

компенсированным слуховым аппаратом) выступают расширение спектра решаемых задач, отказ от использования специфических средств развития речи.

Как показал опыт апробации и внедрения разработанных программ коррекционной работы, их содержание обеспечивает достаточно высокий уровень слухоречевого развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

В то же время, актуальной является разработка методического обеспечения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, раннего и дошкольного возраста. Это обеспечит повышение эффективности их слухоречевой реабилитации.

#### **Литература:**

1. Зонтова, О.В. Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохлеарной имплантации / О.В. Зонтова. – СПб, 2008. – 78 с.

2. Королева, И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых / И.В. Королева. – СПб, 2013. – 752 с.

3. Леве, А. Развитие слуха у неслышащих детей: История. Методы. Возможности / А. Леве. – М., 2003. – 224 с.

4. Психолого-педагогическая помощь после кохлеарной имплантации: реализация новых возможностей ребенка. Монография. Научная редакция: Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская – М., 2014. – 192 с.

#### **Финкевич Л.В.**

кандидат психологических наук, доцент

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Одной из главных тенденций, которые прослеживаются в развитии дошкольного образования в современном мире, стало повышение его статуса. Дошкольное образование становится предметом не только научных психолого-педагогических исследований, но и предметом национальной политики. В связи с этим ставятся вопросы определения стратегий работы, выбора систем и технологий, в рамках которых должен проходить образовательный процесс. В мировой практике отчетливо прослеживаются два подхода: первый ориентирован на естественную активность ребенка (естественная социализация), второй признает ведущую роль целенаправленного обучения и воспитания детей под руководством взрослого. В данном случае реализуется идея культурно-исторической теории Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития, признании в качестве основного фактора психического развития специально организованного обучения, которое идет впереди развития и ведет его за собой. Такой подход к построению образовательной среды в дошкольном возрасте является традиционным и оправдывает себя.

Видится оправданным обращение к современным исследованиям в психологии детства для определения ключевых компетенций, отборе содержания образовательных областей при построении новой учебной программы дошкольного образования. Несомненно, что в их основание должны быть положены основания и достижения психического развития ребенка каждого возраста.

В разделе учебной программы «Характеристика физического и психического развития воспитанника» даны научно обоснованные данные об общей тенденции развития ребенка в каждом возрасте (до 1 года, от 1 года до 2 лет, от 2 до 3 лет, от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 7 лет). Подробно описаны возрастные особенности развития познавательной активности и всех познавательных процессов. Отражается специфика социального и нравственного развития, формирования личности. Конкретизирована роль ведущей деятельности в каждом возрасте, указываются все иные виды деятельности, в которых развивается и проявляется личность воспитанника. Например, специфика основных видов деятельности воспитанника от 4 до 5 лет заключается в следующем. Ведущим видом деятельности детей пятого года жизни становится сюжетно-ролевая игра. Именно в ней разворачивается общение и формируются отношения дошкольника со сверстниками. Играя вместе, дети начинают учитывать желания и действия другого, отстаивать свою точку зрения, строить и реализовывать совместные планы. Сюжеты игр детей среднего дошкольного возраста охватывают преимущественно сферу знакомых и близких социальных явлений – «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Семья», «Стройка». Ребенок осваивает ролевое поведение и ролевые (игровые) отношения со сверстниками как исполнителями других ролей. Нередко возникают конфликты – преимущественно операциональные, источником которых является несформированность у детей игровых умений. Дети могут самостоятельно использовать коммуникативные компоненты детской субкультуры для урегулирования игровых отношений и разрешения конфликтных ситуаций (считалки, очередность исполнения роли). В силу высокой двигательной активности дети пятого года жизни любят подвижные игры, игры-забавы. В игре складываются другие виды деятельности ребенка, которые потом приобретают самостоятельное значение. Так, продуктивные виды деятельности (рисование, конструирование) первоначально тесно слиты с игрой. Рисуя картинку, ребенок проигрывает тот или иной сюжет. Конструирование из кубиков вплетается в ход соответствующей ролевой игры. Только к концу 5-го года жизни результат продуктивной деятельности приобретает для дошкольника самостоятельное значение, и она освобождается от игры.

На основании описательных характеристик общепсихического и социального развития ребенка в программе указываются показатели достижений развития в каждом возрасте. К примеру, планируемые показатели развития познавательной активности воспитанника 1 года:

**Ребенок способен:**

- проявлять активный интерес к окружающему предметному, природному миру и другим людям;
- вступать в эмоциональное и деловое общение с близкими людьми, настораживаться и опасаться незнакомых людей;
- демонстрировать собственные желания, побуждающие активность в познании окружающего мира, выполнении каких-то действий с предметами (стремлении овладеть желаемой игрушкой или другим предметом – дотянуться, найти, если спрятаны; выполнить с ними определенные манипуляции: постучать, покатать, задвинуть – выдвинуть, разбросать – прислушиваясь к звукам и внимательно всматриваясь);
- выражать эмоциональные отношения, привязанность к близким людям;
- радоваться при достижении желаемого или огорчаться неудачам, обижаться при невнимании к нему.

**Ребенок умеет различать, сравнивать, анализировать:**

- соотносящие действия с предметами (вкладывания фигурок, нанизывание колец, складывание кубиков, открывание-закрывание коробок) при участии взрослого и самостоятельно;
- способы применения и использования столовых приборов, предметов обихода;
- доступные (вербальные и невербальные) средства коммуникации при обращении за помощью ко взрослым для достижения желаемого результата;
- отношение взрослого к себе и своим действиям.

Думается, что представленность в учебной программе конкретных характеристик психического развития ребенка каждого возраста, дифференциация показателей развития познавательной активности, сенсорных процессов, памяти, внимания, мышления, воображения обеспечат педагогам возможность грамотного отбора содержания обучения и воспитания детей во всех группах учреждения дошкольного образования. Они помогут сориентироваться в выборе корректных методов и приемов педагогического воздействия, станут предметом обсуждения на родительских собраниях, обеспечивая тем самым единство в понимании целей обучения и воспитания дошкольников.

**Хачатрян Ж.Л.**

кандидат педагогических наук, доцент  
АГПУ им. Х. Абовяна, г. Ереван

**ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К  
ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ В  
ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ АРМЕНИИ**

Художественная деятельность дошкольника – это непростая, многогранная деятельность постижения художественного творчества и познания в целом, а управление этой деятельностью – целевой и компетентный процесс, требующий от педагога знания различных научных аспектов