

**Глазырина Л.Д.**

доктор педагогических наук, профессор

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

## **СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСОЗНАННОГО ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ**

Проблеме формирования у детей старшего дошкольного возраста осознанного отношения к своему здоровью уделено внимание в Учебной программе дошкольного образования, которая является техническим нормативным правовым актом. В ней определены цели и задачи изучения образовательных областей, их содержание, время, отведенное на изучение тем, виды деятельности, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания [8].

В основу содержания учебной программы положены принципы: принцип амплификации развития; онтогенетический принцип, принцип учета ведущего вида детской деятельности (игры); принцип целостности и системности; принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка; принцип проблематизации содержания образования; принцип интеграции; принцип культуросообразности; принцип интегративности; принцип преемственности. Содержание учебной программы ориентировано на развитие способностей детей в различных видах деятельности и создание оптимальных условий для стимулирования и поддержки эмоционального, нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, проявления самостоятельности, инициативности.

Важное место в методических руководствах, в соответствии с программными требованиями, отводится физическому воспитанию и сохранению здоровья детей, созданию и реализации инновационных проектов по формированию осознанного отношения к своему здоровью у детей дошкольного возраста.

Организация обучающей, воспитывающей деятельности педагога в процессе формирования осознанного отношения к своему здоровью у детей дошкольного возраста складывается из следующих компонентов.

С одной стороны – организация:

содержания материала, предназначенного для проведения занятий по физической культуре (переработка материала, построение занятия);

системы психофизических методик, обеспечивающих индивидуальную и коллективную деятельность детей;

умственных (интеллектуальных) действий детей по овладению системой знаний, соответствующих их возможностям, физической подготовленности и двигательному опыту;

практических действий, направленных на приобретение детьми навыков и умений в сфере двигательной деятельности и попытка реализации приобретенных навыков и умений в различных других сферах деятельности.

Все указанные компоненты взаимосвязаны и взаимодействуют.

С другой стороны – организация:

внимания детей к выполнению содержательной основы занятий: решению двигательных задач, предметам, действиям и т. д.;

восприятия движений, действий с предметами, самих предметов, воспитателя-организатора занятий;

овладения двигательными навыками и умениями на основе имеющегося двигательного опыта.

В основу формирования у детей старшего дошкольного возраста осознанного отношения к своему здоровью положены следующие установки:

1) устойчивое положительное отношение к себе, своему здоровью, своим физическим способностям и возможностям;

2) сформированность осознания выполнения действий, связанных с заботой о своем здоровье;

3) сформированность действий, направленных на осознанное выполнение заданий, связанных с разнообразным моторным опытом;

4) доброжелательность в оценке поведения своих партнеров в игровых и жизненных ситуациях.

Одно из важных правил в образовательном процессе - соблюдение сотворчества воспитателя и ребенка. Следуя этому правилу, воспитатель должен:

обладать умением очаровать ребенка собой (своими личностными качествами, внешним видом и пр.);

очаровать ребенка им самим,

развить в детях способность очаровываться друг другом;

проявлять вместе с детьми интерес к окружающим предметам и действиям с ними, физическим движениям и упражнениям;

на фоне общего очарования создавать, сотворять себя, движения, действия, дополнять друг друга и совершенствоваться.

Существенную роль здесь играют следующие факторы:

1) наличие сюрпризного момента (он может быть связан с различными сторонами жизни ребенка);

2) использование на занятиях физической культурой различных предметов; природного материала, природных явлений;

3) умелое использование экспромта в различных непредвиденных ситуациях, связанных с эмоциональным, физическим состоянием детей (возможность развития у воспитателя творческих способностей и доведение их до высочайшего уровня педагогического мастерства, приобретение индивидуального стиля);

4) интеллектуальное развитие детей в процессе занятий физической культурой (особое значение придается раскрытию потенциальных возможностей дошкольника).

Особенностью занятий по физической культуре как одной из основных форм физкультурно-оздоровительной работы в процессе формирования

осознанного отношения к своему здоровью у детей дошкольного возраста является то, что в ходе их не только сообщаются те или иные сведения, связанные с процессом физического воспитания дошкольников, вырабатываются умения применять полученные двигательные навыки на практике, но и оказывается непосредственное влияние на состояние здоровья занимающихся, на их физическое развитие, формируются личностные качества, а также осознанное отношение к своему здоровью.

Характерными признаками классической формы физкультурных занятий является наличие в их структуре трех частей, взаимосвязанных между собой (подготовительная, основная, заключительная), четкая постановка и решение педагогических задач, обязательное наличие двух взаимодействующих сторон (обучаемых и обучающих), продолжительность занятия в зависимости от возраста занимающихся детей (от 15 до 30 мин).

Формирование у детей старшего дошкольного возраста осознанного отношения к своему здоровью осуществляется также в процессе занятий, имеющих общеобразовательную и художественно-эстетическую направленность. Содержание занятий включает рассмотрение отдельных аспектов здоровьесбережения, способствует формированию представлений дошкольников о своем организме, необходимости бережного отношения к себе самому и окружающим людям.

Особо важную роль в формировании у детей старшего дошкольного возраста осознанного отношения к своему здоровью играют случайные эпизодические ситуации, появляющиеся как спонтанно, так и вследствие деятельности педагога. Данные ситуации обуславливают необходимость поиска дошкольником собственных путей выхода из них, обдумывание возможностей разрешения созданного противоречия, а также почти автоматическое принятие оправданного решения. Приобретаемый детьми дошкольного возраста опыт способствует обогащению социальных отношений, развитию коммуникативных умений, эмпатии и др.

Структура организации системы занятий по физической культуре включает такие аспекты, как:

среда, в которой ребенок является субъектом двигательной деятельности и объектом воздействия педагога на его физическое состояние и интеллектуальное развитие, физическую подготовку и подготовленность;

основа специфической двигательной деятельности ребенка, формирующей его физическую, духовную, интеллектуальную и нравственную природу с использованием средств физической культуры (внутренняя сторона процесса);

форма физкультурных занятий, обусловленная определенным содержанием, соответствующим образцом (внешняя сторона процесса);

способы достижения ребенком индивидуальных целей в различных видах общей и специфической двигательной деятельности, образующие точки интеграции, когда достижение индивидуальных целей осуществляется через выдвижение и достижение общих целей.

Интегративные начала способствуют формированию субъективной картины мира ребенка: выражение личного отношения к предметам и действиям, умение воспринимать, понимать и переживать, чувствовать и действовать по своему плану (с учетом общих требований) на основе имеющихся в природе «маленькой личности» определенных представлений и ежеминутно рождающихся новых мыследеятельных решений.

### **Гогоберидзе А.Г.**

доктор педагогических наук, профессор,  
«Российский государственный педагогический университет  
им. А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург

### **ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Актуальность разработки подходов, методологии и механизмов экспертизы качества дошкольного образования в современной социокультурной ситуации определяется сущностью происходящих в дошкольном образовании системных изменений:

- в целевом компоненте усиливается значение поликультурных, развивающих факторов, роль социализации и индивидуализации личности в образовании;
- обоснование содержания образования и его организации – подчеркивают взаимосвязь и взаимообусловленность социальных, поликультурных и педагогических объектов, процессов и явлений;
- результат – выражает степень адекватности образования целям обеспечения равных качественных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства.

Анализ современных российских и зарубежных исследований в области образования позволяет прогнозировать серьезные изменения системы оценки качества дошкольного образования. Эти изменения обусловлены признанием обществом и правительствами ведущих стран мира значимости образования человека на ранних этапах, влияния раннего образования ребенка на развитие социально-экономического потенциала государства. Изменяется институциональный статус дошкольного образования, появляются новые нормативно-правовые и законодательные документы и регламенты, выделяются новые актуальные направления оценки качества образования, что приводит к возрастающей потребности системы раннего образования в специалистах, готовых компетентно решать задачи экспертной деятельности.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» [1] впервые определил статус дошкольного образования как ступени системы общего образования. Это предопределяет необходимость обеспечения нового качества дошкольного образования, проектирование программ дошкольного образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта поддержки разнообразия детства, сохранения его уникальности и самоценности в условиях личностно-развивающего и гуманистического