

Митрош О.И.

кандидат педагогических наук, доцент

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск

Праженик А.И.

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск

ВЛИЯНИЕ ТРАДИЦИЙ БЕЛОРУССКОЙ СЕМЬИ НА ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Гендерное воспитание направлено на овладение детьми культурой в сфере взаимоотношения полов, усвоение специфики социальных ролей и характера выполнения их в обществе, формирование адекватной для определенного пола модели поведения. Содержание работы в данном направлении ориентировано на возрастные и психологические особенности ребенка, создание целостной педагогической системы, в которой участвуют педагоги, психологи, родители.

Полноценная организация гендерного воспитания детей дошкольного возраст невозможна без опоры на традиции белорусского семейного воспитания. Данный аспект востребован современной наукой и практикой.

В толковых словарях понятие «семейные традиции» определяется следующим образом: «обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение. Это те привычные стандарты поведения, которые ребенок понесет с собой в будущую семью» [1].

В. С. Титов, опираясь на особенности жизни и быта белорусского народа, выделил следующие группы традиций:

1) традиции, связанные с рождением и воспитанием детей (особое положение женщины в период беременности, рождение ребенка, первое купание, крещение);

2) традиции, связанные с праздниками (календарные, религиозные, семейные, профессиональные, общественно-политические);

3) традиции, связанные с семейным бытом (прием гостей, ведение хозяйства, привлечение старших детей к воспитанию младших);

4) традиции, воспитывающие различные нравственные качества (почитание старших, гостеприимство);

5) традиции материальной культуры (организация жилой природы, питание, одежда, ремесло) [3, с.15].

Л.В. Ракова в своих исследованиях отмечает, что воспитанием детей в белорусских семьях в основном занималась мать, главной обязанностью которой было развитие детей, привитие им высоких нравственных качеств. С малых лет мать приучала дочку к ведению домашних дел: учила готовить еду, убирать, шить, вязать, ткать и др., тем самым готовила к будущей семейной жизни, выполнению основной функции женщины – материнству.

Воспитанием сыновей занимался отец: воспитывал их как будущих работников, хозяев; приучал заботиться о других членах семьи, выполнять более трудоемкую работу, принимать самостоятельные решения, проявлять силу духа, физическую крепость. К дочери отец относился со строгостью, воспитывая аккуратность, приветливость, рассудительность и деликатность.

В белорусской семье, по словам Л.В. Раковой, существовало негласное правило: «Дети во всем должны подчиняться родителям» [2, с. 21]. В большинстве семей распоряжения родителей, особенно отца, не подлежали обсуждению и полностью выполнялось. У детей обязательно воспитывалось чувство благодарности по отношению к родителям, чувство гордости за своих родственников, за свой род.

Интересующие нас аспекты гендерного воспитания представлены в разделе Учебной программы дошкольного образования «Социально-нравственное и личностное развитие» (образовательная область «Ребенок и общество»). Программа предполагает знакомство с традиционным разделением труда, характерным для белорусских семей (девочек учили быть хозяйками, заботиться о красоте, мальчиков – выполнять более тяжелую и сложную работу, заботиться о женщинах, других членах семьи).

Педагог знакомит воспитанников с особенностями поведения мальчиков и девочек в социуме, формирует представления о социальных нормах взаимодействия со взрослыми и сверстниками (цикл занятий «Я и мое окружение», в процессе которых через моделирование ситуаций прививается глубокая благодарность родителям, воспитывается уважительное отношение к другим людям) [4].

В ходе нашей экспериментальной деятельности традиции семейного воспитания усваиваются в процессе проведения цикла занятий «Моя семья», где рассматриваются не только исторически сложившиеся традиции семейного воспитания, но и их включенность в современную жизнь, происходит осознание ребенком своей принадлежности к семье и обществу в целом, осознание того, что его поведение зависит от половой принадлежности.

В ходе познания социума воспитанники учатся рассказывать о своей семье (занятия «Я и моя семья», «Мои родные»); особенно выделяется важность знания фамилии, отчества, профессии.

Очень важным моментом является усвоение знаний о родословной как условии сохранения своих корней. Дети осваивают данную категорию на занятиях «Моя родословная», «Мои корни», в совместной с родителями деятельности составляют «Древо семьи». Воспитанники, опираясь на личный опыт, дифференцируют близких и дальних родственников, учатся называть степень родства (занятие «Бабушки и дедушки», «Тети и дяди»), осваивают категорию семейного родства.

Особое значение в нашей работе мы уделяли художественной литературе. На примере сказок, рассказов, стихотворений, пословиц (в ходе занятий по развитию речи и культуры речевого общения) воспитанники осваивают народную мудрость белорусского народа, традиции семейного воспитания

(«Няма лепшага друга, як родная маці», «Якое дрэва, такі і клін, які бацька, такі і сын», «Што ў маленстве выхаваш, на тое ў старасці абапрэшся»; «Чараўніца», «Пра возера Свіцязь», «Бацька і сыны», «Зямля з блакітнымі вачамі» (Э. Агняцвет), «Дзеці», «Радзіма» (А. Вольскі) и др.).

На специальных занятиях, организованных в белорусском музее, воспитанники знакомятся с культурными ценностями белорусского народа, приходят к осознанию того, что соблюдение традиций и ценностей семьи позволяет перенести полученный опыт поколений в современный мир (занятие «Алесь и Алесья» – направленное на выделение взаимоотношений между детьми; занятие «Мои корни» – на знание традиций своей семьи, сохранение авторитета рода).

Семейные традиции, связанные с бытом (прием гостей, ведение хозяйства, привлечение старших детей к воспитанию младших) познаются детьми не только в ходе специально организованной (занятия «Принимаем гостей», «Помоги маме/папе»), но и в процессе самостоятельной деятельности (игры «Кухня», «Семья»). Сюжетно-ролевые игры («Я – папа/мама», «В магазине», «Труд родителей») позволяют детям в непринужденной игровой форме моделировать реальные отношения между людьми (социальные отношения между мужчиной и женщиной, выполнение традиционных ролей в семье). В процессе игр оказываются востребованными традиции и ценности семей воспитанников.

Дети с огромным удовольствием принимают участие в совместных с родителями мероприятиях: спортивных праздниках, акциях, развлечениях («Семейные посиделки», «Творческая мастерская»), основой которых становится обмен опытом гендерного воспитания с учетом традиций семьи (уважение ближнего, почитание старшего и др.).

Особенно интересны для детей старшего дошкольного возраста интегрированные занятия совместные музыкальные, спортивные мероприятия, связанные с традиционными праздниками (календарные – «8 Марта», «23 февраля», религиозные – «Пасха», «Рождество», семейные – «Дни рождения», профессиональные – «День строителя», «День учителя», общественно-политические – «9 Мая», «День Независимости»), в ходе которых воспитанники не только изучают национальные традиции, но и «видят» особенности их воплощения в разных семьях (презентации родителей).

Среди проведенных мероприятий выделяется Семейная акция «Подари чудо», позволившая многим родителям по-новому взглянуть на проблему детей, оставшихся без попечения родителей и детей-инвалидов. Каждая семья подготовила для этих ребят подарки, игрушки и сладости. Дети же на реальном примере могли увидеть, как реализуется семейная традиция поддержки ближних, вне зависимости от их статуса и пола.

Нами были организованы постоянно действующие выставки совместного творчества детей и родителей «Осень глазами нашей семьи», «Новогодние игрушки от моей бабушки», семейная газета «Моя большая дружная семья»,

целью которых является передача опыта из поколения к поколению, совместного времяпрепровождения, общения с родными.

Для семей характерны и отдельные традиции. Традиция празднования Дня рождения свойственна большинству семей, поэтому, чтобы расширить положительный опыт ребенка, укрепить значимость этой традиции мы проводили празднование Дней рождения и в учреждении дошкольного образования. Дети поздравляли именинника (каждый должен что-то пожелать или подарить сделанную собственными руками открытку), водили хоровод. Таким образом, происходило установление дружеских отношений вне зависимости от пола, формировались традиции отдельной группы детского сада, основанные на семейных.

Весьма распространенной является семейная традиция чтения книг перед сном, притом читать сказки могут как мамы и бабушки, так и папы, дедушки. Это свидетельствует о том, что в современной семье традиции претерпевают изменения, и мужчина уже является не только «добытчиком», но и активно участвует в воспитании детей (как мальчиков, так и девочек). Чтение книг стало активно использоваться и в детском саду перед дневным сном, что способствовало не только расширению кругозора детей, но и осмыслению значимости семейных традиций.

Вся проведенная работа содействовала актуализации традиций белорусского народа, обогатила опыт воспитанников культурным наследием, сформировала представления о традициях семейного воспитания белорусов с учетом гендерной составляющей.

Литература:

1. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: ок. 53 000 слов / С.И. Ожегов; под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. 24-е изд., испр. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2005. – 1200 с.
2. Ракава, Л.В. Традыцыі сямейнага выхавання ў беларускай весцы / Л.В. Ракава. – Мінск: Ураджай, 2000. – 111 с.
3. Титов, В.С. Историко-этнографическое районирование материальной культуры белорусов (19 – нач. 20в.): автореферат...доктора исторических наук / В.С. Титов. – М., 1991. – 38 с.
4. Учебная программа дошкольного образования. – Минск: Министерство образования Республики Беларусь, НМУ «Национальный институт образования», 2012. – 416 с.