

Литература:

1. Сперанская, Г.Л. Теоретические основы психологии речи / Г.Л.сперанская // Ананьевские чтения – 2009: Современная психология: методология, парадигмы, теория // Материалы научной конференции «Ананьевские чтения – 2009», Вып. 1. Методологические и теоретические проблемы психологии / под редакцией Л.А. Цветковой, В.М. Аллахвердова. – СПб. : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2009. – С. 279 – 283.
2. Сперанская, Г.Л. Развитие речи дошкольников с использованием видеозаписи Методическое пособие / Г.Л. Сперанская, И.А.Ледник. – СПб.: “Речь“, 2007. – 208 с.

Старжинская Н.С.

доктор педагогических наук, профессор

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск

ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Качественное образование в сегодняшнем понимании означает такое образование, которое является базой для жизни и творчества в информационном обществе.

Под информационным обществом понимается современный этап развития цивилизации, отличающийся доминирующей ролью знаний и информации во всех сферах жизнедеятельности общества, решающим воздействием информационно-коммуникационных технологий на образ жизни людей, их образование и работу, а также на взаимодействие государства и гражданского общества [1].

Главный, магистральный путь решения задачи подготовки учащегося к жизни в современном обществе, по мнению экспертов ЮНЕСКО, основанном на опыте различных высокоразвитых государств, лежит через использование электронного обучения (e-learning). Внедрение в учебный процесс, управление образованием и в повседневную жизнь перспективных информационных технологий приводит к изменению всей образовательной системы с ее ориентацией на новую информационную культуру.

Сказанное в полной мере относится и к сфере современного дошкольного образования, что обуславливает необходимость развития его инновационного потенциала. В настоящее время исследователями определены ведущие тренды развития дошкольного образования: осознание самоценности дошкольного детства в информационном пространстве, приоритет ценностно-смысловой направленности дошкольного образования, его событийная направленность и компетентностная ориентированность [2]. На этом фоне актуальным становится формирование у детей дошкольного возраста начал мотивационной, интеллектуальной и операциональной готовности к жизни в современном информационном обществе.

Выполнение этой задачи во многом определяет приоритеты дошкольного образования Республики Беларусь на современном этапе развития общества.

Главным приоритетом государственной политики в плане развития системы дошкольного образования является обеспечение его доступности, равенства доступа к качественному дошкольному образованию, а также обновление его содержания и технологий образования (включая процесс социализации) в соответствии с изменившимися потребностями населения и новыми вызовами социального, культурного, экономического развития.

Другим системным приоритетом является повышение качества результатов дошкольного образования, степени соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

На современном этапе речь необходимо вести не только о традиционных критериях качества дошкольного образования (эффективность образовательной деятельности, комфортное самочувствие ребенка, профессиональная компетентность педагогических кадров, объем оказываемых услуг, открытость, всесторонняя безопасность среды, ресурсная обеспеченность и т.п.), но и об обеспечении соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населения, необходимости обеспечения равенства возможностей для достижения качественного образовательного результата. В контексте этого приоритета актуальной является задача определения того, какие представления об окружающем мире, какие компетенции являются ключевыми для детей дошкольного возраста [3].

Третьим приоритетом развития системы дошкольного образования выступает обеспечение безопасных и здоровьесберегающих условий для детей в учреждениях дошкольного образования, совершенствование медико-психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Четвертым стратегическим приоритетом государственной политики выступает формирование механизма опережающего обновления содержания дошкольного образования с целью обеспечения комплексного достижения государственных образовательных стандартов дошкольного образования, задающего требования к образовательным результатам, своевременного реагирования на вызовы информационного общества.

Современная программа развития дошкольного образования должна обеспечивать реализацию разностороннего развития личности ребенка раннего и дошкольного возраста не только в рамках учреждения дошкольного образования, но и через всю среду образования и социализации детей. В этой связи *пятым системным приоритетом* развития дошкольного образования становится развитие гибко организованных вариативных форм дошкольного образования и социализации ребенка до 6 лет.

Современное качество и гибкость дошкольного образования могут достигаться только при условии обретения дошкольным образованием большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг, включая детей, их семьи, работодателей и

местные сообщества через вовлечение их как в развитие системы дошкольного образования и управление образовательным процессом, так и непосредственно в образовательную деятельность. Это является *шестым системным приоритетом* дошкольного образования, отражающим высокий образовательный потенциал белорусской семьи и организаций, который до сих пор используется недостаточно эффективно.

Безусловным *седьмым приоритетом* является переход от административно-командного управления системой дошкольного образования к управлению, основанному на доверии и обратной связи (адаптивному управлению), обеспечивающему формирование социально-педагогического заказа на образовательные услуги; здоровьесберегаемость педагога и ребенка, медико-психолого-педагогическое сопровождение каждого воспитанника на основе паритетного взаимодействия с семьей и социумом; реализацию и оценку управления базовым процессом по единым критериям и показателям адаптивного управления [4].

В перечисленные положительные тенденции развития дошкольного образования в республике Беларусь вписывается и обозначенная выше задача подготовки детей дошкольного возраста к жизни в современном информационном обществе.

В системе дошкольного образования РБ достаточно широко используются информационные коммуникативные технологии с целью совершенствования процесса управления детским садом, методической работы с кадрами, а также обновления форм и методов работы с детьми.

Применение в образовательном процессе цифровых инструментов (не только компьютеров, но и цифровых образовательных ресурсов, проекторов, интерактивных досок, сканера, цифровых фото- и видеокамер, наушников, программируемых игрушек, цифровых микроскопов, радиотелефонов и др. подобных устройств), является уже признанным эффективным средством творческого развития воспитанников учреждений дошкольного образования. При этом концепция внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование принципиально исключает обучение детей школьным основам информатики, но предусматривает преобразование предметно-развивающей среды ребенка, создание новых, научно обоснованных средств для его развития. Все цифровые инструменты входят в дошкольное детство через игру и другие виды символично-моделирующей деятельности.

Использование информационно-коммуникативных технологий в дошкольном учреждении способствует развитию личности дошкольника, обогащению (амплификации) его интеллектуального и эмоционального развития, формированию творческих способностей (культуротворчества), что в будущем поможет ему адаптироваться к жизни в информационном обществе со всеми его возможностями, угрозами, вызовами и рисками.

С целью подготовки воспитанников к жизни в информационном обществе учреждения дошкольного образования оснащаются компьютерной техникой. Так, по состоянию на 24 июня 2013 года в учреждениях дошкольного

образования Республики Беларусь установлено 5625 персональных компьютеров, 79 учреждений дошкольного образования оснащены компьютерными классами [5].

Однако в дошкольном образовании РБ на текущий момент в данной сфере сохраняется и ряд проблем, требующих эффективных мер по их решению.

В частности, это недостаточность информационных ресурсов для реализации информационных отношений и недостаточная финансовая поддержка инноваций в образовании. На данном этапе можно констатировать и недостаточный уровень разработки методологии, психолого-педагогического обоснования проблемы применения информационно-коммуникационных технологий в учреждении дошкольного образования; несформированность инновационной культуры педагогических кадров, информационной компетентности, компьютерной грамотности; недостаточная сформированность у педагогов понимания того, что могут дать развитию ребенка цифровые технологии наряду и в сравнении с традиционными.

К проблемам, требующим мер по их решению, относится медленное обновление технологий дошкольного образования, что обусловило недостаточное количество апробированных лицензионных отечественных учебных программ для детей дошкольного возраста. Сегодня имеется лишь небольшое количество белорусских сайтов, на которых представлены материалы, предназначенные для детей дошкольного возраста (“Педагогічна майстэрня”, “Нашыя дзеткі”, Deti.by).

Сказанное свидетельствует о необходимости обеспечить разработку методик эффективного и обоснованного использования ИКТ в образовательном процессе учреждения дошкольного образования, приводящего к получению значимых образовательных результатов – разностороннего развития детей и их социализации.

Литература.

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 г. // [Электронный ресурс]: http://www.google.by/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCEQFjAB&url=http%3A%2F%2Fedu.gov.by%2Fsm.aspx%3Fguid%3D437693&ei=diJrVcWtLOm17gaW94HICg&usg=AFQjCNFv-flTp0Pv11M3AgwKKchP6MXU_w. Дата доступа: 30.05.2015.

2. Куликовская, И.Э. Дошкольное образование: современные тренды развития / И.Э. Куликовская // [Электронный ресурс]: http://www.rusnauka.com/26_WP_2013/Pedagogica/4_144047.doc.htm. Дата доступа: 30.01.2015.

3. Никитина, С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования: научно-методические рекомендации и информационные материалы / С.В. Никитина, Н.Г. Петрова, Л.В. Свирская. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. – 224 с.

4. Макаренкова, Г.Г. Управление дошкольным образованием: анализ состояния и перспективы в достижении эффективности / Г.Г. Макаренкова // Кіраванне ў адукацыі. – 2012 – № 8. – С. 4 – 9.

5. Кодекс Республики Беларусь об образовании. 13 января 2011 г. № 243–3 // [Электронный ресурс]: http://www.pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=hk1100243. Дата доступа: 31.05.2015.

6. Косенюк, Р.Р. Теоретические подходы к развитию детей от рождения до трех лет / Р.Р. Косенюк // Вестн. Могилев. гос. ун-та. – 2008. – № 4. – С. 204 – 208.

Стреха Е.А.

кандидат педагогических наук, доцент

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИННОВАЦИЙ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В современных условиях перед образованием стоит задача перехода на качественно новый этап – к педагогическим инновациям, ориентированным на развитие инновационного мышления обучаемых. Инновация рассматривается как нововведение, направленное на изменение существующей практики. Инновационная направленность педагогической деятельности проявляется во включенности педагога в процесс создания, освоения и использования педагогических нововведений в практике обучения и воспитания, создание в учреждениях образования инновационной среды. Поэтому главными характеристиками выпускника педагогического вуза являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только оттого, какое содержание усваивается в процессе обучения, но и от того, как оно усваивается.

Мы предположили, что обеспечению сформированности у студентов факультета дошкольного образования инновационной культуры будет способствовать такая организация образовательного процесса, которая предполагает максимальную включенность их в постановку и решение учебных и теоретических задач связанных с использованием современных инновационных технологий экологического образования детей дошкольного возраста.

В процессе преподавания учебной дисциплины «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» нами были представлены следующие инновационные технологии:

1. Мультимедиа технологии.