

Ведущий предлагает представить ребенка с особенностями психофизического развития и в третьем столбце в течение 5 минут записать его 5 положительных характеристик. После выполнения данной части задания он просит каждого озвучить свой ответ и записывает положительные качества на большом листе или на доске. Повторяющиеся качества он записывает только один раз.

Ведущий предлагает представить нормально развивающегося ребенка и записать его 5 отрицательных характеристик в четвертом столбце в течение 5 минут. После выполнения данной части задания он просит каждого озвучить свой ответ и записывает отрицательные качества на большом листе или на доске. Повторяющиеся качества он записывает только один раз.

Ведущий предлагает проанализировать общую таблицу. Уточняет у участников, перечисление каких из характеристик вызвало наибольшие затруднения. Затем он предлагает обратить внимание на столбец, в котором перечислены положительные характеристики нормально развивающегося ребенка и обсуждает с участниками уровень их ожиданий (самостоятельный, трудолюбивый, инициативный, доброжелательный, послушный, усидчивый, дисциплинированный и др.).

Вывод: ожидания воспитателей в большинстве случаев достаточно и необоснованно высоки.

Таким образом, включение слушателей в процесс интерактивного взаимодействия с целью актуализации и расширения представлений о возможностях детей с особенностями психофизического развития и перспективах развития инклюзивного образования является актуальным и требует дальнейшей разработки в содержательном и организационных планах.

Литература:

1. Турченко, И.А. Развитие инклюзивного образования детей в Республике Беларусь и за рубежом / И.А. Турченко // Адукацыя і выхаванне. – Минск : Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 9. – С. 15 – 20.
2. Хитрюк, В.В. Модель педагога инклюзивного образования : компетентностный подход / В.В. Хитрюк, Е.И. Пономарева // Адукацыя і выхаванне. – Минск : Адукацыя і выхаванне. – 2013. – № 11. – С. 35 – 40.

Ковалевская А.В.

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск

НЕОБХОДИМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПАРТНЕРСТВА С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В соответствии с положениями Кодекса Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243–З субъектами образовательных отношений являются не только педагоги, но и родители или законные представители воспитанников учреждений дошкольного образования (далее –

УДО). Согласно статье 144, законными представителями воспитанников определяется срок получения дошкольного образования. В соответствии с пунктом 3 статьи 147, «время пребывания воспитанников в учреждении образования... при освоении содержания образовательной программы дошкольного образования определяется... в соответствии с запросами законных представителей воспитанников и может составлять от 2 до 7 часов, 10,5 часа, 12 часов, 24 часа». Для получения дошкольного образования воспитанниками, время пребывания которых в учреждении образования уменьшено по желанию их законных представителей, УДО разрабатываются индивидуальные учебные планы (пункт 6 статьи 151).

Ориентация современной системы дошкольного образования в Республике Беларусь на открытое взаимодействие с родителями воспитанников нашла свое отражение и в Положении об учреждении дошкольного образования от 25 июля 2011 г. № 150 (далее – Положение). Так, «в соответствии с запросами законных представителей воспитанников формируются группы, определяется режим их работы с 1 сентября» (глава 1, пункт 17), «на основании письменных заявлений законных представителей несовершеннолетних воспитанников, учреждения дошкольного образования в вопросах воспитания могут взаимодействовать с зарегистрированными религиозными организациями» (глава 1, пункт 28). УДО обязано «знакомить законных представителей воспитанников при зачислении ребенка в учреждение дошкольного образования с уставом учреждения, а по их требованию – с учебно-программной документацией» (глава 3, пункт 34). Группы кратковременного пребывания (вечерние группы, группы выходного дня, сезонные и игровые площадки и другие) в УДО «функционируют по гибкому режиму с учетом графика и сезонности работы законных представителей воспитанников», кроме того «в группах кратковременного пребывания возможно совместное пребывание воспитанников и их законных представителей» (глава 4, пункт 43). На основании пункта 58 главы 6 Положения «основной язык обучения и воспитания в учреждении дошкольного образования (белорусский или русский) определяется его учредителем с учетом пожеланий законных представителей воспитанников».

Учреждение дошкольного образования нуждается сегодня в сотрудничестве с родителями, в создании заинтересованного и активного сообщества родителей, которое может стать его постоянным социальным партнером. Когда родители вовлечены в соуправление, они принимают на себя ответственность за результаты взаимодействия с УДО, в котором воспитываются их дети. Порядок управления учреждением дошкольного образования определен в главе 7 Положения: «управление учреждением дошкольного образования... строится на принципах единоначалия и самоуправления», причем «к органам самоуправления учреждения дошкольного образования относятся: совет учреждения дошкольного образования; педагогический совет учреждения дошкольного образования;

попечительский совет учреждения дошкольного образования; родительский комитет учреждения дошкольного образования».

В Учебной программе дошкольного образования, утвержденной Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 27 ноября 2012 г. N 133, особое внимание уделено организации работы «Материнской школы» с целью педагогической поддержки детей от рождения до трех лет и помощи родителям в воспитании ребенка. В тоже время подчеркивается субъект-субъектный характер такого взаимодействия. «В "Материнской школе" семейное и общественное воспитание выступает как две стороны единого процесса в их интегративном взаимодействии. Каждый субъект взаимодействия максимально использует возможности дошкольного учреждения и семьи. Лучшие образцы семейного воспитания вносятся в условия дошкольного учреждения, а достижения общественного воспитания становятся достоянием семьи».

Приоритетной задачей Образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных 29 декабря 2012 г. N 146, является обеспечение «регулирования взаимоотношений участников образовательного процесса в достижении целей дошкольного образования, повышении его качества». При этом в качестве одной из первостепенных задач дошкольного образования, в соответствии с Образовательными стандартами дошкольного образования, выступает «взаимодействие с семьей с целью полноценного развития детей и повышения психолого-педагогической культуры родителей».

В педагогической и методической литературе взаимодействие семьи и учреждения образования определяется как процесс совместной деятельности по согласованию целей, форм и методов воспитания ребенка. Ценностная основа (*цель*) такого взаимодействия родителей и педагогов УДО – создание условий для «разностороннего развития личности ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных черт, содействие приобретению им социального опыта».

В реальной практике взаимодействие семьи и УДО может быть успешным, если представляет собой четко выстроенную систему мер, направленных на решение конкретных *задач*:

обеспечение возможности реализации единой программы воспитания и развития ребенка в УДО и семье на фоне положительного эмоционального настроения педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;

осуществление апробации новых форм организации воспитательно-образовательной работы на основе учета педагогом индивидуальности ребенка при условии поддержания постоянного контакта с его семьей;

обеспечение информационно-просветительской поддержки самостоятельного выбора родителями приоритетных направлений в развитии и воспитании посредством укрепления родительской ответственности и выработки осознанной компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку;

создание безопасных условий для развития способностей ребенка в различных видах образовательной деятельности, обеспечение непрерывности подготовки к следующему образовательному этапу (систематическому школьному обучению);

повышение психолого-педагогической культуры, личностное совершенствование всех участников воспитательно-образовательного процесса;

- укрепление внутрисемейных связей.

Основными *направлениями* социально-психолого-педагогической помощи семьям воспитанников со стороны УДО являются: 1) психолого-педагогическое просвещение родителей; 2) вовлечение родителей в деятельность учреждения дошкольного образования; 3) участие семей воспитанников в управлении воспитательно-образовательным процессом в УДО.

Структура модели взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования в типичном случае может представлять собой сочетание пяти направлений:

1) определение общих целей, общих ценностей и ресурсной базы сторон - выявление взаимной полезности участников, позволяющее распределить усилия сторон для достижения желаемого эффекта в совместной деятельности (диагностика и изучение семьи, мониторинг родительских запросов и ресурсов, актуализация эксклюзивной полезности педагогического коллектива для детей и родителей);

2) просветительская работа, обучение родителей (развитие навыков помощи ребенку при освоении образовательных программ; навыков эффективного общения с ребенком; предоставление правовых знаний в области образования);

3) деятельность родительского актива, обеспечивающая открытость и прозрачность образовательного процесса – мотивационный ресурс родительского сообщества (совет учреждения дошкольного образования, попечительский совет, родительский комитет, совет профилактики);

4) включение родителей в образовательный процесс (участие в культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятиях, обогащающих досуговую сферу семьи; привлечение родителей – специалистов в различных областях к активному участию в воспитательных и образовательных мероприятиях учреждения);

5) формирование культуры семейных отношений, ценностного отношения к семье у воспитанников.

Конкретное содержание деятельности специалиста УДО в сфере оказания социально-психолого-педагогической помощи семье воспитанника во многом зависит от категории семьи. В соответствии с пунктом 3 главы 1 Положения, «учреждение дошкольного образования реализует образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с

интеллектуальной недостаточностью, а также программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении».

Таким образом, *специалист дошкольного образования в области партнерства с родителями воспитанников должен обладать следующими компетенциями:*

а) знать: продуктивные способы оказания родителями помощи ребенку при освоении образовательных программ;

приемы эффективного общения родителей с ребенком;

методы формирования семейных ценностей у воспитанников и повышения культуры семейных отношений у членов их семей;

содержание нормативных актов, регламентирующих деятельность по оказанию образовательных услуг в вопросах взаимодействия с законными представителями несовершеннолетних;

б) уметь: проводить диагностику и изучение семьи, мониторинг родительских запросов и ресурсов, профессиональную самопрезентацию;

осуществлять просветительскую работу, обучение родителей, в том числе с использованием информационных компьютерных технологий и электронных образовательных ресурсов;

организовывать деятельность родительского актива;

реализовывать включение родителей в образовательный процесс в актуальных формах организации взаимодействия семьи и УДО;

вести документацию, отражающую деятельность по взаимодействию с семьями воспитанников;

в) иметь представление: о специфике работы с семьями социально уязвимых категорий (семьи, в которых ребенок находится в СОП; воспитывающие детей с особыми образовательными потребностями; замещающие семьи).

При подготовке специалиста дошкольного образования следует учитывать, что системообразующим компонентом в структуре его компетентности во взаимодействии с семьями воспитанников является глубокое понимание исключительной роли родителей в становлении здоровой, конструктивно развивающейся личности ребенка.

Корейво О.Э.

ГУО «Санаторный ясли-сад №2 для детей больных туберкулезом»,
г. Лида

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ И БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ В УЧРЕЖДЕНИИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Проблема безопасности и сохранения здоровья людей остается актуальной во всем мире. Важным условием обеспечения безопасности