

Целенаправленная работа по формированию произвольного поведения у старших дошкольников с помощью игровых средств (подвижных игр) способствует решению программных задач, обеспечивает высокую эффективность процессу и качеству формирования произвольного поведения, способствует интеллектуально-познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста и является одним из важнейших условий готовности дошкольников к обучению в школе.

#### **Литература:**

1. Аксенова, М.Н. О педагогических условиях воспитания произвольного внимания у детей 6-7 лет: автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / М.Н.Аксенова.; М., 1975. – 19 с.
2. Баканов, Е.Н. Стадии волевых процессов /Е.Н. Баканов // Вестн. МГУ. Серия 14. Психология. – 1977. – №4. – с.12 – 22.
3. Божович, Л.И. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе / Л.И. Божович. // Вопросы психологии. – 1976. – №6. – с. 45-53.
4. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в дошкольном возрасте / Л.И. Божович. – М.: Педагогика, 1968. – 248 с
5. Божович, Л.И., Славина, Л.С., Ендовицкая Т.В. Опыт экспериментального изучения произвольного поведения / Л.И. Божович, Л.С. Славина, Т.В. Ендовицкая // Вопросы психологии. – 1976. - №6. – с. 55 – 68.
6. Венгер, Л.А., Филиппова, Е.В. О критериях готовности к школьному обучению / Л.А. Венгер, Е.В. Филиппова // Психолого-педагогические проблемы становления личности и индивидуальности в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1980. – 95 с.

#### **Смолер Е.И.**

кандидат педагогических наук, доцент

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск

#### **ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Современные концептуальные подходы к образовательному процессу в Республике Беларусь требуют переосмысления традиционной системы взаимодействия учреждения дошкольного образования и начальной школы. Преемственность в образовании остается актуальной проблемой, являясь одним из ведущих дидактических принципов. Современные ученые-педагоги называют принцип преемственности наряду с принципами систематичности и последовательности одним из основных принципов организации педагогического процесса.

Преемственность между учреждением дошкольного образования и начальной школой должна оставаться двусторонним процессом, при котором

дошкольное образование сохранит свою самоценность как основа формирования личностных качеств ребенка, а школа сможет развить выявленный в учреждении дошкольного образования потенциал учащегося.

В силу этого в науке разрабатываются вопросы полноценного проживания ребенком уникальной эпохи детства, в том числе обеспечения преемственности в образовании и развитии детей в системе «детский сад – начальная школа». В проблеме преемственности можно выделить два аспекта: первый касается качественных изменений внутреннего и внешнего мира ребенка, обеспечивающих поступательность развития, второй – определяет единство ожиданий и требований детского сада и школы. Преемственность позволяет на уровне дошкольного образования сохранить самоценность дошкольного детства и сформировать фундаментальные личностные качества ребенка, служащие основой успешного обучения в школе. С другой стороны, школа как преемник организует свою педагогическую практику, подхватывая достижения ребенка дошкольного возраста и развивая накопленный им потенциал.

Научные и практические исследования педагогов и психологов нацеливают на рассмотрение дошкольного и младшего школьного возрастов как единой эпохи детства и на очевидную необходимость объединения дошкольного и начального школьного периодов развития ребенка в разновариантную преемственную систему образования. По мнению А.В. Петровского, Д.Б. Эльконина, дети дошкольного и младшего школьного возраста принадлежат одной эпохе детства и больше похожи, чем отличаются друг от друга.

Т.А. Ерахтина, исследуя теоретические основы управления процессом преемственности дошкольного и начального школьного образования, определяет преемственность как процесс, направленный на развитие и совершенствование какой-либо сферы человеческой деятельности (в частности образования), который представляет собой единство качественных и количественных изменений в системе. Эти изменения носят необратимый характер и способствуют появлению новообразований, связанных с ранее имеющимися признаками. Наиболее значимыми моментами осуществления преемственности между учреждением дошкольного образования и начальной школой являются преемственность в содержании образования, в воспитании, здоровьесбережении, психическом и личностном развитии.

Т.С. Онискевич отмечает, что на современном этапе реформирования образования в нашей стране, когда в дошкольную и школьную практику активно внедряются новые технологии обучения, вариативные и альтернативные программы и учебники, особенно актуальным становится соблюдение преемственности в деятельности учреждения дошкольного образования и начальной школой. Перед педагогами встает проблема не только целей и содержания, но и методов и средств обучения, не только проблема усвоения знаний, интеллектуального развития детей, но и создания положительной мотивации к учению.

В образовательном процессе и учреждения дошкольного образования, и начальной школы могут быть использованы идентичные формы организации образовательного процесса, определяемые как способ организации деятельности обучаемых, определяющий количество и характер связей участников процесса обучения (С.А. Козлова, Т.А. Куликова).

В условиях преемственности форм обучения детей могут быть использованы:

- индивидуальные – педагог обучает одного ребенка (коррекционная работа);

- групповые – педагог одновременно обучает группу детей, внутри которой каждый выполняет учебное задание самостоятельно. Группа может включать в себя весь коллектив дошкольников, а может быть разделена на части; возможна смешанная форма обучения – сначала все вместе, а затем по частям;

- коллективные – совместное выполнение задания несколькими детьми;

- самостоятельная работа (самообучение ребенка в развивающей среде).

В учреждении дошкольного образования в качестве формы организации обучения с дошкольниками выступают занятия, экскурсии, дидактические игры (Г.В. Груба, С.А. Козлова, В.А. Петровский)

Также следует отметить, что все виды деятельности ребенка, его повседневная жизнь выступают как формы естественного, органичного обучения дошкольников, освоения ими социального опыта.

Преемственность дошкольного и начального школьного образования может находить свое отражение в следующих формах работы с детьми (А.М. Вербенец, В.А. Новицкая и др.):

- совместная игра педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры), направленная на обогащение содержания творческих игр;

- ситуации общения и накопления положительного социального опыта (реально-практического, условно-вербального, имитационно-игрового характера), которые носят проблемный характер и воссоздают жизненную проблему, близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие;

- творческая мастерская, которая предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений (результатом работы является создание книжек-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции и т.д.);

- музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия), предполагающая восприятие музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение с педагогом на литературном и музыкальном материале;

- сенсорный и интеллектуальный тренинг, в виде системы заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающих становление систем

сенсорных эталонов, способов интеллектуальной деятельности (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи);

– детский досуг, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха (в соответствии с интересами и предпочтениями детей).

Все вышеперечисленные формы организации образовательного процесса детей могут быть реализованы в педагогической деятельности воспитателя учреждения дошкольного образования и учителя начальных классов.

Условиями осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования в методах обучения ребенка старшего дошкольного возраста и младшего школьника (шестилетнего ребенка) как на ступени дошкольного, так и на I ступени общего среднего образования выступают:

– единство их направленности на обеспечение сознательного и прочного усвоения знаний и умений,

– развития умственных способностей детей,

– субъектной позиции ребенка в детских видах деятельности,

– творческой активности детей.

Возрастным особенностям и возможностям дошкольников соответствует классификация, по которой методы подразделяются по источнику передачи и характеру восприятия информации на наглядные, практические, словесные, игровые (Е.Я. Голант, Н.М. Верзилин и др.). Именно эти методы учитывают наглядно-действенный и наглядно-образный характер мышления дошкольников и младших школьников. Данные методы в реальном процессе обучения используются в совокупности, в различных комбинациях друг с другом, а не изолированно.

На ступенях дошкольного и I ступени общего среднего образования возможно единство в использовании методов воспитания детей, направленных на формирование социального опыта, основ нравственного поведения, отношений и представлений в процессе:

– бесед,

– сюжетно-ролевых игр;

– просмотра кинофильмов;

– организации творческих дел;

– активного участия в социальных проектах и акциях,

– праздников,

– экскурсий,

– игр-путешествий и т.д.

Преемственность дошкольного и начального школьного образования может прослеживаться в использовании педагогическими работниками образовательных моделей и технологий:

– технология процесса алгоритмизации предметного развития (И.В. Житко);

– технология процесса воспитания гуманного отношения к природе (А.А. Петрикевич);

- технология процесса музыкального творчества развития ребенка (Л.С. Ходонович);
- технология процесса белорусскоязычного развития детей дошкольного возраста и обучения грамоте в учреждениях дошкольного образования с русским и белорусским языковыми режимами (Н.С. Старжинская);
- технология процесса повышения физической подготовленности детей при одновременном развитии их умственных способностей (Л.Д. Глазырина);
- ОТСМ-ТРИЗ-РТВ-технологии;
- образовательная модель ”Первый шаг“.

Данные образовательные технологии могут быть использованы педагогическими работниками на учебных занятиях в школе.

Таким образом, преемственность в организации образовательного процесса дошкольного и начального школьного образования может осуществляться в формах организации образовательного процесса, методах обучения и воспитания, педагогических средствах и технологиях. Это предполагает создание новых методик, технологий, поиск новых средств обучения; выработку общих подходов к организации образовательного и воспитательного процесса в старших группах учреждения дошкольного образования и начальных классах, при которых обучение детей осуществляется на основе специфических для этого возраста видов деятельности: развивающих игр, театрализации, художественно-продуктивной и музыкальной деятельности.

В свою очередь, образовательный процесс в начальной школе должен быть насыщен игровыми приемами, драматизацией, различными видами предметно-практической деятельности. Руководство деятельностью первоклассников должно осуществляться с привлечением методов и приемов дошкольного образования. Учитель должен учитывать возрастные особенностей детей младшего школьного возраста, обеспечить их достаточной двигательной активностью, общением в формах «неурочного» типа с опорой на диалоговое взаимодействие.

### **СОРОКО Е.Н.**

кандидат педагогических наук, доцент

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск

### **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НОРМАЛЬНО РАЗВИВАЮЩИХСЯ ДЕТЕЙ И ИХ СВЕРСТНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

Информатизация сферы образования в современных условиях динамично меняющегося мира приобретает фундаментальное значение. Данный процесс признается важнейшим национальным приоритетом в Республике Беларусь.

Отношение к процессу информатизации образования неоднозначно. Одни исследователи (Я.А.Ваграменко, О.И. Кукушкина, Е.И. Машбиц, Е.С. Полат,