

Богданович Л.Б.

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск

ВЛИЯНИЕ РЕЧЕВЫХ ТРЕНИНГОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ КАЧЕСТВЕННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ДИСЛАЛИЕЙ

В настоящее время все чаще поднимается вопрос о применении инновационных технологий в дошкольных учреждениях. Сегодня в центре внимания – ребенок, его личность, неповторимый внутренний мир. Именно дошкольное детство является особенно сензитивным периодом к усвоению речи, поэтому процесс развития связной речи рассматривается в современном дошкольном образовании как общая основа воспитания и обучения детей. В теории и практике дошкольной педагогики постоянно поднимается вопрос о создании педагогических условий развития связной речи детей дошкольного возраста, выработке методов и форм организации образовательного процесса, оптимально соответствующего поставленным целям развития личности ребенка.

По данным современных педагогов и психологов, с каждым годом увеличивается количество детей с низким уровнем развития речи. Ввиду тесной взаимосвязи речи и мышления разработка научно обоснованного содержания и эффективных методов, направленных на повышение уровня связного речевого развития, имеет большое значение и является сложной педагогической проблемой.

К сожалению, в настоящее время у детей дошкольного возраста все чаще наблюдаются речевые нарушения, которые резко ограничивают их общение с окружающими людьми. Образная, богатая синонимами, правильно грамматически структурированная и без фонетических отклонений речь у детей дошкольного возраста – явление крайне редкое. У многих детей несформированными оказываются специфические речевые умения произвольно принимать позиции артикуляционных органов, необходимых для произнесения звуков. Фонемы не различаются по своему звучанию, что приводит к замене, смешению звуков, нечеткому произношению в целом. Речь таких детей представляет собой сплошной невнятный речевой поток, где большинство слов подвержены различным фонетическим искажениям, но при этом лексико-грамматическая сторона может находиться в норме. Такое речевое явление в детской речи называется функциональная дислалия. При функциональной дислалии нет каких-либо органических нарушений центральной нервной системы, препятствующих осуществлению артикуляторных движений.

Такие дети есть практически в каждой возрастной группе. Если у ребенка присутствуют речевые дефекты, он зачастую подвергается насмешкам со стороны сверстников, обидным замечаниям, не участвует в детских праздниках и развлечениях. Такой ребенок не чувствует себя равным среди других детей. Постепенно он отдаляется от коллектива, замыкается в себе, стараясь отмолчаться или ответить односложно.

Сегодня в отечественной педагогике достаточно четко определены три формы организации детской деятельности. К ним относятся регламентированные формы, нерегламентированные формы и самостоятельная деятельность детей. Регламентированные формы в основном представлены занятиями.

Нерегламентированная форма организации педагогического процесса, направленная на развитие речи, включает в себя целый ряд целенаправленных мероприятий, способствующих отработке качественных характеристик речи таких детей. К ним относятся различные лексические игры, упражнения на развитие чувства ритма (в рамках подготовки руки ребенка к письму), систематические разговоры воспитателя с детьми на разные темы.

Данная работа позволяет педагогам максимально учитывать индивидуальные особенности речевого развития каждого ребенка, его интересы и предпочтения.

В старшем дошкольном возрасте круг проблем и задач речевого развития ребенка значительно расширяется. Поэтому мы предполагаем использование цикла речевых тренингов для более эффективной работы над качественными характеристиками детской речи, так как именно в этом возрасте закладываются основы последующего успешного обучения в школе.

Тренинг- это специальный вид работы с детьми, особенностью которого является то, что дети в основном действуют уже известными им понятиями и навыками. Однако это не исключает введение в их содержание нового материала (который предполагается в рамках усложнения или конкретизации уже имеющихся представлений либо предшествующей работе) подводящего ребенка к усвоению нового материала, необходимого для его нормального развития.

Речевой тренинг представляет собой набор игровых упражнений и заданий, затрагивающих разные стороны речевого развития ребенка (лексику, произносительную сторону речи, грамматический строй).

В речевые тренинги входят три основных структурных блока:

- 1) Произносительная сторона.
- 2) Лексико-грамматическая сторона.
- 3) Подготовка к обучению чтению (элементам письма).

В каждом структурном компоненте отрабатывается определенный круг речевых задач. В отработку произносительной стороны речи включаются упражнения по речевому слуху (фонетический и фонематический), дикции, работа с ударением и просодикой.

Лексико – грамматическая сторона направлена на уменьшение лексических и грамматических ошибок, расширение семантических оттенков слов.

Речевые тренинги проводятся один раз в неделю длительностью не более тридцати минут.

Тренинг отличается гибкостью внутреннего планирования, своеобразием распределения материала по объему и длительности.

Содержательный и временной интенсив каждого структурного блока определяется педагогом, исходя из особенностей речи детей конкретной возрастной группы. Кроме того, педагог самостоятельно определяет форму проведения тренинга. Это может быть:

1. Объединение всех заданий в один сказочный или игровой сюжет.
2. Различные литературные викторины.
3. Построение ассоциативных цепочек.

Приведем примеры речевых тренингов.

Речевой тренинг №1.

Цель:

А) Дифференциация звуков С-З, где отрабатывается просодическая сторона речи.

Б) Упражнение детей в подборе синонимов к заданному слову.

В) Деление слова на слоговые компоненты.

Примерное содержание:

1 блок: детям предлагается разделить картинки на две группы. В первую группу необходимо поместить картинки, в названиях которых встречается звук с, во вторую – в названиях которых присутствует звук з. Затем дети работают с каждой группой картинок отдельно-определяют позицию звука в слове. Примерный набор картинок: слон, сани, собака, кисточка, лиса, ананас, парус, зонт, заяц, мозаика и др.

2 блок: воспитатель предлагает детям придумать слова к слову «лес» (лесник, лесной, лесок, лесовичок и др.), предлагается нарисовать наиболее понравившееся слово.

3 блок: детям предлагается похлопать столько раз, сколько они выделяют слогов в слове. Предлагаются двух- и трехслоговые слова.

Речевой тренинг №2.

Цель:

А) Дифференциация звуков С – Ш. Работа с просодикой.

Б) Упражнения детей в составлении предложений с названиями детенышей животных

В) Работа с карандашом-штампом. Тема «Зима».

Примерное содержание:

1 блок: детям предлагается разложить предложенные картинки в разные группы: в одну – картинки, которые начинаются на звуки «С» и «З» (санки, сапоги, заяц, забор и т.д.); во вторую группу – картинки, которые заканчиваются звуками «С» и «З» (парус, автобус, арбуз и т.д.).

2 блок: игра с детьми « Детский сад для зверят».

3 блок: рисование карандашом-штампом снежинок на всей поверхности листа.

Применение речевых тренингов существенно повысит качественные характеристики речи детей с функциональной дислалией, так как речевые упражнения предлагаются в комплексе и охватывают все стороны речи.