

Мамонько О.В., Свительская В.В. Состояние словарного запаса детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью / О.В. Мамонько, В.В. Свительская/ «Специальное образование: профессиональный дебют»// материалы VI респуб. науч.-практ. конф. «Специальное образование: профессиональный дебют». – БГПУ. – Научное электронное издание локального распространения - 2015.

Состояние словарного запаса детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

БГПУ (г. Минск)

Речь — это деятельность общения — выражения, воздействия, сообщения — посредством языка; речь — это язык в действии. [2, стр. 402]

А. Н. Леонтьев устанавливает четыре этапа в становлении речи детей [3]:

- 1-й — подготовительный — до 1 года;
- 2-й — преддошкольный этап первоначального овладения языком — до 3 лет;
- 3-й — дошкольный — до 7 лет, для которого характерно развитие языка ребенка в процессе речевой практики и обобщения языковых фактов;
- 4-й — школьный, который связан с овладением ребенком письменной речью и систематическим обучением языку в школе.

Первый этап — подготовительный (с момента рождения ребенка до одного года). С момента рождения у ребенка появляются голосовые реакции: крик и плач. Через две недели можно уже заметить, что ребенок начинает реагировать на голос говорящего: перестает плакать, прислушивается, когда к нему обращаются. Далее он начинает поворачивать голову в сторону говорящего. Вскоре малыш уже реагирует на интонацию: на ласковую — оживляется, на резкую — плачет.

Около 2 месяцев появляется гуление и к началу 3-го месяца — лепет. С 5 месяцев ребенок слышит звуки, видит у окружающих артикуляционные движения губ и пытается подражать. С 6 месяцев ребенок путем подражания произносит отдельные слоги. В возрасте 7—9 месяцев ребенок начинает повторять за взрослым, все более и более разнообразные сочетания звуков. С

10—11 мес. появляются реакции на самые слова (уже независимо от ситуации и интонации говорящего).

К концу первого года жизни появляются первые слова.

Второй этап — преддошкольный (от одного года до 3 лет). В это время у ребенка появляется особое внимание к артикуляции окружающих. Он очень много и охотно повторяет за говорящим и сам произносит слова. При этом малыш путает звуки, переставляет их местами, искажает, опускает. На протяжении 2-го и 3-го года жизни у ребенка происходит значительное накопление словаря.

К началу 3-го года жизни у ребенка начинает формироваться грамматический строй речи. К 2 году дети практически овладевают навыками употребления форм единственного и множественного числа имен существительных, времени и лица глаголов, используют некоторые падежные окончания.

Третий этап — дошкольный (от 3 до 7 лет). На дошкольном этапе у большинства детей еще отмечается неправильное звукопроизношение. На протяжении периода от 3 до 7 лет у ребенка все более развивается навык слухового контроля за собственным произношением, умение исправлять его в некоторых возможных случаях. Иными словами, формируется фонематическое восприятие.

В этот период продолжается быстрое увеличение словарного запаса. Активный словарь ребенка к 4—6 годам достигает 3000—4000 слов. Параллельно с развитием словаря идет и развитие грамматического строя речи. Дети 4-го года жизни пользуются в речи простыми и сложными предложениями. На 5 году жизни дети относительно свободно пользуются структурой сложно-сочиненных и сложноподчиненных предложений. На протяжении дошкольного периода постепенно формируется контекстная речь.

Четвертый этап — школьный (от 7 до 17 лет). Главная особенность развития речи у детей на данном этапе— это ее сознательное усвоение. Дети

овладевают звуковым анализом, усваивают грамматические правила построения высказываний. Ведущая роль при этом принадлежит новому виду речи — письменной речи. В школьном возрасте происходит целенаправленная перестройка речи ребенка — от восприятия и различения звуков до осознанного использования всех языковых средств.

У детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью этапы становления речи формируются замедленно и своеобразно.

Особенности словарного запаса у детей с интеллектуальной недостаточностью исследовались многими авторами, которые отмечали, что нарушения познавательной деятельности накладывают отпечаток на формирование пассивного и активного словаря.[1]

Учитывая значимость достаточного уровня развития словарного запаса для успешного обучения в школе и для развития познавательной деятельности ребёнка, а также неразработанность этого вопроса следует считать проблему формирования словарного запаса у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью актуальной.

Наиболее важными причинами бедности словарного запаса у этих детей является низкий уровень их умственного развития, ограниченность представлений и знаний об окружающем мире, несформированность интересов, снижение потребности в речевых и социальных контактах, а также слабость вербальной памяти.

Словарный запас дошкольников с интеллектуальной недостаточностью характеризуется:

- бедностью слов
- неточностью употребления слов
- трудностью актуализации словаря
- преобладанием пассивного словаря над активным
- несформированностью структуры значения слов

Таким образом без специально организованной коррекционно-развивающей работы словарный запас у таких детей остается бедным, носит бытовой характер.

С детьми с интеллектуальной недостаточностью необходимо вести работу по обогащению словарного запаса, уточнению значения слов, по развитию семантики слова, формированию лексической системности и семантических полей. Особого внимания требует предикативный словарь, глаголы и прилагательные. В этой работе должны принимать участие как специалисты так и родители.

Список литературы

1. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М.: Академия, 2002. – 160 с.
2. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии/ С.Л. Рубинштейн-Спб.: Питер, 2006. - 713с.
3. Филичева, Т.Б. Нарушения речи у детей: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Т.Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г.В. Чиркина. - М.:Профессиональное образование, 1993. - 232с.