

Петросян, Л.А. Формирование жизненно значимых умений у дошкольников с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психического и (или) физического развития/ Специальное образование: профессиональный дебют : материалы IV Респ. студ. науч.-практ. конф. (с междунар. участием), г. Минск, 14 марта 2013 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; отв. ред. С.Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2013. – С. 127-128.

ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННО ЗНАЧИМЫХ УМЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ И (ИЛИ) МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО И (ИЛИ) ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

*Л.А. Петросян
БГПУ (Республика Беларусь, г. Минск)*

Проблема формирования жизненно значимых умений у детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития (ТМНР) не имеет многопланового и подробного освещения в психолого-педагогических исследованиях.

В настоящее время термин *«тяжелые и (или) множественные нарушения физического и (или) психического развития»* законодательно утвержден в Кодексе Республики Беларусь «Об образовании» и используется по отношению к группе лиц, имеющих два и более физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в порядке, установленном законодательством; тяжелые физические и (или) психические нарушения, подтвержденные в порядке, установленном законодательством, выраженные в такой степени, что получение образования в соответствии с образовательными стандартами (в том числе специальными) является недоступным и возможности обучения и воспитания ограничиваются получением основ знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания, получением элементарных трудовых навыков и элементарной профессиональной подготовки [1]. Однако в контексте обучения и воспитания детей данной категории можно говорить не столько об обучении и воспитании в целом, сколько о формировании у них бытовых навыков и умений, овладении ими определенными доступными и посильными действиями. Главной целью обучения признается социальная адаптация, подразумевающая формирование представлений о предметах окружающей действительности, элементарных посильных бытовых умений и навыков, выработку языковых средств общения для социального взаимодействия в мобильном социуме, а также основ безопасности.

Можно выделить важнейшие жизненно значимые умения и навыки, формирование которых направлено на развитие психических и физических возможностей детей с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития дошкольного возраста: развитие общей и мелкой моторики рук и пальцев; самообслуживание; развитие речи; сенсорное развитие;

эмоциональное развитие; развитие умений и навыков ориентировки в окружающем мире, адекватное использование предметов по назначению и накопление соответствующего опыта; формирование игровой деятельности и познавательной активности в процессе действий с предметами [2-3].

Основная цель коррекционно-развивающей работы направлена на использование всех познавательных возможностей детей с ТМНР для дальнейшей максимально независимой жизни, выполнения в повседневной жизни труда по самообслуживанию, бытовых умений. Что касается коммуникации, то для детей этой категории она значительно затруднена, так как неразвито тактильно-кинестическое восприятие органов речи, едва понятны или вообще непонятны для окружающих невербальные сигналы (направление взгляда, мимика, жесты, положение тела). Нарушения восприятия у детей затрудняют или делают невозможным восприятие некоторых сигналов окружающего мира. Конечно, нельзя оставить без внимания и вопрос о социализации детей данной категории. Социализация ребенка с ТМНР не может быть достигнута без приобщения к этому процессу его семьи, в первую очередь, родителей. Успешность родственники ребенка реагируют на его проблемы и помогают ему их преодолевать. Кроме того, именно в семье формируется первый социальный опыт, усваиваются нормы и правила поведения. Семья – особый социальный институт, способный обеспечить ребенку эмоциональную защищенность, привить уверенность в собственных силах. Эти факторы способствуют закреплению всех знаний и умений, которые формируются у ребенка в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации в повседневной жизни ребенка и в домашних условиях. Однако для этого необходимо обучить родителей наиболее эффективным способам взаимодействия с ребенком, что и является одной из важнейших задач специалистов центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Одной из задач коррекционной работы с дошкольниками с ТМНР является формирование представлений об окружающем мире.

Содержание коррекционно-развивающей работы включает в себя: знакомство детей с временем суток, временами года и с сопутствующими им явлениями на основе практических действий выполняемых ребенком в режиме дня в повседневной жизни. Элементарные знания о растительном и животном мире и безопасном поведении в природе, навыки природоохранного поведения.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТМНР носит комплексный характер и направлена на максимально возможную, в каждом конкретном случае, социализацию ребенка.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 351 с.
2. Маллер А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Р.Маллер, Г.В. Цикото. – М.: Издат. центр «Академия», 2003. – 208 с.

3. Шпек, Отто. Люди с умственной отсталостью. Обучение и воспитание / Отто Шпек; пер. с нем. А.П. Голубева; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – М.: Издат. центр «Академия», 2003. – 432 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ