

количеством дополнительных деталей, соответствующего размера (для групповой или индивидуальной работы), на первоначальном этапе работы рисованные, а не фотографии, эстетичны, безопасны для детей. Количество изображаемых объектов на сюжетной картинке увеличивается по мере расширения и накопления словаря детьми и в зависимости от года обучения (количество предложений в составленном тексте).

Исходя из сказанного, педагог должен не только усилить внимание к методике введения в речь детей языковых единиц разных уровней, но и четко соблюдать рекомендуемые требования к наглядно-иллюстративным материалам, которые во многом обеспечивают успешность обучения детей связной речи.

Рейт Е.М.

магистр педагогических наук

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Такача», г. Минск

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В ГРУППЕ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ

Государственная политика в области образования на современном этапе диктует освоение образовательными учреждениями вариативных форм образования, которые являются перспективным способом сохранения и развития учреждений. Поэтому создание групп кратковременного пребывания является на сегодняшний день актуальной задачей. Группа кратковременного пребывания при образовательном учреждении – форма организации детей дошкольного возраста, реализующая учебную программу дошкольного образования в течение определенного времени.

Несмотря на возрастающую актуальность вышеуказанной формы дошкольного образования, на сегодняшний день недостаточно разработано научно-методическое сопровождение образовательного процесса в группах кратковременного пребывания. Как правило, данные группы объединяют детей смежных возрастов (от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет и т.д.). Образовательный процесс в этой связи предполагает модель работы с детьми в разновозрастной группе, что предполагает наличие у педагогов приемов организации регламентированной и самостоятельной деятельности воспитанников [1].

Образовательный процесс в группах кратковременного пребывания включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка. Педагогу необходимо выстраивать личностно ориентированное взаимодействие с детьми, т.е. взаимодействие, которое будет ориентировано на формирование у ребенка субъектной позиции по отношению к этой деятельности (когда ребенок способен осознавать поставленную цель, подбирать средства для ее достижения, анализировать полученный результат), будет способствовать

развитию его двигательных возможностей и личностных качеств (активности, инициативности, самостоятельности, креативности и др.) [2].

Физкультурные занятия, проводимые в группах кратковременного пребывания, традиционно состоят из трех основных частей: вводной, основной и заключительной. Вводная часть подготавливает организм ребенка к предстоящей физической нагрузке, повышает эмоциональное состояние детей, активизирует их внимание. Планируются одинаковые задания для детей разного возраста. Вводятся упражнения в ходьбе и беге в разном темпе и направлении. Дети 2–3 лет могут идти обычным, спокойным шагом; 4–5-летние дети – на носочках, высоко поднимая колени; 6–7-летние дети идут в колонне по два, совершая различные движения руками. Построения детей для выполнения общеразвивающих упражнений различны: в рассыпную, в круг, в пары, друг за другом. Детям 2–3 лет оказывает помощь в построении руководитель физвоспитания.

В основной части занятия программируются задачи на формирование двигательных навыков, выполнение разных видов движений, их разучивание и закрепление. Начинается она с комплекса общеразвивающих упражнений, которые могут быть под одним названием, например: «В зоопарке», «Зима», «Самолеты». Структура общеразвивающих упражнений должна быть одной и той же, а дозировка может увеличиваться в зависимости от возрастных и индивидуальных возможностей детей. Могут также усложняться исходные положения рук и ног. Младшие воспитанники подражают старшим и пытаются повторять за ними упражнения, их не следует останавливать и обращать внимание на качество выполнения. Воспитатель может включать для детей старшего возраста упражнения более сложного характера для ног (сгибание ноги в колене и выпрямление ее вперед, оттягивание носков, сгибание стопы и пр.), для туловища (повороты в стороны, держа руки на поясе и разводя их в стороны, при поднимании обеих ног над полом и пр.). При этом малыши выполняют произвольные движения.

После выполнения общеразвивающих упражнений следуют основные виды движений. Предлагается одно и то же движение (ходьба, прыжки, бросание и ловля предметов) для детей разного возраста. Но при этом знакомим детей 2-3 лет с выполнением движения в целом, а для детей 4-5 лет уточняем элементы движений или закрепляем у них двигательные навыки. К детям 5-7 лет предъявляются требования к качеству выполнения занятий. Предлагаем использовать разные способы выполнения одного и того же движения, например: проползание на четвереньках, подлезание под различные препятствия или перелезание через мягкий бум (бревно).

В смешанной группе можно давать детям разные упражнения, но при этом руководитель физвоспитания должен распределить детей на две подгруппы с учетом их возраста (подгрупповая форма проведения). Например, малыши (2- 3 года) под контролем помощника воспитателя упражняются в катании мяча и продвижении за ним разными способами (ползание на

четвереньках, бег или спокойная ходьба). В это время педагог с другой подгруппой (дети 4-7 лет) разучивают новое движение.

После основных видов движений проводится общая для всех детей подвижная игра. Игры, включающие разные виды движений (ходьбу, бег, прыжки, метание, ползание и пр.), выполняются всеми детьми одновременно. Например, игры «Поезд», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик» и др. К самым маленьким детям воспитатель не предъявляет никаких требований к качеству выполнения действий.

В заключительной части занятия происходит постепенный переход от физической нагрузки к спокойному состоянию организма ребенка. Занятие по физической культуре заканчивается для всех возрастных групп одновременно. Однако если воспитатель замечает утомляемость у детей младшей подгруппы, то он дает им небольшой отдых, используя игровые приемы. Можно предложить упражнения на релаксацию из положения лежа, сидя или малоподвижную игру на ориентировку в пространстве («Найди, где спрятано», «Найди свое место»).

Таким образом, процесс организации обучения движениям воспитанников в группе кратковременного пребывания требует учета следующих методических приемов:

- следует учитывать знания и двигательный опыт старших детей, дать им возможность использовать показ физических упражнений для самых маленьких. Воспитатель привлекает старших детей к выполнению упражнений вместе с малышами, поручает им ответственные роли в подвижных играх;

- необходимо поощрять стремление детей передавать свой двигательный опыт, а также их участие в расстановке и уборке физкультурных пособий. Младшим воспитанникам воспитатель не дает большой нагрузки, предлагает им понаблюдать за выполнением упражнений или за игрой старших детей.

Целесообразной, на наш взгляд, является интеграция образовательных областей при организации образовательного процесса в группах кратковременного пребывания, например, проведение занятий по областям «Ребенок и общество» и «Ребенок и физическая культура». Специфика проведения занятия отражена в следующих позициях:

- первая подгруппа детей занимается в групповом помещении с воспитателем, вторая – с руководителем физического воспитания в спортивном зале или на спортивной площадке, затем подгруппы меняются. Таким образом, педагоги в полной мере имеют возможность реализовать индивидуально-дифференцированный подход с учетом возраста воспитанников и других показателей;

- подвижные игры и игровые упражнения проводятся преимущественно в основной части занятия, когда первая подгруппа продолжает заниматься с воспитателем, вторая подгруппа в этом же помещении с руководителем физвоспитания. При этом подвижные игры следует подбирать с учетом тематики занятия.

Таким образом, проведение физкультурных занятий в группах кратковременного пребывания осуществляется по принципу работы с детьми в

разновозрастной группе и на основе интеграции образовательных областей, что позволяет учитывать специфику возрастных особенностей воспитанников, а также обогащать их социокультурный и двигательный опыт.

Литература:

1. Дедулевич, М.Н. Физкультурные занятия с детьми в разновозрастных группах / М.Н. Дедулевич. – Мозырь : Белый ветер, 2006. – 77 с.
2. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе / В.В. Сериков. – М.: Логос, 2012. – 449 с

Розанова О.Н.

магистр педагогических наук

Научно-методический центр «Национальный институт образования»

Министерства образования Республики Беларусь

РАННЯЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С КОХЛЕАРНЫМИ ИМПЛАНТАМИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

На современном этапе развития в Республике Беларусь одним из важнейших направлений, изучаемых специальной (коррекционной) педагогикой и психологией, является совершенствование условий и разработка эффективных технологий ранней социализации и инклюзивного образования детей с особенностями психо-физического развития.

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, максимальная социализация каждого ребенка в различных сферах жизнедеятельности с учетом его индивидуальных психических и физических особенностей – главная задача специального образования [раздел XV, гл. 55].

Научные исследования в области психологии развития, специальной (коррекционной) психологии и педагогики (Н.М. Аксарина, Е.Ф. Архипова, В.В. Гербова, М.И. Лисина, Н.Н. Малофеев, Е.М. Мастюкова, Е.А. Стребелева, Н.Д. Шматко, Д.Б. Эльконин, Д.Винникот, К. Пакеринг) доказывают эффективность коррекционно-развивающей работы именно в раннем возрасте, поскольку пластичность центральной нервной системы и уровень компенсаторных возможностей преодолевать отставание в развитии, при условии своевременной коррекционной помощи и поддержки, наиболее высоки именно в ранний период развития человека [5, с. 7 – 9].

Понятие «социализация ребенка раннего возраста» в педагогике используется, чтобы отметить и выделить изменения в ребенке, которые происходят в процессе роста, при переходе от центрации его внимания на себя к пониманию и выделению других окружающих его людей, к становлению его членом влияющей на него социальной среды [1, с. 35].

В значительной мере проблема раннего развития связана с тем, что для более поздних периодов жизни ребенка – дошкольного и школьного – созданы государственные системы воспитания детей. Что же касается периода от рождения до трех лет, то он остается в основном в ведении медиков, которые занимаются проблемами физического и соматического самочувствия, но не