышает креативные качества ребенка; формирует умение оперировать символами на экране монитора, стимулирует переход от наглядно-образного к абстрактному мышлению.

Однако не следует забывать о стрессогенном [4] влиянии занятий с компьютером на организм дошкольников. В связи с этим особую значимость приобретает вопрос создания здоровьесберегающих условий проведения занятий с использованием компьютерной техники. В соответствии с действующими санитарными правилами и нормами существует ряд требований к помещению, микроклимату, оборудованию рабочих мест, к организации и режиму работы на компьютерах.

Использование в учебно-воспитательном процессе мультимедийных презентаций.

Мультимедиапредставление – творческая работа, в которой задействованы несколько мультимедиа технологий. Для его создания сначала отбирается (продуцируется) нужный материал (текстовый, звуковой, графический, видео). Затем производится монтаж этого материала в определенную последовательность – презентацию.

Презентация представляет собой целенаправленный информационный процесс т.к. является средством передачи и представления аудитории нового для нее материала. К презентации в широком смысле относятся демонстрационные материалы для любого публичного выступления.

Мультимедийные возможности компьютера позволяют создавать самые разнообразные презентации на основе использования текстовой, иллюстративной, аудиовизуальной и других форм представления информации.

Компьютерная презентация – это файл, в котором собраны демонстрационные материалы [5].

В образовательном процессе подобного рода презентации заняли существенную нишу, т.к. позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в заданном порядке. В этом случае полисенсорное восприятие материала позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей.

Использование мультимедийных презентаций в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в силу яркости представляемых образов, способствует облегчению процесса зрительного восприятия и запоминания информации, тем самым сокращая время обучения. Мультимедийные презентации повышают эмоциональную окраску занятий. Будучи высококачественным демонстрационным материалом, мультимедийные презентации повышают результативность занятий.

Так или иначе, использование презентаций в процессе обучения и воспитания дошкольников имеет ряд достоинств, к которым можно отнести: размер и яркость (и возможность их регуляции) представляемого наглядного материала; возможность расстановки «логических акцентов» при подаче

учебного материала (например, при помощи цветового выделения); активизация зрительных функций, глазомерных возможностей детей; подача учебного материала в соответствии с принципом полисенсорности; стимуляция непроизвольного внимания дошкольников и облегчение запоминания информации; облегчение восприятия детьми изучаемого материала за счет того, что презентация несет в себе образный тип информации, понятный детям дошкольного возраста, не умеющим читать и писать; увеличение объема предлагаемого для ознакомления материала; специфика работы с детьми дошкольного возраста предполагает многократное повторение одного и того же материала, при этом большое значение имеет многообразие форм подачи, которое достигается за счет применения мультимедиа; повышение интереса к занятиям.

Однако при всех перечисленных достоинствах следует отметить ряд объективных сложностей, возникающих при использовании мультимедийных технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения: недостаточная разработанность санитарно-гигиенических норм, особенностей организации здоровьесберегающей среды на занятиях с использованием мультимедийной аппаратуры в дошкольном учреждении; недостаточная «техническая» и «компьютерная» грамотность педагогов; недостаточная методическая разработанность данного вопроса относительно форм, места, принципов применения мультимедийных технологий, их сочетания с традиционными методами педагогического воздействия; зачастую наблюдается отсутствие высококачественного, дидактически продуманного и мотивированного программного обеспечения; отсутствует четкая систематизация компьютерных развивающих программ;

Фактически на сегодняшний день использование мультимедийных технологий – это вид деятельности, не имеющий четкой программной регламентированности. Поэтому педагогам учреждений дошкольного образования зачастую приходится самостоятельно изучать данный подход и внедрять его в свою деятельность. Тем не менее широкий спектр возможностей применения мультимедийных технологий позволяет разнообразить учебно-воспитательный процесс учреждения дошкольного образования, сделать его более гибким и вариативным. А многофункциональность мультимедийных технических средств способствует реализации личностно-ориентированных технологий в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Литература:

1. Вавинский, С.А. Применение компьютерно-игровых технологий в дошкольном образовании / С.А. Вавинский // Актуальные проблемы высшего педагогического образования в условиях реформы школы : Материалы респ. науч. конф. Ч.1. – Минск, 1999. – С. 179 – 182 с.
2. Википедия. <http://ru.wikipedia.org>. 17.09.2015
3. Ивакина, И. О педагогических условиях развития интеллектуальной активности дошкольников в компьютерных играх. / И. Ивакина // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 12. – С. 28 – 30.

4. Леонова, Л.А. Здоровьесберегающая организация занятий с использованием компьютера для дошкольников в детском саду : требования к помещению, оборудованию, микроклимату, режиму работы. / Л.А. Леонова // *Magister*. – 1999. – № 3. – С. 65 – 75.

5. Мультимедийное сопровождение учебного процесса. / авт.-сост. В.Н. Пунчик [и др.]. – Минск: Красико-Принт, 2009. – 179 с.

6. Новые информационные технологии в дошкольном образовании: [метод. пособие] / ассоц. «Компьютер и детство»; под ред. Ю.М. Горвица. – М.: Линка-пресс, 1998. – 328 с.

7. Фролова, Ю.С. Медиатехнологии как форма организации образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения. <http://nsportal.ru> 17.10.2012

Чернявская М. Н.

магистр юридических наук

Общество с ограниченной ответственностью

«Ревера Консалтинг Групп», г. Минск

СОЗДАНИЕ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧАСТНОЙ ФОРМЫ СОБСТВЕННОСТИ

В настоящее время наше государство идет по пути развития государственно-частного партнерства в дошкольном образовании, создания частных учреждений образования, иных организаций, осуществляющих деятельность в области дошкольного образования.

Привлечение инвесторов на этот рынок происходит путем предоставления преференций и льгот в сфере налогообложения, а также при предоставлении помещений в пользование.

Рассмотрим некоторые вопросы создания учреждений образования, иных организаций, осуществляющих деятельность в области дошкольного образования.

В соответствии с законодательством, частный детский сад можно создать не только в форме учреждения, но также в любой организационно-правовой форме, предусмотренной для коммерческой организации (например, общество с ограниченной ответственностью, унитарное предприятие).

Дошкольное образование, как вид деятельности, организации лицензированию не подлежит. Обязательность иной разрешительной документации также законодательством не предусмотрена.

Положениями Кодекса об образовании Республики Беларусь предусмотрено, что образовательная программа дошкольного образования может быть реализована организациями, индивидуальными предпринимателями, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность.