

Описание составляющих этнической культуры, формирование ее теоретического образа позволит сконструировать идеальную модель культурного типа, позволяющую на этой основе проектировать и создавать реальные воспитывающие пространства этнокультурного содержания для различных учреждений образования.

Таким образом, культурологический подход к воспитанию детей в дошкольном учреждении ориентирован на создание условий, способствующих их приобщению к этнокультурному наследию. Одно из условий – обогащение развивающей среды этнокультурным содержанием. Целенаправленно сконструированное воспитывающее пространство, при грамотной организации деятельности его субъектов, постепенно превращается в естественную среду жизнедеятельности.

Литература:

1. Кохновская, Е.В. Культурная прастора дашкольнай установы як умова выхавання дзіцяці-дашкольніка / Е.В. Кохновская // Зборнік навуковых прац Акадэміі паслядыпломнай адукацыі. Вып.5 / рэдкал.: А.І. Таўгень (гал. рэд.) [і інш.] ; ДУА «Акад. паслядыплом. адукацыі». – Мінск : АПА, 2009. – 404 с. – С. 109 – 119.

2. Майнулов, Ю.С. Воспитание через среду / Ю.С. Майнулов // Воспитательная работа в школе. – 2008. – № 8. – С. 21 – 27.

3. Новикова, Л.И. «Воспитательное пространство» как открытая система (педагогика и синергетика) / Л.И. Новикова, М.В. Соколовский // Общественные науки и современность. – 1998. – №1. – С. 132 – 134.

4. Позняков, В.В. Конструирование воспитательного пространства / В.В. Позняков // Проблемы воспитания. – 2006. – №5. – С. 4 – 8.

5. Позняков, В.В. Систематическое единство культуры / В.В. Позняков // Чалавек, грамадства, свет. – 2003. – № 1. – С. 80 – 93.

Кравцова О.М.

кандидат исторических наук, доцент

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск

Грейть С.И.

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАННОЙ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

В последние годы под влиянием трансформаций в социально-культурной и политико-экономической сферах возникла необходимость обновления теоретико-методологических и практико-технологических основ процесса воспитания подрастающего поколения в обществе. В основных документах, определяющих преобразования в области образования и воспитания детей в Республике Беларусь, особое место отводится организации воспитательного

процесса на основе гуманистических ценностей, среди которых важнейшей является целостная личность, способная к нравственному самоопределению.

Кризис системы воспитания конца XX века негативно отразился на процессе и результатах воспитания подрастающего поколения. Стали заметны такие отклонения от норм развития в поведении детей, как ранний аутизм, депрессия, жестокость, безразличие по отношению к людям и животным, снижение ответственности за свои поступки и др. Это обуславливает необходимость поиска эффективных средств гуманизации воспитательного процесса, формирования у детей гуманистической направленности, что будет способствовать улучшению их психического здоровья, активному проявлению ими гуманистического отношения к окружающему миру, сверстникам, взрослым людям, природе, осуществлению нравственного выбора.

Перед дошкольной педагогической наукой и практикой в настоящее время стоят задачи создания наиболее эффективных условий для формирования гуманистических ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста. Особое значение приобретают вопросы формирования у них гуманного отношения к сверстникам, взрослым людям, а также к природе и животным; воспитания положительного отношения к труду различной деятельности, в том числе и учебной. Формирование личности ребенка, воспитание у него правильного отношения к окружающему, определенной нравственной позиции – сложный процесс, который зависит и от семьи, и от педагога.

В латинско-русском словаре понятие «гуманизм» представлено следующим образом: «*Humanitas*, f. – I) человечество как совокупность добрых свойств человека, человеческая природа, человеческое достоинство, человеческое чувство; II): а) гуманность, человеколюбие, сердечность, ласковость в обращении с людьми; б) совокупность всей образованности ума и сердца...» [2, 288]. В педагогической энциклопедии понятие «гуманизм» раскрывается так: «совокупность взглядов, признающих ценность человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей независимо от общественного положения [1, 128]. Гуманистическая концепция личности включает признание права ребенка на бережное отношение к его фундаментальным потребностям в общении, познании, свободе, уважении личного достоинства, творческой деятельности. Важнейшим личностным качеством педагога является внутренняя духовная культура, человеколюбие, воспитанность, выражающаяся в культуре общения.

В БГПУ имени Максима Танка педагоги особое внимание уделяют воспитанию у студентов общечеловеческих ценностей, особенно гуманной направленности личности.

Так, в лекционном курсе дисциплины «Социальная педагогика» есть важные темы «Социализация личности», «Социально-педагогическая виктимология», «Социальная защита личности», «Семья как социальный институт и субъект воспитания в обществе» и другие, которые способствуют воспитанию гуманных чувств у студентов. На практических занятиях по социализации личности изучаются разные макро-, мезо- и микрофакторы

социализации личности с учетом особенностей национального развития, влияния страны, белорусского этноса, СМИ, семьи, сверстников, местожительства на социальное развитие детей.

В ходе практического занятия «Семья как социальный институт и субъект воспитания в обществе» раскрывается специфика семейного воспитания, ее национальные особенности, толерантность, дружелюбие, гостеприимность, взаимопомощь, защита и др. В ходе практического занятия по социальной защите личности студенты изучают ряд важных документов и законов, касающихся защиты личности ребенка, помощи детям, проживающим в социально опасных, незащищенных семьях.

Упор делается на формировании у студентов современной модели социальной защиты, принятой на вооружение в Республике Беларусь, базирующейся на основных законах, Конституции Республики Беларусь, Кодексе о браке и семье, Декрете президента Республики Беларусь № 18, программе «Дети Беларуси» и др.

Умение выявить детей дошкольного возраста, проживающих в неблагополучных семьях, и оказать им посильную помощь, - эту важную задачу должны уметь решать наши выпускники системы дошкольного образования. Для этого их знакомят с разработанной государственными органами моделью социальной защиты, базирующейся на использовании концептуальных посылок известных моделей, которые в наибольшей степени соответствуют белорусскому менталитету и могут быть адаптированы с учетом происходящих в республике перемен и социально-экономических сложностей.

При изучении темы, касающейся требований, предъявляемых к современному педагогу, студенты изучают интересные формы и методы работы с семьей, повышения ее культуры, уделяется внимание просвещению, коррекции качеств личности ребенка, вопросам социальной защиты и др. Особое внимание уделяется воспитанию гуманистических качеств, доброте, человеколюбию, состраданию, взаимопомощи у будущих педагогов. В качестве примера рассматривается социально-педагогический опыт великих педагогов И. Песталоцци, Я. Корчака, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского, Ш. Амонашвили и др.

Таким образом, социальная педагогика не стоит в стороне от формирования общечеловеческих качеств личности будущего педагога системы дошкольного образования, особое внимание уделяя ее гуманистической направленности.

Литература:

1. Педагогика. Большая современная энциклопедия / сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2005. – 720
2. Пертученко, О. Латинско-русский словарь. М.: Греко-латинский кабинет Шичалина, 1994. – 395 с.