

Белокурская И.А.

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проблема формирования профессиональной идентичности остро встает в условиях современного общества и образования. Современный человек стал более свободным, более мобильным в том числе и в выборе профессии, профессионального образования, в доступе к различным средствам массовой информации. Начинающие педагоги, получив образование, нередко уходят из профессии (в том числе из-за недостаточной сформированности профессиональной идентичности). В условиях меняющегося мира для становления профессионала важно проявлять гибкость, умение адаптироваться и одновременно переживать собственную тождественность, определенность идентичности.

Теоретические аспекты проблемы профессионального самоопределения анализировались в трудах Е.А. Климова, А.В. Петровского, В.В. Чебышевой и др. Проблемой развития профессиональной идентичности занимались Л.Б. Шнейдер, У.С. Родыгина, Т.С. Березина.

Идентификация будущего педагога в профессиональном плане ориентирует студентов на педагогическую деятельность, которая за время обучения в вузе становится частью их актуальных потребностей, мотивов и смысло-жизненных ориентаций [1]. Сформированная профессиональная идентичность дает осознание своей тождественности с профессиональной общностью, психологическую значимость членства в ней, разделяемые профессиональные чувства, ощущение своей профессиональной компетентности, самостоятельности и самоэффективности [3].

Под профессиональной идентичностью студентов понимают результат целенаправленной активности субъекта в рамках учебно-профессиональной деятельности, характеризующий значимость для студента профессии как средства удовлетворения своих потребностей. Профессиональная идентичность – это единство представлений о самом себе, эмоциональных переживаний и осознанной активности, связанных с приобретением профессии, на основе которого появляется чувство тождественности с самим собой как будущим специалистом [2].

Выделяют несколько этапов становления профессиональной идентичности [3]. На первом этапе (период детства) ребенок приобретает фрагментарные и несистематические знания о мире профессий. Предпрофессиональный этап к концу окончания школы связан с профессиональным самоопределением. На следующем этапе в процессе профессионального обучения происходит идентификация со своим сообществом. Профессиональное самоопределение на этом этапе может быть завершено при успешном развитии и профессиональная идентичность может

сформироваться в полном объеме. На четвертом профессиональном этапе – в поствузовский период – профессионал приобщается к самостоятельной деятельности, происходит более глубокое усвоение профессиональных нормативов и стереотипов.

Для изучения особенностей формирования профессиональной идентичности в процессе обучения будущих педагогов дошкольного образования использовались такие методы сбора фактического материала, как анкеты, опрос, анализ сочинений. В исследовании приняли участие 138 студентов факультета дошкольного образования.

В качестве критериев сформированности профессиональной идентичности были рассмотрены следующие показатели: мотивы выбора профессии и факторы, повлиявшие на выбор, удовлетворенность своим профессиональным выбором, отношение к профессии, получаемой в вузе. Основными мотивами выбора профессии педагога были следующие: возможность приобрести достойную профессию (27,6 %), интерес и любовь к детям (23,2 %), надежда обрести оптимальные условия для дальнейшего развития (14,2%), стремление получить психолого-педагогические знания (21,4%), желание получить высшее образование (10,9 %). Некоторое количество опрошенных студентов (2,7%) указали, что выбор профессии оказался случайным.

Были изучены факторы, повлиявшие на выбор профессии педагога. По результатам анкетирования фактор «собственное решение» оказался доминирующим при выборе профессии педагога (53,1 %), что свидетельствует о правильности выбора. На фактор «личный пример человека, работающего в этой области» указали 11% опрошенных. Важным при выборе профессии педагога оказался фактор «желание родителей» (18,9%). Влияние друзей и знакомых в качестве фактора выбора выделили 7,1% испытуемых, на фактор «рекомендации учителей» указали 4,7%. 5,2 % испытуемых было безразлично, куда идти, они совершили случайный выбор. На вопрос «Были ли аргументы против выбора данной профессии?» 73,1% испытуемых ответили отрицательно и 28,1% – положительно. Доводы противников выбора профессии педагога связаны не с сутью профессии, а с сопутствующими ей негативными явлениями (большие эмоциональные и нервные затраты, низкая зарплата, низкий престиж профессии).

Компонентом профессиональной идентичности является удовлетворенность выбором профессии. На вопрос «Если бы Вам снова предстояла задача выбора профессии, повторили бы Вы свой выбор?» 88,8% ответили удовлетворительно, 5,7% – отрицательно, 5,5% – затруднились ответить. Отношение к профессии было выявлено с помощью вопроса «Изменилось ли Ваше отношение к профессии?» По полученным данным 93% испытуемых положительно относятся к профессии педагога, 3%- отрицательно, 4 % – не смогли ответить на вопрос. Что касается потребности в получаемых знаниях, то значительная часть студентов (88,6 %) выразила уверенность в том, что к концу обучения они получают знания, умения и навыки, необходимые для

успешной реализации педагогической деятельности. 11,4% считают, что в ходе обучения нуждаются в получении дополнительных практических навыков.

Также были выявлены представления о наиболее важных свойствах личности педагога посредством анализа сочинений на тему «Профессия - педагог». Проанализированы следующие параметры: отношение к профессии, знание о требованиях, предъявляемых педагогической профессией к подготовке профессионала и его личностных свойствах.

В результате анализа общего отношения будущих педагогов к профессии можно отметить, что 37,2% опрошенных отмечают важность профессии педагога, 21,4% считают педагогическую профессию незаменимой, хотя ее значение недооценивается в современном обществе (26,4%); 11% считают профессию педагога непрестижной, 32,3% – малооплачиваемой, 36,0% студентов обращают внимание на сложность и ответственность педагогического труда, причем 13,6% расценивают этот труд как неблагодарный, а 8,3% – как благодарный. 18,5% опрошенных рассматривают профессию педагога как нервную, требующую определенных затрат психологического здоровья. Часть студентов отмечает, что педагог - это призвание, образ жизни (29,5%). 25% опрошенных заявляют, что не собираются после окончания вуза работать педагогами, 9% – намерены связать свою дальнейшую жизнь именно с этой профессией, остальные характеризуют ее без отнесения к себе. Такие ответы свидетельствуют о недостаточной сформированности профессионально-педагогической идентичности студентов.

Обращаясь к профессиональным качествам личности педагога, 46,3% опрошенных считают, что для того, чтобы выполнять свои функции, педагог должен обладать высоким уровнем профессионализма. 22,6% студентов под профессионализмом понимают владение психолого-педагогическими знаниями, 22,4% особо отмечают владение методами обучения и воспитания. Также многие считают, что профессия педагога должна носить творческий характер и предполагает постоянное самосовершенствование (36,7%).

Часть студентов (33,5%) отмечают у себя недостаточное развитие тех или иных личностных свойств, необходимых для успешного выполнения педагогической деятельности, таких как любовь к детям и понимание их (21,7%), коммуникативные способности, включая умение общаться и тактичность в отношениях с детьми (16,4%), морально-этические качества (искренность, открытость и другие) (8,8%), волевые характеристики (27,3%).

Таким образом, анализ сочинений выявил в представлениях студентов о профессии достаточно обширный ряд личностных свойств педагогов и вместе с тем недостаточную представленность этих свойств в структуре собственной личности, а значит недостаточную сформированность профессионально-личностной идентичности. Наряду с глубоким пониманием социальных требований к профессии, чувством ответственности в связи с будущей педагогической деятельностью, стремлением к выполнению социальных требований у будущих педагогов недостаточно формируется профессиональная позиция педагога.

Мотивы выбора профессии, факторы, влияющие на выбор, удовлетворенность выбором, отношение к профессии, потребность в получении профессиональных знаний оказывают существенное влияние на формирование профессиональной идентичности будущего педагога. Учет приведенных выше данных является необходимым условием подготовки будущего специалиста. Становление идентичности связано с правильным инициированием желательных для личности тенденций саморазвития. Проблема идентичности сводится не только к развитию, но и к удержанию себя в определенных пределах и формах. Как это сделать конкретно? Нужно правильное воздействие через максимальное расширение возможностей развития, переоценку ценностей, выделение главного, учет своеобразия каждой личности. При реализации такого подхода приоритетными должны стать активные методы обучения. Данная педагогическая стратегия обеспечивает работу студента с собственным опытом рефлексирования в процессе обучения. Для развития рефлексивных способностей целесообразно использовать активные методы обучения: дискуссии, метод «погружения», деловые игры, ролевые игры, разные типы тренингов, сценарирование, проигрывание педагогических ситуаций и т.д.

Целесообразно в процессе подготовки будущих педагогов стимулировать их потребность в формировании профессионально-личностной идентичности: Кто я? В чем моя роль? Во имя чего я работаю? Это побуждает их постоянно рефлексивно осмысливать и поддерживать свою профессиональную философию, состоящую из системы ценностных ориентаций и основных принципов, которые задают смысл деятельности, помогают в определении целей, становятся аргументами при принятии решений.

Литература:

1. Березина, Т.С. Становление профессиональной идентичности педагога /Т.С. Березина// Педагогическое образование и наука. – 2008. –№7. – С.24– 27.
2. Родыгина, У.С. Психологические особенности профессиональной идентичности студентов/ У.С. Родыгина //Психологическая наука и образование. – 2007. – № 4. – С.39-48.
3. Шнейдер, Л.Б. Профессиональная идентичность / Л.Б. Шнейдер. – М.: МОСУ, 2001. – 233 с.

Бовбель Е.В.

ГУО «Ясли-сад № 273» г. Миска

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из приоритетных направлений деятельности учреждений дошкольного образования Республики Беларусь является формирование адаптивной здоровьесберегающей среды, ориентированной на возрастные и индивидуальные особенности детей, их интересы, предпочтения и