

коллекционирование и собирательство, детская картина мира, детский правовой кодекс.

Педагогическая оценка эффективности реализации данной технологии показала, что наиболее существенные изменения в социальном развитии дошкольников происходят по следующим параметрам:

– взаимодействие ребенка со взрослым (легко идет на контакт со взрослым, с удовольствием действует со взрослым сообща, успешно действует под руководством взрослого, легко принимает помощь взрослого);

– социальная позиция ребенка по отношению к сверстнику (успешно взаимодействует со сверстниками и участвует в коллективной игре, легко устанавливает дружеские отношения с сверстниками, проявляет качества лидера, хорошо себя чувствует в большой группе детей, умеет занимать других детей, успешно участвует в делах и играх, предложенных другими детьми успешно разрешает конфликты со сверстниками);

– выполнение самостоятельных заданий, поведение в самостоятельной деятельности (хорошо действует самостоятельно, может занять себя сам, умеет сдерживать себя, контролировать свое поведение).

Таким образом, данная технология является эффективным современным педагогическим инструментом социального развития дошкольников и способствует:

– развитию у них важнейших социальных качеств,  
– расширению и обогащению опыта конструктивного взаимодействия с окружающими, формированию ценностно-смысловой сферы;

– преодолению одностороннего подхода в реализации посреднической роли взрослых и переосмыслению педагогами субъект-объектной позиции по отношению к детству в процессе социализации.

#### **Литература:**

1. Иванова, Н.Б. Детская субкультура как фактор социализации ребенка на этапе дошкольного детства: Монография / Н.В. Иванова – Череповец : ГОУ ВПО ЧГУ, 2007. – 132 с.

2. Иванова, Н.В. Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие / Н.В. Иванова, Е.Ю. Бардинова, А.М. Калинина – М.: ТЦ Сфера, – 2008. – 128 с.

#### **Ивановская И.М.**

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск

### **СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ**

Здоровье человека закладывается в раннем возрасте и определяется как анатомо-физиологическими, возрастными-половыми особенностями растущего организма, так и влиянием на него окружающей среды.

В последние годы произошло снижение показателей здоровья детей, связанное, по мнению различных специалистов, с ухудшением социально-экономических и экологических условий жизни, несбалансированным питанием, уменьшением двигательной активности, снижением оздоровительной и воспитательной работы в учреждениях дошкольного образования [1]. В исследованиях отмечается, что каждый второй первоклассник уже имеет стойкие отклонения в здоровье, а две трети выпускников школ – хронические заболевания.

В настоящее время сохранение и поддержание здоровья человека является приоритетным направлением государственной политики нашей страны. Воспитание и образование детей, формирующее активную здоровьесберегающую позицию у дошкольника, признано оптимальной формой поддержки и укрепления здоровья подрастающего поколения. Оно предусматривает комплекс мер, прежде всего, создание благоприятной среды обитания и совершенствование системы физического воспитания в учреждении дошкольного образования.

Оптимальная двигательная активность – основной компонент здорового образа жизни ребенка. Специальные исследования определили дневную норму двигательной активности детей разных возрастных групп детского сада: 4–8 тыс. шагов для двухлетних детей, 6–12 тыс. для трехлетних, 7–13 тыс. для четырехлетних, 10–15 тыс. для пятилетних, 15–18 тыс. для шестилетних. Продолжительность двигательной активности не менее 3,5–4 часа в день [5]. Удовлетворению биологической потребности ребенка в движении способствует целесообразный двигательный режим, основу которого составляют ежедневные занятия физическими упражнениями и играми в различных формах (физкультурное занятие, утренняя гимнастика, физкультминутка, игры и упражнения на прогулке, физкультурные досуги, праздники, дни здоровья). Общая продолжительность двигательной активности дошкольника в течение дня 50–60 % периода его бодрствования.

Содержанием двигательного режима являются разнообразные по составу движения (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание), общеразвивающие упражнения, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения. Наряду с формированием двигательных умений и навыков, они развивают физические качества, формируют волю ребенка, психическую и эмоциональную устойчивость.

Определенную часть двигательного режима составляют физические упражнения, специально подобранные для формирования систем и функций организма, коррекционной работы с детьми. В Учебной программе дошкольного образования (2011 г.) большое место отводится заданиям на исправление осанки (деятельность, в процессе которой работают мышцы-разгибатели спины, живота, плечевого пояса, формируется функция равновесия); на развитие координационных способностей (появление поочередных соотношений в работе рук и перекрестных в работе рук и ног); на совершенствование двигательных умений и навыков (выполнение знакомых

движений в новых сочетаниях, из необычных исходных положений, в необычных условиях). Хорошее тренирующее действие оказывают пешие переходы увеличивающейся продолжительности, спортивное ориентирование.

Разнообразная двигательная активность снимает утомление, накопившееся в организме, активизирует память, мышление, развивает движения, а значит, обеспечивает организм ребенка резервными возможностями.

Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий стимулирует стремление детей к активной деятельности, к возможности использовать свои силы в новых движениях. Любое физкультурное мероприятие превращается в маленький детский праздник, демонстрацию собственных сил и возможностей. Утренняя гимнастика, физкультурное занятие – веселая игра. Дети придумывают двигательное содержание к предложенному сюжету, самостоятельно обогащают и развивают игровые действия, создают новые сюжетные линии, новые формы движений, импровизируют. Это исключает привычку механического повторения движений, активизирует в доступных ребенку пределах творческую деятельность по самостоятельному осмыслению и успешному применению знакомых упражнений в нестандартных условиях.

Имеет значение и опосредованное знакомство дошкольников с миром движений: просмотр телевизионных передач, посещение стадионов, спортивных залов, рассматривание иллюстраций о спорте, спортсменах, наблюдения за тренировкой школьников, взрослых по отдельным видам спорта. Дети получают доступные им знания об основах техники движений, а пример родителей, воспитателей является для них особенно значимым и авторитетным.

Активная двигательная деятельность тесно связана с учетом индивидуальных особенностей физической подготовленности детей.

Определение характера физической подготовленности и знания педагога о физических возможностях дошкольников позволяют скорректировать программу физического воспитания. Индивидуальный подход с учетом уровня физической подготовленности ребенка предполагает индивидуальный подбор методов обучения и широкое использование дифференцированных двигательных заданий. Так, на занятиях по физической культуре задачи индивидуальной работы с дошкольниками, имеющими высокие показатели физической подготовленности, направлены на совершенствование и дальнейшее развитие их двигательных способностей. Этому способствует выполнение знакомых упражнений в новых сочетаниях, из необычной исходной позиции, в новых условиях. Используется частичный показ, выполнение упражнений по схеме, рисунку. Такие задачи вплетаются в спектр привычных видов двигательной деятельности ребенка и дают возможность каждому проявить свою индивидуальность.

На совершенствование двигательных способностей детей направлена также деятельность, в которой существует определенная иерархия задач различной степени трудности, причем результаты их достижения (успехи и неудачи) легко определяются самими дошкольниками. Детям предлагается: создать первоначальный образ двигательного действия; перенести двигательные навыки

в новую двигательно-игровую ситуацию; соотнести характер выполнения движения с конкретной ситуацией; рассказать о том, как будет выполняться упражнение; выделить элементы двигательного действия; найти отличие и сходство в выполнении упражнения двумя детьми; сравнить свои действия с прежними собственными результатами [2]. В результате таких действий у дошкольников формируются умения выступать инициатором двигательной деятельности, иметь собственную позицию в ее построении, объяснять свои действия, самостоятельно находить и исправлять ошибки.

Дети с низкими показателями физической подготовленности нуждаются в замедленном показе упражнений с указанием, на какой элемент техники необходимо обратить особое внимание, наиболее сложные упражнения им следует демонстрировать в различных плоскостях, многократно повторяя показ в процессе занятия. Важно подчеркнуть особенности наиболее сложных элементов движения, сделать указание о необходимости сохранения нужного положения тела при его выполнении. При подборе двигательных заданий особое внимание следует уделить технике основных движений (прыжки, бег, лазание, метание), для чего создавать условия для игр с движениями, проводить игры, во время которых дети выполняют одинаковые упражнения с установкой на их качественное выполнение. Эффективны задания специального обучения использованию знаний в действиях, где каждый ребенок в речи выражает все то, что выполняет практически. Это побуждает к предварительному обдумыванию действий, контролю над ним. В результате такого обучения меняется характер проявляемой активности дошкольников. У бывших пессимистов исчезает скованность, проявляется вера в свои силы, возможности. В преодолении негативного эмоционального состояния детей важно осуществить поддержку положительного эмоционального тонуса и стимуляцию двигательной активности дошкольников. Это достигается приемами включения детей в игры с эмоционально ярким содержанием, поощрения малейших достижений при выполнении двигательных действий. Обеспечиваются условия для проявления активности, решительности, смелости ребенка, чему способствует накопление положительного опыта общения со сверстниками в играх, в которых дети с низкими показателями физической подготовленности выступают исполнителями [4]. Позже идет дальнейшее накопление положительных эмоциональных переживаний через положительную оценку педагогом достоинств ребенка (ловкий, быстрый, смелый, решительный).

Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строится на основе комфортности – ребенок получает приятные эмоции, физические упражнения доставляют ему чувство «мышечной радости», понимание того, что он делает что-то очень важное для своего здоровья.

#### **Литература:**

1. Веремкович, Л.В. Комплексная оценка состояния здоровья детей дошкольного возраста и ее роль в профилактике хронических заболеваний / Л. В. Веремкович // Педиатрия. – 1983. – №2. – С. 9 – 11.

2. Шабека, В.М. Індивідуальні підходи у фізичному вихованні дашкольника / В.М. Шабека, В.А. Шышкіна // Пралеска. – 1996. – № 11. – С. 10 – 15.

3. Шарманова, С.Б. Инновационные подходы в физическом воспитании детей дошкольного возраста / С.Б. Шарманова, А.И. Федоров // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2004. – № 4. – С.51 – 54.

4. Шебеко, В.Н. Оптимизация физического воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении / В.Н. Шебеко // Особенности развития физической культуры и спорта в современном обществе: сб. науч. трудов междунар. заочной учеб.-метод. и науч.-практ. конф., посвященной 100-летию Саратовского государственного аграрного университета им. Н.И. Вавилова «ФГБОУ ВПО Саратовский ГАУ», Саратов: Издательский Центр «Наука», 2013. – С. 47 – 50.

5. Шишкина, В.А. Двигательная активность детей 2-3-летнего возраста и педагогическое руководство ею в процессе деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / В.А. Шишкина. – М., 1978. – 183 с.

**Ирчиц И.В.**

ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 1», г. Лида

## **ИНТЕРНЕТ-САЙТ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ**

Учреждения дошкольного образования используют достаточно широкий спектр форм взаимодействия с семьей. Однако меняется время, поколение людей, и многие из этих форм контактов с родителями начинают постепенно изживать себя. В современных условиях информационных технологий эффективным механизмом сотрудничества с родителями может стать сайт учреждения дошкольного образования.

Сайт учреждения дошкольного образования как инструмент взаимодействия с семьей может выполнять различные функции.

Во-первых, сайт может выполнять функцию визитной карточки, неся информационную и представительскую нагрузку в сети Интернет. В первом случае сайт можно рассматривать как справочник, а во втором как часть общего имиджа учреждения. Задачей сайта в данном случае является формирование позитивного имиджа учреждения через презентацию достижений воспитанников и педагогического коллектива.

Во-вторых, сайт может выполнять функцию информационного листа. Благодаря Интернет-сайту родители воспитанников имеют доступ к полезной и актуальной информации: новостям учреждения, объявлениям, фотоархиву и т.д.

В-третьих, сайт может служить средством публикации, т.е. выполняет функцию периодического издания. На сайте учреждения воспитатели и специалисты имеют возможность представить свои педагогические наработки,