

$p < 0,05$), девочки чаще моделируют отношения игровых персонажей, дают оценку их эмоциональному состоянию, у них преобладают ролевые диалоги ($\varphi^* = 1,74$, $p < 0,05$). В дидактических играх мальчики в большей степени открыто конкурируют друг с другом ($\varphi^* = 1,88$, $p < 0,01$), отдают приоритет собственным интересам, тогда как девочки во взаимодействии со сверстником чаще выбирают тактику псевдо-сотрудничества ($\varphi^* = 1,97$, $p < 0,01$), оказывают опосредованное влияние на эмоции и действия партнера.

Выявлены различия в динамике развития социального интеллекта и парциальных способностей у мальчиков и девочек 5–6 лет: у девочек отмечены более высокие показатели развития эмоционального компонента в структуре социального интеллекта, тогда как у мальчиков – когнитивного. За счет преобладающего развития эмоционального компонента и общий уровень социального интеллекта у девочек старшего дошкольного возраста оказывается выше, чем у мальчиков, что можно рассматривать как предпосылку успешной адаптации к социальному окружению на этапе дошкольного детства.

Полученные результаты позволяют расширить представления об условиях успешного гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста с учетом их гендерных различий и могут быть использованы при осуществлении индивидуального подхода к воспитанникам в формировании их компетентного поведения, укреплении психологического здоровья.

Литература:

1. Недвецкая, Т.М. Методика исследования социального интеллекта детей дошкольного возраста: процесс и процедура адаптации / Т.М. Недвецкая // Весн. Магілеўс. дзярж. ун-та. Сер. С. Псіхалага-педагагічныя навукі. – 2011. – № 1. – С. 34 – 41.

2. Недвецкая, Т.М. Адаптация методики Дж. Гилфорда и М. Салливан для изучения социального интеллекта детей дошкольного возраста / Т.М. Недвецкая // Психология и жизнь. Традиции культурно-исторической психологии и современная психология детства : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол. : Л.А. Пергаменщик (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2010. – С. 189 – 190.

Никонова Л.Е.

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск

ПРОБЛЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Взаимодействие с семьей – одна из актуальных и сложных проблем в работе дошкольного учреждения и каждого педагога. Правильная организация взаимоотношений семьи и учреждения дошкольного образования играет важную роль в развитии и воспитании ребенка, обеспечивает ему двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную содержательную жизнь и дома, и в детском саду.

Актуализация данной проблемы связана с обновлением системы дошкольного образования, изменением роли общественного и семейного воспитания в обществе, трансформацией института семьи и родительства.

Изменение общественных условий, позиции государства относительно роли семейного и общественного воспитания привело к признанию ведущей роли семьи в формировании личности ребенка. Приоритет семейного воспитания теоретически обоснован в работах белорусских ученых: А.К. Водневой, С.Д. Лаптенюк, Л.И. Смагиной, М.И. Осиповой, В.В. Чечета и др. Так В.В. Чечет подчеркивает: «Семья становится сегодня главным социальным институтом в воспитании собственного ребенка, а дошкольное учреждение создается в дополнение к семейному воспитанию..., семья должна стать главным заказчиком и потребителем всех услуг дошкольных учреждений» (1;68).

Изменение статуса семейного воспитания в обществе потребовало построения иных линий отношений семьи и учреждения дошкольного образования, основанных на взаимодействии и сотрудничестве. Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение взаимодействующих сторон с учетом их индивидуальных возможностей и способностей. В современных условиях необходимо изменение позиции детского сада в реализации роли родителей как субъектов образовательного процесса, активное включение их в деятельность учреждения как равноправных партнеров, где каждый отвечает за свою часть работы и имеет вполне определенные задачи.

Организуя работу с семьей, педагогу важно осознать особенности современной семьи, специфику семейного воспитания, воспитательные возможности семьи, что позволит содержательно и эффективно строить работу с ней.

Семья – уникальный первичный социум, естественная альтруистическая микросреда, которая дает ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержки и принятия. Семья – это ещё и источник общественного опыта. Здесь ребёнок находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. Именно в семье закладывается и обеспечивается воспитание важнейших качеств личности. От семьи зависит, разовьются ли положительные задатки и способности личности, будут ли заторможены отрицательные склонности. В семье развивается интеллект ребенка, происходит овладение языком. Семья формирует образ «Я», самооценку, чувство собственного достоинства. В ней ребенок получает первые представления о мире, здесь формируется тот фонд понятий, взглядов, чувств, привычек, который лежит в основе нравственного становления личности. В семейном кругу у ребенка формируется культура родственных отношений, идет освоение важнейших социальных ролей, формируется эмоциональная культура, обогащается нравственный опыт, осуществляется половое воспитание, подготовка к будущей семейной жизни. Велика роль семьи в развитии духовных потребностей и интересов, склонностей ребенка.

Успешность семейного воспитания прежде всего зависит от личностных ресурсов семьи, ее состава, психологического микроклимата семьи, который непосредственно влияет на эмоциональное самочувствие ее членов, уровня образования родителей, их педагогической культуры и меры ответственности за воспитание детей, социального статуса родителей, материального положения семьи, места и условий проживания, степени занятости родителей на работе, особенностей образа жизни семьи и др.

Воспитательные возможности семей неодинаковы. Объективная информация, характеризующая семью и семейное воспитание, – важное условие эффективного взаимодействия педагогов и родителей.

В настоящее время семья находится в состоянии кризиса, о чем свидетельствует сокращение размеров семьи, преобладание простой нуклеарной семьи; увеличение числа разводов, высокий риск эмоционального напряжения в межличностных семейных отношениях; неудовлетворительные жилищные и материально-бытовые условия большого количества семей; автономизация семей (разрыв соседских, а нередко и родственных связей), появление большого числа неполных семей; феминизация семейного воспитания; ослабление внутрисемейных связей, социально-психологическая неуверенность людей в своем будущем, рост социальной тревожности, безразличия, агрессивности; ослабление или полное отсутствие мужского влияния на формирование личности ребенка в семье; уменьшение педагогического потенциала семьи, сверхзанятость родителей, их сосредоточенность на решении материальных проблем семьи, снижение внимания родителей к воспитанию детей.

Кризисные явления, коснувшиеся семьи, нашли отражение прежде всего в реализации семьей своей воспитательной функции. Специалисты по работе с семьей отмечают "угасание родительской инициативы", выражающейся в том, что современные родители, в лучшем случае, склонны препоручать образование и воспитание своего ребенка "третьим лицам"; доля времени, посвящаемого ими семейному общению, ничтожно мала. Из-за постоянной загруженности родителей, дефицита внимания базовые потребности ребёнка в любви, ласке не удовлетворяются. Возросло влияние на детей средств массовой информации. Ребенок в наши дни формируется не только и не столько под влиянием родителей, сколько под влиянием кино, телевидения, компьютера. Родители не владеют в полной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, осуществляя воспитание интуитивно.

В результате увеличилось число трудных детей и подростков, детей с отклонениями в поведении от общепринятых норм (злоупотребление алкоголем и наркотиками, воровство, насилие, грабеж, суициды, проституция), число беспризорных и детей-сирот при живых родителях и т.д. С каждым годом в массовой практике детских садов появляется все больше «проблемных» детей. К ним относятся дети с поведенческими нарушениями (воровство, ложь, агрессивность), эмоционально-личностными расстройствами (депрессия, застенчивость, страхи, гиперактивность и т.п.), которые в той или иной степени

обнаруживаются у каждого третьего ребенка. Современные родители нуждаются в поддержке со стороны специалистов, хотя некоторые из них не осознают этой потребности. Роль педагога в просветительской работе с родителями возрастает.

Исследователи отмечают также, что современные родители достаточно грамотны, имеют доступ к педагогической информации, используют возможности Интернета. Они готовы самообучаться, саморазвиваться. По мнению специалистов, современные родители гораздо больше времени начали уделять своим детям. Стали больше заботиться об эмоциональном состоянии своих детей, больше поддерживать, воодушевлять их. Основные усилия семьи, где растет дошкольник, часто направлены на его раннее интеллектуальное развитие.

Осознание педагогами учреждений дошкольного образования роли семьи в становлении личности ребенка, понимание проблем современной семьи и семейного воспитания поможет в организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Литература:

1. Чечет, В.В. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребенка: Пособие для педагогов дошкол. учр. / В.В. Чечет, Т.М. Коростелева. – Минск: Университетское, 2000. – 158 с.

Новикова Г.П.

доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии
образования» Министерства образования и науки РФ, г. Москва,

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Политические, социально-экономические и научно-технологические изменения, происходящие в современном обществе, являются определяющим фактором модернизации системы образования как в России, так и современном мире в целом. По мнению директора Управления анализа и прогнозирования ЮНЕСКО, мир переживает третью промышленную революцию, в результате которой он будет разделен на страны, обладающие «интеллектом», новейшими технологиями, а значит, предусматривающие и динамично развивающиеся, и страны – поставщики сырья и дешевой рабочей силы. «Осью подобного разделения станут системы образования в этих странах». В переходный период своего развития страна должна разрешить назревшие социальные и экономические проблемы, рассматривая образование как вложение средств в будущее страны, в котором участвуют общество и государство, предприятия и организации, граждане – все, кто заинтересован в современном качественном образовании. Требование сегодняшнего дня состоит в том, что образование и экономика отныне должны идти рядом. При этом образование должно быть