**ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ, ИНТЕРЕСОВ К ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ У УЧАЩИХСЯ ШКОЛ НОВОГО ТИПА**

*В. Н. Сасс, В. А. Соколов, Б ГПУ*

Проблеме формирования потребностей, интересов к активным занятиям физической культурой и спортом учащимся школ уделялось существенное внимание исследователями разных направлений во все времена [1—2]. В настоящее время в обществе появляются тенденции негативного отношения молодежи к систематическим занятиям физической культурой как основному оздоровительному средству и развитию физических качеств, необходимых для будущей трудовой деятельности, военной службе. Это свидетельствует об отсутствии в последнее время работ по пропаганде и агитации занятий оздоровительной физической культурой.

Происходит существенная переоценка ценностей, утрата интереса к этому роду деятельности, снижение биологической и социальной потребности к активным занятиям оздоровительной физической культуре [1—2]. Потребность и интерес в большой мере сопрягается в занятиях теми видами спорта, где можно добить определенных коммерческих интересов. Вместе с тем уровни стояния здоровья учащихся значительно снижаются [3]. Генофонд нации, по их утверждению, заметно снижается. Смертность превышает показатели рождаемости. На этом фоне важным представляется формирование потребностей, интересов к ОФК у учащихся школ нового типа (гимназии, лицеи, общеобразовательные школы) где наряду с академическими началами по физическому воспитанию, согласно государственных учебных планов и базовых про. грамм, должна прививаться настоятельная потребность к система­тическим занятиям физической культурой и спортом [4,7].

В исследованиях [7] достаточно полно определено оптималь­ное планирование эффективных занятий в рамках учебных про­грамм. Но как мы определили в процессе педагогических наблюде­ний в отдельных школах г. Минска — сегодня необходим значитель­ный уклон на оздоровительную направленность занятий в рамках урочной формы. Желательна ориентация на дополнительные вне­урочные и внешкольные формы занятий оздоровительной физиче­ской культурой. К таким формам можно отнести и рекомендовать от­крытие школьных фитнес-клубов. С появлением в последние годы таких учреждений у школьников старших классов, учащихся гимна­зий и лицеев возникает социально детерминированный интерес к оздоровительной физической культуре. В монографии [3] даются эффективные методики организации работы об оздоровлении чело­века во всех звеньях национальной системы физического воспита­ния учащихся учебных заведений нового типа. Рекомендации на­званных авторов носят научно-методический характер и нуждаются в экспериментальной коррекции, немаловажном направлением в организации оздоровительной физической культуры, пропаганде здорового образа жизни, отказа от вредных привычек, систематически\* занятий физическими упражнениями. Это связано также в значительной мере с экологической обстановкой в Республике Беларусь, с особенностями методических принципов организации занятии ' учетом радиологической ситуации. Работы ученых АФВ РБ не полностью осветили все нюансы последствий Чернобыльской катастрофы [4—б] и требуют дальнейших исследований и изучения новых методических подходов к построению физического воспитания на территории РБ. В связи с появлением новых видов гимнастики: дыхательная: шейпинг, йога, аэробика, водная гимнастика, парадоксальная гимнастика— усиливается необходимость формирования потребностей интересов к национальным формам, методам и средствам физического воспитания на оздоровительную ориентацию и направленность ОФК [5—7].

Таким образом, формирование потребности, интереса к ОФК - важный шаг укрепления генофонда нации. Необходима пе­реработка учебных планов и программ с учетом новых социально- экономических факторов. Оптимизация процесса физического вос­питания в школах нового типа— важнейшая научно- исследовательская задача молодых ученых.

*Литература*

1. Пуни А. Ц. Направленность к ориентации школьников на занятия физической культурой. М., 1932.
2. Матвеев Л. П.. Введение в теорию физической культуры. М.. 1983.
3. Фурманов А. Г., Юспа М. Б. Оздоровительная физическая культу­ра. Мн., 2003
4. Соколов В. А., Шестакова Т. Н. Физическое воспитание школьни­ков с отклонениями в состоянии здоровья. Мн., 1987.
5. Соколов В. А., Фурманов А. Г. Повышенная радиация и физиче­ская культура. Мн., 1998.
6. Эйдер Е. Научно-методические основы возрастного развития и направленного совершенствования физических качеств школьни­ков 7—19 лет. Мн., 2001.
7. Гужаловский А. А. Спортуголок в квартире. Мн., 1984. с