

Вопрос формирования интеллектуальных умений у детей дошкольного возраста изучали в своих работах В. И. Логинова, О. Н. Бакаева, Л.Г. Семушина. Нам интересна позиция В. И. Логиновой – прямая зависимость уровня интеллектуальных умений от уровня знаний. Результаты исследований ученого показали, что постепенное движение в освоении знаний от единичных, отрывочных к системным обеспечивает постепенное повышение и уровня интеллектуальных умений.

Л.Г. Семушина рассматривала развитие интеллектуальных умений у дошкольников как формирование простейших способов умственной деятельности, проявляющихся в умениях исследовать предметы, наблюдать за доступными пониманию ребенка явлениями, выделять существенные и несущественные признаки предметов и явлений, обнаруживать и объяснять причинно-следственные связи и т. д.

Таким образом, интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста – это процесс интеллектуальной деятельности, базовым фактором проявления которой является интеллект, характеризующийся мыслительным, мотивационным, содержательным, процессуальным показателями.

#### **Литература:**

1. Поддьяков, Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста / Н.Н. Поддьяков. – М. : Российское психологическое общество, 1996. – 32 с.
2. Смолер, Е.И. Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е.И. Смолер. – Мозырь : Белый Ветер, 2014. – 103 с.
3. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология : учеб. пособие / Г.А. Урунтаева. – 5-е изд., – М. : Изд. центр «Академия», 2001. – 336 с.

#### **Поздеева Т.В.**

кандидат педагогических наук, доцент

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск

### **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Современные социально-экономические условия ставят перед системой профессионального образования задачу подготовки компетентного, конкурентоспособного специалиста для работы в динамично меняющихся условиях, способного самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи, готового к дальнейшему самообразованию и саморазвитию. Решение этой проблемы сосредоточено в построении нового образовательного пространства и реализации положений Болонской декларации.

В условиях инновационных преобразований образовательной сферы меняется стратегия подготовки специалистов, в том числе и будущих педагогов

дошкольного образования. Особое внимание современных исследователей обращено на подготовку специалистов, способных творчески реализовывать свои педагогические умения в новых условиях жизни, в ситуациях быстрых перемен. В связи с этим в современной отечественной педагогике идут противоречивые процессы, связанные с изменением её содержательных характеристик. Одна из отличительных особенностей этих процессов заключается в том, что осуществляется пересмотр и переосмысление содержания профессиональной готовности выпускников педагогического учреждения высшего образования в целом и педагога дошкольного образования в частности.

Особо актуальной становится проблема обеспечения учреждений дошкольного образования профессионально компетентными педагогическими кадрами, способными к реализации компетентного подхода в системе дошкольного образования. Поэтому перед профессиональным образованием стоит важная задача сформировать у будущих педагогов дошкольного образования личностно и профессионально значимые компетентности, определяющие их профессиональную готовность к работе с детьми дошкольного возраста.

Предпосылками для решения этой проблемы послужили современные подходы и направления в профессиональной подготовке будущих специалистов: движение от понятия «квалификация» к понятию «компетентность»; переход на многоуровневую систему высшего образования; качество образования как центральная задача формирования единого европейского пространства, направленные на поддержку высокого статуса и уровня профессиональной компетентности будущих специалистов.

Профессиональная деятельность педагога дошкольного профиля имеет свои специфические особенности. Многие исследования подчеркивают, что успешное развитие ребенка дошкольного возраста, его личностная активность и социальная состоятельность зависит от грамотного, целенаправленного руководства со стороны взрослого. Поэтому специфика профессионально-педагогической деятельности педагога дошкольного образования заключается в том, что инвариантные требования и характеристики обогащаются специфическими особенностями профессиональной деятельности: возрастные особенности детей дошкольного возраста, особенности организации деятельности, особенности взаимодействия между детьми и сотрудниками учреждения дошкольного образования. Дошкольное образование является первой ступенью системы непрерывного образования человека. В связи с этим образование детей дошкольного возраста должно строиться в соответствии с общей идеологией модернизации общего образования Республики Беларусь, согласно которой основным результатом деятельности образовательного учреждения становится не система знаний, а набор ключевых компетенций.

Требования к специалистам системы дошкольного образования нашли отражение в образовательном стандарте Республики Беларусь первой ступени образования и учебных программах для специальности 1-010101 Дошкольное

образование. Необходимость осуществления профессиональных педагогических функций ориентирует на наличие определенного уровня у выпускников академических, социально-личностных и профессиональных компетенций. В соответствии с этим компетентный подход является ведущим в процессе подготовки специалистов дошкольного образования и требует переосмысления средств, содержания учебных программ. Педагогическую компетентность педагога учреждения дошкольного образования можно определить как его способность к эффективной реализации в образовательной практике системы социально одобряемых ценностных установок и достижению наилучших педагогических результатов за счет профессионально-личностного саморазвития.

Концептуальные основы подготовки будущих педагогов наиболее полно раскрыты в работах белорусских исследователей А.И. Жука, О.Л. Жук, И.И. Казимирской, В.П. Тарантея, А.В. Торховой, И.И. Цыркуна и др. Идеи белорусских ученых в значительной степени базируются на современных российских представлениях на процесс формирования целостной профессионально-педагогической компетентности педагога. Она понимается как результат профессионального образования и формируется на основе ключевых компетенций.

По мнению В.А. Болотова и В.В. Серикова, компетентный подход выдвигает на первое место не информированность обучающегося, а умение разрешать проблемы, возникающие в различных жизненных ситуациях. Компетентный подход усиливает практическую направленность педагогического образования, подчеркивает необходимость приобретения опыта деятельности, умения на практике реализовывать знания.

Так, в образовательном процессе, построенном на основе компетентного подхода, устанавливается определенная зависимость между знаниями и умениями, подчиненность приобретаемых знаний профессиональным умениям. Это способствует тому, что образование становится для студента лично значимым. Оно должно приобретаться студентами в процессе их активной познавательной самостоятельной деятельности. Исходя из понимания компетентности как результата образования, образовательный процесс в учреждении высшего образования должен быть преобразован так, чтобы уже в педагогическом университете возникали пробные, реально существующие профессиональные ситуации, в которых будущие специалисты могли бы реализовать профессиональные педагогические компетенции.

Внедрение компетентного подхода к организации образовательного процесса требует изменений в методическом руководстве деятельности студентов, способов приобретения знаний ими; оценки качества подготовки и характера деятельности будущего специалиста; его взаимодействия с преподавателями; результата обучения и отношения к образованию.

Не менее важным является вопрос выбора форм и методов обучения студентов. Обучение в компетентно-ориентированном образовании

приобретает деятельностный характер: организуется совместная работа студентов в группах; используются активные формы и методы обучения, инновационные технологии продуктивного характера; выстраивается индивидуальная образовательная траектория; в процессе обучения активно реализуются межпредметные связи; развиваются важнейшие профессиональные качества будущего специалиста. Одной из характеристик выпускника является его мобильность, способность самостоятельно приобретать знания, чутко реагируя на инновационные процессы в образовании. Успешность достижения необходимого уровня компетентности выпускника при этом зависит не только от того, какие предметные знания усвоены им при обучении, но и от того, как при эти знания усваивались.

Особое значение придается организации самостоятельной работы студентов, которая является одним из условий развития педагогической компетентности студентов. Работая самостоятельно, студенты не только прочно усваивают предметный учебный материал, но и развивают навыки исследовательской и профессиональной деятельности, умения работать с литературой, способность принимать конструктивные решения в различных ситуациях. Особенно важно сформировать у студентов учебную мотивацию, проявляющуюся в понимании ими полезности выполняемой работы. Необходимо показать ему значение выполняемой работы, как в плане профессиональной подготовки, так и в плане расширения кругозора, эрудиции специалиста. Формируемые педагогические компетенции должны быть измеримы и проверяемы. При этом основными способами измерения профессиональных педагогических компетенций должны стать не столько тесты с выбором одного правильного ответа из числа предложенных, проверяющих, как правило, знание фактического материала по предмету, а сколько портфолио, видеокейсы, результаты обучения воспитанников, полученные в период прохождения студентом педагогической практики, рефлексия. Смысл оценки результата обучения студентов заключается в том, чтобы установить, насколько обучение было эффективным, во-первых, для образовательного процесса учреждения образования, а во-вторых, для формирования компетентности, способствующей успешной работе студента во время прохождения им педагогической практики. Важно в процессе профессиональной подготовки, чтобы студент осознал необходимость в самообразовании на протяжении всей своей жизни, и у него сформировалась потребность в самовоспитании и самореализации в профессиональной деятельности. Так постепенно выстраивается индивидуальная траектория самосовершенствования будущего специалиста дошкольного образования. Это в свою очередь скажется на качестве дошкольного образования.

#### **Литература:**

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – №3. – С. 8 – 15.
2. Елагина В.С., Похлебаев С.М. Компетентностный подход к организации обучения студентов в педагогическом вузе // Фундаментальные

исследования. – 2012. – № 3 – 3. – С. 571 – 575; URL: [www.rae.ru/fs/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=7982318](http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=7982318) (дата обращения: 24.06.2015).

3. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов : компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336.

**Пономаренко И.Р.**

АГПУ им. Х.Абовяна, г. Ереван

## **РОЛЬ ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Дошкольное детство дано человеку для адаптации к социальной жизни, самоутверждения. С помощью взрослого дошкольник приобретает личные качества, социальные чувства, которые и определяют его будущее. В настоящее время в целом, развитии ребенка дошкольного возраста, очень важно развитие социальных чувств, которое, осуществляется под воздействием социально-культурных факторов общества, с активным участием взрослых. Эффективность описанного выше процесса обусловлена отношением общественности к детству, “соотношения мира взрослых и детей” [2, с. 3-10].

Если в прошлом ребенок был объектом освоения социального опыта, то в настоящее время изменились подходы и детство воспринимается как субъект общества, искусства и воспитания, а социально-эмоциональное развитие, воспринимается как вход в новую культуру и в новое общество. Для того, чтобы направить социально-эмоциональное развитие в нужное русло, от родителей и педагогов понадобится осознание “оригинальности мира детей” и “независимости мира взрослых”, что способствует принятию противоречий между этими мирами. Развитию личности ребенка способствуют диалог, сотрудничество и взаимопонимание, которые обеспечивают развитие социальных эмоций. Развитие ребенка осуществляется через социальное воспитание, в результате которого он присваивает моральные ценности, приобретает социальные эмоции, навыки и умения.

Подчеркивая важность процесса социального воспитания, современная дошкольная педагогика предлагает программу социального развития детей дошкольного возраста, которая представляет собой целостность методов и инструкций социального обучения

Для развития самооценки дошкольника особую важность играют два основных фактора:

1. Оценка со стороны взрослых достижений ребенка.
2. Чувства переживания со стороны ребенка собственных достижений.

Из вышесказанного становится понятно, что процесс развития социальных эмоций связанно с развитием самооценки ребенка. В этом процессе важна положительная оценка взрослых. Таким образом, текущая педагогическая работа в этом направлении, в первую очередь, представляет собой развитие внутреннего положительного “Я” дошкольника, раскрытие