

Редакционная коллегия:

д-р пед. наук, проф. И.И. Соколова (председатель),
д-р пед. наук В.И. Сопин (зам. председателя), д-р пед. наук О.Б. Даутова,
д-р пед. наук, проф. А.Е. Марон, д-р пед. наук Л.Ю. Монахова,
д-р пед. наук, проф. Н.Н. Суртаева, д-р пед. наук М.С. Якушкина,
канд. пед. наук А.Ю. Сергиенко

**П 24 Педагогическое образование в государствах – участниках СНГ:
современные проблемы, концепции, теории и практика: сб. науч. ст.**
/ под общ. ред. И.И. Соколовой. – СПб.: СПб ИУО РАО, 2015. – 284 с.

ISBN 978-5-902064-97-8

В сборнике опубликованы научные статьи, подготовленные в рамках Международного форума «Непрерывное образование взрослых: политика, организация, кадры, технологии» к VIII Международной научно-практической конференции «Педагогическое образование в государствах – участниках СНГ: современные проблемы, концепции, теории и практика». Представленные материалы освещают широкий круг актуальных проблем современного педагогического образования и непрерывного образования взрослых в государствах – участниках СНГ.

Научные статьи печатаются в авторской редакции.

УДК 37: 001.8
ББК 74

ISBN 978-5-902064-97-8

© Авторы, 2015
© СПб ИУО РАО, 2015

Особенности развития педагогической науки в современной Беларуси
(The Peculiarities of Pedagogics Development in Contemporary Belarus)

Торхова А.В. (Республика Беларусь, Минск)

Torkhova A.V. (Republic of Belarus, Minsk)

В статье раскрываются особенности развития педагогической науки в Республике Беларусь, ее цели и задачи на современном этапе, представлено проблемное поле приоритетных психолого-педагогических исследований для кластера педагогического образования

The article reveals the peculiarities of Pedagogics development in the Republic of Belarus, its purposes and tasks during the up-to-date period. The article represents the problematic field of psychological and pedagogical priority research for the subjects of pedagogical cluster.

Педагогическая наука, особенности развития, цели и задачи развития, кластер педагогического образования, проблемное поле психолого-педагогических исследований

Pedagogics, peculiarities of development, purposes and tasks of development, cluster of pedagogical education, problematic field of priority research.

К началу XXI века в Беларуси сложились следующие особенности развития педагогической науки:

1. Основные направления фундаментальных и прикладных научных исследований по педагогике тесно увязаны с приоритетами социально-экономического развития страны, основными положениями государственной политики в области образования.

2. Формирование тематики, задач научных исследований и планирование ожидаемых результатов исходят из необходимости обеспечения их комплексности, создания базового научного задела и системы прикладных разработок.

Так, в частности, в рамках Государственной программы научных исследований «История, культура, общество, государство» (2011–2015 гг.) на фундаментальном уровне обоснованы стратегические направления и механизмы инновационного развития системы образования в условиях информационного общества. В опоре на эти результаты на прикладном уровне в рамках Отраслевой научно-технической программы «Электронные образовательные ресурсы» (2012–2014 гг.) разработаны научно-методические основы создания и внедрения в учебный процесс информационно-образовательных ресурсов и электронных учебно-методических комплексов. Созданные в ходе прикладных исследований электронные образовательные ресурсы апробированы, доказали свою действенность как дидактические инструменты, реализуются в общем среднем высшем и дополнительном педагогическом образовании, обеспечивая его качество в условиях информационного общества.

Аналогичным образом выстраиваются связи программ фундаментальных и прикладных исследований на 2016–2020 гг.

3. При формировании государственных и отраслевых программ научных исследований реализуется принцип научного кластера, предусматривающий комплексное, междисциплинарное и многоуровневое решение определенной научно-педагогической проблемы совместными усилиями специалистов дошкольного, общего среднего, специального, педагогического образования и дополнительного образования взрослых.

Комплексность, многоуровневость и междисциплинарность проводимых исследований при этом отражается уже в названии соответствующих подпрограмм. Так, в частности, в рамках отраслевой научно-технической программы «Модернизация содержания и научно-методического обеспечения дошкольного, общего среднего, специального, высшего педагогического и дополнительного

образования педагогических работников в целях повышения качества образования» (2015–2017 гг.) БГПУ им. М. Танка как ведущий в отрасли вуз разрабатывает содержание и научно-методическое обеспечение подготовки педагогических кадров к реализации компетентностного подхода в общем среднем образовании. Результаты выполнения данной программы позволят добиться относительной завершенности общего базового образования на 2 ступени и углубленной профилизации на 3 ступени, способствуя тем самым повышению качества общего среднего и высшего педагогического образования в современных социально-экономических условиях; они логично подведут к обновлению следующего поколения образовательных стандартов и их научно-методического обеспечения, к усовершенствованию информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями времени.

4. В рамках научного кластера реализуемые комплексные исследования проводятся на общих теоретико-методологических основаниях, имеют системный характер, ярко выраженную практическую направленность. При этом тематика педагогических исследований связана с обновлением содержания и научно-методического обеспечения дошкольного, общего среднего, специального, высшего и дополнительного педагогического образования; модернизацией форм, методов и технологий образовательного процесса, созданием информационно-коммуникационной образовательной среды; достижением социальных результатов образования, формированием личностных и социально-профессиональных компетенций.

5. Согласованность подходов к выполнению комплексных междисциплинарных исследований и требований к их качеству обеспечивается системой управления, которая постоянно совершенствуется. Обязательными составляющими этой системы являются стратегии и инструменты научного руководства научно-исследовательскими работами в организациях-исполнителях, координация деятельности и контроль результатов выполнения заданий головными организациями-исполнителями и Министерством образования. Министерство образования на сегодняшний день выполняет не только контролирующую функцию, но и экспертно-консультативную, выступая не только заказчиком работ, но и, в какой-то мере, оператором их качественного выполнения, доведения результатов до внедрения в образовательную практику с получением значимых социально-педагогических и экономических эффектов. Основными способами согласования подходов и достижения консенсуса при этом являются семинары, круглые столы, собеседования и другие формы и методы гуманитарной экспертизы.

Основной целью развития педагогической науки рассматривается наиболее полная реализация ее научно-теоретической и конструктивно-практической функций с учетом новых социокультурных детерминант функционирования национальной системы образования.

В условиях динамики происходящих в системе общего среднего, специального, высшего и дополнительного педагогического образования процессов наиболее актуальными видятся такие задачи развития педагогической науки как:

- выявление актуальных потребностей модернизации образовательных (педагогических) систем в современных условиях;
- выработка стратегических ориентиров и методологических подходов к развитию национальной системы образования;
- обновление целей и содержания образования в новых социально-экономических условиях;
- модернизация форм, методов, технологий образовательного процесса;
- развитие современных моделей успешной социализации детей и учащейся молодежи в рамках национальной системы образования;
- формирование механизмов оценки качества образования с участием потребителей на основе международных сопоставительных исследований.

Устойчивое развитие национальной системы образования обусловлено интеграцией интеллектуального потенциала субъектов вокруг приоритетных тематики психолого-педагогических исследований. Большие возможности для этого предоставляет созданный в 2015 году учебно-научно-инновационный кластер педагогического образования. Кластер создан в соответствии с задачами, поставленными в Концепции развития педагогического образования на 2015-2020 годы [1], и представляет собой совокупность учреждений и организаций, взаимодействующих на основе добровольных соглашений и заинтересованных в инновационном развитии системы непрерывного педагогического образования.

Мы полагаем, что кластерное развитие непрерывного педагогического образования позволит создать принципиально новое образовательное пространство профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, в котором:

- интеллектуальные ресурсы будут интегрированы вокруг ключевых проблем развития непрерывного педагогического образования;
- организовано сетевое взаимодействие образовательных учреждений для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективного научно-педагогического опыта;
- реализуется социальное партнерство в сфере подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических кадров, востребованных на региональных рынках труда;
- обеспечена эффективная преемственность в отборе и подготовке высококвалифицированных педагогических кадров с преодолением дефицита абитуриентов на педагогические специальности и мотивированием на педагогическую профессию лучших учащихся;
- усилена практико-ориентированность профессиональной подготовки педагогических кадров с оперативной обратной связью о степени удовлетворенности заинтересованных субъектов (самих выпускников и работодателей);
- будущий педагог включен в среду опережающего профессионального педагогического развития на базах практик, имеющих инновационный опыт, стажировочных площадках, через ресурсы удаленного доступа;
- время, затрачиваемое на подготовку востребованного специалиста образования, и период его профессиональной адаптации, будут сокращаться.

Успешность перехода на кластерную модель развития непрерывного педагогического образования определяется качественным научным сопровождением, что требует разработки концептуальных, содержательных, технологических и организационно-управленческих аспектов данного процесса, расширения вертикальных (между уровнями педагогического образования) и горизонтальных (между учреждениями образования одного уровня, а также между региональными кластерами) связей в кластере, обновления и совершенствования содержания и форм этих связей в опоре на потенциал имеющихся научных школ, инновационный опыт образовательной практики, ресурсное и др. обеспечение.

Согласно Положению об учебно-научно-инновационном кластере педагогического образования [2], основными задачами республиканского кластера (по отношению к региональным) являются выработка стратегии и методологии развития педагогического образования, выявление проблемных полей приоритетных психолого-педагогических исследований, координация научно-исследовательской деятельности в области образования в масштабах республики.

БГПУ им. М. Танка как управляющий центр кластерного развития педагогического образования предложил для субъектов кластера проблемное поле приоритетных психолого-педагогических исследований. Оно разработано с учетом новых социокультурных детерминант функционирования национальной системы образования, вызовов эпохи XXI века и международного контента. К таким приоритетам отнесены:

- выявление актуальных потребностей модернизации образовательных процессов и систем в условиях социокультурной трансформации современного общества; поиск инноваций, обеспечивающих устойчивое развитие образования в условиях перехода к постиндустриальному поликультурному обществу;
- концептуальное обоснование и разработка научно-методического обеспечения формирования эколого-ноосферного мышления и гуманистического мировоззрения личности как условия преодоления антропологических вызовов и угроз техногенной цивилизации, детерминанты устойчивого развития общества;
- анализ новой социальной ситуации развития обучающихся в условиях становления общества, основанного на знаниях и компетенциях, и глобальных вызовов, детерминирующих тенденции к коммодификации, технологизации, унификации и деинституционализации образования; теоретико-методологическое обоснование возрастной периодизации развития обучающихся в условиях позитивной и негативной трансформации образовательной среды;
- теоретическое обоснование и разработка рекомендаций по проектированию и внедрению образовательных моделей, исходя из разных темпов когнитивно-личностного развития и социального созревания, а также с учетом позитивных (критичность мышления, открытость новому опыту, контактность, компьютерная грамотность, информационная осведомленность) и негативных (инфантильность, ассоциативность мышления, конформизм, чувствительность к

манипулятивным воздействиям, нарциссизм и др.) личностных новообразований на разных этапах онтогенеза;

- разработка концептуальных оснований и содержания компетентностных моделей выпускников всех ступеней образования, детерминирующих проектирование и разработку образовательных стандартов; научно-методическое обеспечение перехода на компетентностную основу обучения и воспитания в системе дошкольного, общего среднего и специального образования;

- разработка и внедрение практико-ориентированных научных продуктов для системы дошкольного, общего среднего, специального, высшего педагогического и дополнительного образования педагогических работников (концепций, образовательных стандартов, учебных программ, дидактических материалов, образовательных ресурсов и др.) по реализации компетентностного подхода, допрофильной подготовки и профильного обучения;

- разработка теоретических основ и практических моделей поиска, выявления и развития детской одаренности в целях максимального раскрытия возможностей интеллектуального, творческого, социального, личностного потенциала растущего человека и обеспечения социальной и экономической безопасности общества;

- научно-методическое обеспечение процессов образовательной интеграции / инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья, включая организационные аспекты деятельности структур специального образования, вопросы профессиональной подготовки и переподготовки специалистов дефектологического профиля, а также педагогов общего образования;

- решение научно-педагогических проблем информатизации образования, интеллектуального развития и социализации современного человека; обоснование основных направлений развития дидактики в условиях информатизации образования; создание методической системы подготовки соответствующих специалистов в системе высшего и дополнительного педагогического образования;

- разработка теоретико-методологических основ и технологий непрерывного воспитания учащейся и студенческой молодежи с учетом факторов и рисков глобализирующегося мира; исследование проблематики кросскультурного взаимодействия в условиях глобализации, создания общих ценностей и формирования единого социокультурного пространства при полноценном существовании и развитии представителей различных культур; развитие инновационных воспитательных моделей, обеспечивающих формирование гражданской идентичности обучающихся в условиях поликультурного и поликонфессионального общества; профилактика этно- и ксенофобии, воспитание толерантности;

- обоснование содержания, принципов и особенностей семейного воспитания как ключевого фактора обеспечения демографической безопасности страны, системы социально-педагогической поддержки современной белорусской семьи как института воспитания; обобщение теоретико-методологических подходов к исследованию феномена семейного неблагополучия, проведение мониторинговых исследований социальных рисков в развитии детей; определе

ние направлений модернизации социально-педагогической поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;

- разработка научно обоснованных концепции и модели национальной системы оценки качества дошкольного, общего среднего, специального, высшего педагогического образования и дополнительного образования педагогических работников, а также соответствующего комплексного научно-методического обеспечения, включающего критерии, показатели и инструментарий оценки качества образования;

- концептуальное обоснование и научно-методическое обеспечение системы непрерывного образования взрослых на всех жизненных этапах (молодость, зрелость, старость); создание механизмов включения их в продуктивные разносторонние общественные отношения, разработка и внедрение моделей и технологий психолого-педагогической поддержки их активной жизненной позиции;

- разработка теоретико-методологических оснований, содержания, научно-методического обеспечения и технологий непрерывного педагогического образования в целях устойчивого развития общества; разработка содержания и научно-методического обеспечения допрофессиональной подготовки педагогов на третьей ступени общего среднего образования; спецификация и преемственность целей, содержания, форм и методов на всех уровнях педагогического образования; обоснование, разработка и внедрение персонифицированных моделей повышения квалификации специалистов образования;

- концептуальные, содержательные, технологические и организационно-управленческие аспекты кластерного развития непрерывного педагогического образования, разработка и систематизация механизмов, методов и технологий взаимодействия в нем; разработка институционально-организационного, организационно-деятельностного, маркетингового, кадрового, инвестиционного и др. сценариев его построения; формирование инновационной образовательной среды подготовки педагогических кадров в условиях учебно-научно-инновационного кластера.

Развитие национальных систем педагогического образования в условиях болонских соглашений требует более внимательного отношения к так называемой адаптивно-рефлексивной стратегии модернизации, чтобы в ориентации на общие унифицированные принципы и нормы не потерять ценный опыт отечественных традиций. Это тоже является актуальным направлением научных исследований, сравнительных в том числе.

Вообще, говоря о специфике развития педагогической науки в Республике Беларусь, подчеркнем относительность данного вопроса. Нет науки национальной – белорусской, российской, французской и т.д. Наука, если она есть, принадлежит миру. В условиях глобализирующегося мира глобализируются и проблемы, связанные с образованием. Эти проблемы являются общими для мирового научного сообщества, и логично, если научные поиски их решения будут осуществляться совместно в формате международных научных исследований, кросскультурных исследований по целому ряду важнейших направлений.

В заключение резюмируем, что особенности развития педагогической науки в современной Беларуси обусловлены новыми социокультурными детерминантами функционирования национальной системы образования, связанными с преодолением имеющихся в ней недостатков, достижением системных изменений в качестве, отвечающего международным критериям.

Список литературы

1. Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/klaster/The%20concept%20of%20teacher%20education.pdf>. – Дата доступа: 24.09.2015.
2. Положение об учебно-научно-инновационном кластере непрерывного педагогического образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/klaster/the%20position%20of%20the%20cluster.pdf>. – Дата доступа: 24.09.2015.