

4. Макаренкова, Г.Г. Управление дошкольным образованием: анализ состояния и перспективы в достижении эффективности / Г.Г. Макаренкова // Кіраванне ў адукацыі. – 2012 – № 8. – С. 4 – 9.

5. Кодекс Республики Беларусь об образовании. 13 января 2011 г. № 243–3 // [Электронный ресурс]: [http://www.pravo.by/world\\_of\\_law/text.asp?RN=hk1100243](http://www.pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=hk1100243). Дата доступа: 31.05.2015.

6. Косенюк, Р.Р. Теоретические подходы к развитию детей от рождения до трех лет / Р.Р. Косенюк // Вестн. Могилев. гос. ун-та. – 2008. – № 4. – С. 204 – 208.

### **Стреха Е.А.**

кандидат педагогических наук, доцент

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск

## **ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИННОВАЦИЙ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В современных условиях перед образованием стоит задача перехода на качественно новый этап – к педагогическим инновациям, ориентированным на развитие инновационного мышления обучаемых. Инновация рассматривается как нововведение, направленное на изменение существующей практики. Инновационная направленность педагогической деятельности проявляется во включенности педагога в процесс создания, освоения и использования педагогических нововведений в практике обучения и воспитания, создание в учреждениях образования инновационной среды. Поэтому главными характеристиками выпускника педагогического вуза являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только оттого, какое содержание усваивается в процессе обучения, но и от того, как оно усваивается.

Мы предположили, что обеспечению сформированности у студентов факультета дошкольного образования инновационной культуры будет способствовать такая организация образовательного процесса, которая предполагает максимальную включенность их в постановку и решение учебных и теоретических задач связанных с использованием современных инновационных технологий экологического образования детей дошкольного возраста.

В процессе преподавания учебной дисциплины «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» нами были представлены следующие инновационные технологии:

### **1. Мультимедиа технологии.**

Анализ практики работы показал, что в учреждениях дошкольного образования недостаточное количество педагогов, хорошо ориентирующихся в компьютерных программах, методике использования разнообразных компьютерных технологий в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Для решения этого аспекта проблемы в процессе преподавания методики ознакомления с природой детей дошкольного возраста мы демонстрировали различные образцы использования мультимедиа технологий:

– во-первых, виды мультимедиа презентаций: звуковые материалы (записи голосов птиц, млекопитающих, шум леса, прибоя, дождя, ветра и т.д.); экранные материалы (слайд-шоу, посвященных определенной теме, основное назначение которых – иллюстрировать рассказ, объяснение педагога); экранно-звуковые материалы, отличающиеся динамичностью в подаче и звуковым оформлением;

– во-вторых, возможные варианты использования мультимедиа презентаций в процессе разных видов деятельности: на занятиях, во время чтения художественной литературы, экологических сказок, мультимедийных экскурсий, в игровой и досуговой деятельности (викторины, вечер загадок, забавы и т.д.).

С этой целью нами предлагалось студентам подготовить мультимедиа презентации по темам семинарских занятий. Эти задания были направлены на стимулирование у студентов самостоятельного поиска наглядного и информационного материала, создание условий для осознанного и мотивированного выбора образовательных приоритетов.

## **2. Технология интерактивного взаимодействия.**

Готовность специалистов в области дошкольного образования к профессиональному труду определяется следующими общими требованиями: умение работать в группе; способность к сотрудничеству и самообучению; наличие навыков по поиску и обработке информации; сформированность умений постановки проблемы, разработки этапов решения возникающих задач; способность осознавать, разрабатывать и внедрять инновации; постоянно, в течение всей жизни повышать собственный образовательный и профессиональный уровни. Именно интерактивные методы обучения способствуют тому, что процесс получения знаний приобретает иные формы:

– во-первых, из позиции пассивного слушателя, которому иногда предоставляется возможность вербализировать свои знания, слушатели становятся в активную позицию. Особенностью всех знаний, которые получают студенты на таких занятиях, является то, что они приобретаются не в виде уже готовой системы от педагога, а в процессе собственной активности. Как отмечали студенты в анкетах, что «на занятиях студент не имеет возможности отсидеться, ему надо думать самому, не полагаясь на других», «работают как слабые, так и сильные студенты», «появляется интерес к изучаемому предмету».

– во-вторых, изменяются отношения между субъектами учебного процесс. Взаимодействие между преподавателем и студентами начинают

выстраиваться на основе паритетности. Паритетные взаимоотношения предполагают принятие педагогом активной позиции студента, признание за ним права на самостоятельность мыслей, высказывание мнений, отказ от убеждения, что существует единственно правильное мнение, и оно принадлежит педагогу. В итоге каждый участник учебного процесса создает условия для своего развития.

– в-третьих, создается наиболее благоприятная атмосфера на занятиях. Благодаря интерактивным методам целенаправленно создается комплекс внешних условий, содействующих удовлетворению, радости, проявлению спектра положительных эмоций у всех участников учебного процесса. Особое внимание заслуживает такой аспект использования методов, как позитивность и оптимистичность оценивания. Создаваемая на занятиях ситуация успеха позволяет повысить мотивацию у студентов, обеспечивает более высокий уровень усвоения материала, способствует снижению утомляемости и повышению уровня удовлетворенности от участия во взаимодействии.

### **3. Метод проектов.**

Метод проектов на современном этапе широко используется в практике работы учреждений дошкольного образования. С нашей точки зрения, этот метод имеет неограниченные возможности в процессе подготовки на факультете дошкольного образования будущих педагогов к предстоящей работе по реализации задач экологического образования детей дошкольного возраста.

Ключевым положением в организации нами метода проектов стало понимание экологического образования, которое по определению академика И.Д. Зверева представляет собой непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды. В связи с актуальностью практического воплощения данного положения, нами на протяжении нескольких лет на факультете дошкольного образования реализуется экологический проект «Зеленая волна», который представляет собой совокупность разнообразных (исследовательских, творческих, информационных, практико-ориентированных) мини-проектов.

Использование данных направлений проектной деятельности в целом готовит будущих педагогов к активной, творческой, разнообразной деятельности в работе по экологическому образованию детей дошкольного возраста.

### **4. Информационные интерактивные технологии SMART- ресурс.**

Использование информационно-интерактивных технологий в образовательном процессе в учреждении дошкольного образования – одна из актуальных проблем в дошкольной педагогике. Однако приходится констатировать, что интерактивные доски еще достаточно редкое явление в стенах учреждения дошкольного образования.

Интерактивная доска – это сенсорный экран. Достаточно только прикоснуться к поверхности доски, чтобы начать работу. Используя доску, можно открывать любые файлы (графические, видео, аудио), работать с интернетом, писать поверх любых приложений, видеоизображений с помощью специальных маркеров. Программа Smart Notebook открывает педагогу практически безграничные возможности использования интерактивной доски в работе с детьми, так как весьма серьезно расширяются границы предъявления учебной информации. Она позволяет в разы поднять интерес ребенка к образовательному процессу, благодаря игровым элементам этой программы.

Использование интерактивной доски позволяет задействовать все основные сенсорные системы детей дошкольного возраста – визуальную, слуховую и кинестетическую, что делает образовательный процесс более успешным. Особое значение психологи придают кинестетической системе, так как именно с ней связано явление моторной памяти и возможность довести навыки до автоматизма. Китайская мудрость: «Расскажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Вовлеки меня – и я научусь» наилучшим образом характеризует основной принцип проведения занятия с использованием интерактивной доски.

Использование такой инновации в процессе образования детей дошкольного возраста как интерактивная доска, с нашей точки зрения, предполагает:

во-первых, развитие информационной компетентности педагогов учреждения дошкольного образования. С нашей точки зрения, студенты факультета дошкольного образования как будущие специалисты должны научиться владеть технологией использования интерактивной доски. Это поможет им модернизировать процесс экологического образования, повысить его эффективность. А именно: ставить и решать принципиально новые задачи по совершенствованию эколого-образовательной работы; переосмыслить пути решения традиционных задач экологического воспитания и напрямую управлять качеством работы с детьми; сделать занятия по ознакомлению с природой по-настоящему привлекательными, современными благодаря дизайну представляемой информации; перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом познания природы, а не пассивным объектом педагогического воздействия, что в свою очередь, способствует осознанному усвоению экологических представлений; вывести работу учреждения дошкольного образования на новый качественный уровень, обновить методику образовательного процесса.

во-вторых, овладение будущими педагогами методикой использования интерактивной доски в образовательной работе с детьми дошкольного возраста.

Однако, с нашей точки зрения, следует до студентов донести мысль, что при таком богатстве инновационных технологий в экологическом образовании детей именно педагогу принадлежала и будет принадлежать главенствующая роль как основному носителю знаний и образца поведения. Только педагог со

всей присущей ему эмоциональностью может открыть перед детьми окружающий мир природы, развить в детях чувство эстетического восприятия ее и бережного отношения к ней.

**Струнина Н.Н., Руденок З.Г.**

Учреждение образования «Полоцкий государственный университет»,  
г. Новополоцк

### **КУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА**

В условиях формирования новой парадигмы образования, которая базируется на компетентностном подходе, становится актуальным поиск новых форм, методов и средств обучения. Одним из таких новшеств является внедрение мобильного обучения. Мобильное образование не подразумевает замену традиционной формы обучения, но предполагает активное использование мобильных устройств в учебном процессе. Современное эффективное образование не может быть отделено от современных технологий. Такой подход предусматривает формирование культурной компетентности специалиста.

И.А. Зимняя определяет компетентность как основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека. В противопоставление, компетенция рассматривается как не пришедший в «употребление» резерв «скрытого», потенциального» [1, с. 34]. Автор рассматривает компетентность как совокупность знаний и практически усвоенных навыков, умений. Компетенция интерпретируется как пассивный элемент абстрактной сущности [2, с. 33].

Таким образом, в понятие «компетентность» входят универсальные личностные характеристики и поведенческие модели. Компетентностный подход, в свою очередь, предполагает включение категорий, образов, обобщений, которыми человек овладел в процессе жизни.

При проектировании современного учебно-воспитательного процесса на основе компетентностей необходима опора не только на прежний, традиционный, но и на инновационный отечественный и международный опыт.

В отечественной педагогической науке традиционным стал подход к обучению через знания, умения, навыки. Однако не следует противопоставлять компетентность знаниям или умениям и навыкам. Понятие «компетентности» шире понятия «знания», или «умения», или «навыки», оно включает их в себя, хотя и является понятием обобщенного смыслового ряда.

Опасность при внедрении компетентностного подхода в практику образования заключается в том, что компетенции все время противопоставляются знаниям, которые на самом деле являются основой компетенции. В то же время компетентностный подход предполагает не просто описание изменений в системе образования на новом языке, а практическую