

Женский институт ЭНВИЛА

**ЖЕНЩИНА
ОБЩЕСТВО
ОБРАЗОВАНИЕ**

**Материалы 12 международной
научно-практической конференции
(18-19 декабря 2009 г.)**

Минск 2010

УДК [305-55.2+37+001](082)
ББК 60.54
Ж 56

Составитель: Шахаб Ольга Васильевна – кандидат педагогических наук, доцент

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор Кремень М.А.
доктор экономических наук, профессор Лемешевский И.М.
доктор филологических наук, профессор Михневич А.Е.

Редакционная коллегия: Л.А. Черепанова, О.В. Шахаб., Н.Ю. Клышевич, А.В. Кузьмич,
Л.В. Лемешевская, И.В. Мартынова, О.П. Протченко, Е.А. Лозовая, С.С. Рудович.

Издание подготовлено при поддержке шведской консалтинговой компании
«Спронгбрадан».

Ж 56 **Женщина. Общество. Образование.** Материалы 12-ой междунар. науч.-практ. конф. (18-19 декабря 2009 г.) – Минск.: Женский институт ЭНВИЛА, 2010.– 682 с.

ISBN 978-985-6517-59-7

В сборник включены доклады и выступления участников 12 международной научно-практической конференции «Женщина. Общество. Образование», состоявшейся в декабре 2009 г. в Минске. Организаторами конференции выступили Министерство труда и социальной защиты Республики Беларусь, общественное объединение «Белорусский Союз женщин», шведская консалтинговая компания «Спронгбрадан» и частное учреждение образования «Женский институт ЭНВИЛА».

ISBN 978-985-6517-59-7

УДК [305-55.2+37+001](082)
ББК 60.54
© Женский институт ЭНВИЛА, 2010

ресурсов для восстановления психического здоровья. Переживание женщинами внутриличностного конфликта сопряжено с чувством одиночества, ненужности и безысходности. Ситуация психической болезни переживается в виде замкнутого круга, возникающего в результате неподлинности существования, манипуляции своими мыслями, чувствами. Необходимость преодолеть общественное мнение, физические препятствия или «слабость» характера оказывается в ситуации психической болезни похожей на второстепенную проблему на фоне потери смысла жизни и утраты актуальности прежних ценностей.

Таким образом, мы предлагаем рассматривать феноменологический метод как инструмент исследования, качественно дополняющий основной клинико-психопатологический метод исследования больных с психическими заболеваниями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дерцен, Э. Экзистенциальное консультирование и психотерапия на практике / Э. Дерцен. – Минск.: ОО «Диалог». 2007. – 302 с.
2. Джорджи, А. набросок психологического феноменологического метода. <http://edinorog.h1.ru/psimaster/fenomen.htm>
3. Квале, С. Исследовательское интервью / С. Квале. – М.: Смысл, 2003. – 301 с.

Н.Н. Шавель,
Женский институт ЭНВИЛА

СООТНОШЕНИЕ ХРОНОЛОГИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗРАСТА ЖЕНЩИН В РАННЕЙ ЗРЕЛОСТИ

Одной из главных проблем зрелости является очень большая вариативность индивидуальных путей развития конкретных людей, которая в первую очередь характеризуется гетерохронностью индивидуальных темпов развития отдельно взятых взрослых. В первую очередь это связано с тем, что развитие в зрелом возрасте в большинстве случаев обусловлено личными обстоятельствами жизни человека (ориентирами, предписываемыми той или иной культурой, социальным и личным опытом, выполняемыми социальными ролями, родом занятий, установками и т.д.), а не его паспортным, или хронологическим, возрастом. Для психологии хронологический возраст является малоинформативным с точки зрения развития взрослого человека, поскольку изменения мышления, поведения и личности взрослого зависят от него в малой степени. Более того, для взрослого человека хронологический возраст иногда полностью утрачивает

свое значение в формировании его внутреннего мира. Поэтому в анализе развития в зрелости большую роль играет изучение психологического времени человека, которое обладает для взрослой личности не меньшей реальностью, чем хронологическое время, и порой становится главным измерением, в котором происходит ее развитие.

В литературе под психологическим временем понимают субъективно оцениваемое человеком время, которое образует индивидуальный временной контекст его жизни [1]. В содержание психологического времени входят временные характеристики психических процессов, психических и эмоциональных состояний, свойств личности, а также последовательность фактов и событий жизни. Последнее обстоятельство придает течению психологического времени субъективно воспринимаемую неравномерность: если какой-либо временной интервал жизни человека наполнен событиями, то тогда время переживается как быстро идущее в отличие от бедного событиями жизненного периода. Благодаря психологическому времени у каждой личности формируется свой хронотоп, функция которого заключается в сохранении прошлого, запечатлении настоящего и прогнозировании будущего. Это является одним из первых условий сохранения целостности и самоидентичности личности на протяжении всей ее жизни [2].

Одним из производных психологического времени являются возрастные часы. Это понятие было введено Neugarten. Под ним понимается своего рода внутренний временной график жизни, который отражает имеющиеся у человека определенные встроенные ожидания относительно времени наступления тех или иных ключевых событий на разных стадиях жизни [1]. Следует иметь в виду, что эти ожидания чаще всего социальны, а не субъективно-психологичны по своей природе: зачастую они определяются особенностями и требованиями конкретной культуры, в которой живет человек.

Психологическое время является источником психологического возраста человека. Эта разновидность возраста человека наряду с другими видами (хронологический, биологический, социальный возраст), а иногда и отдельно взятая рассматривается как определяющий критерий развития личности взрослого. Психологический возраст – это показатель адаптированности человека к требованиям окружающего мира, включающий в себя уровень интеллекта, способность к научению, двигательные навыки, а также такие субъективные факторы, как чувства, установки, мотивы [1].

Некоторые авторы определяют вышеописанный вид возраста как психический возраст, однако при указании входящих в него критериев ничего по содержанию существенно не меняют. Так, Н.С. Глуханюк и Т.Б. Гершкович в психический возраст включают следующие индикаторы: умственный (интеллектуальный) возраст, степень нравственной зрелости, психосексуальный возраст и др., а также такие субъективно переживаемые компоненты, как возрастное самосознание, степень самореализации личности и т.п. [3].

Механизм формирования психологического возраста состоит в субъективном внутреннем ощущении и переживании времени. Самооценка психологического возраста зависит от восприятия жизненных событий во времени: если время проходит относительно бессобытийно, то психологический возраст будет меньше хронологического, если же жизнь человека наполнена большим количеством событий, его внутреннее ощущение возраста превосходит реальный.

Изучением психологического возраста взрослого человека занимались А.А. Кроник и Е.И. Головаха [4; 5]. В результате исследования механизмов, которые лежат в основе субъективной оценки возраста, авторами была обнаружена определенная тенденция, обозначенная ими как феномен консервации возраста. Он состоит в том, что люди, принадлежащие к разным возрастным группам, проявляют различия в присущей им тенденции тем или иным образом оценивать свой психологический возраст: с возрастом значительно увеличивается число лиц, оценивающих себя более молодыми, чем в действительности [4; 5]. Исследователи полагают, что этому существует два объяснения. Первым фактором можно назвать существование у человека некоего «счетчика» годовых циклов психофизиологической активности, на основании которого формируются оценки собственного возраста. С возрастом психофизиологическая активность снижается, поэтому человек субъективно воспринимает время как замедляющее ход и, соответственно, проживает как бы «меньше» времени. Вторым возможным фактором консервации возраста имеет социальный характер. В любом обществе существует система возрастнo-ролевых ожиданий, которые направлены на достижение личностью определенного статуса, соответствующего тому или иному возрасту. С этой точки зрения самооценка возраста является результатом сопоставления личностью своих наличных достижений в различных сферах жизнедеятельности с предъявляемыми к ней требованиями общества. В том случае, если достижения человека опережают социальные ожидания по отношению к нему, он будет чувствовать себя старше истинного возраста; если же человек достиг меньше, чем от него ждут в данном возрасте, то он будет чувствовать себя моложе [4].

Так как субъективное представление взрослого человека о своем возрасте оказывает существенное влияние на его поведение и личность, является важным изучение его психологического возраста и в особенности динамики субъективного представления о своем возрасте. Во многом это касается женщин, так как внутреннее самоощущение в значительной мере обуславливает их отношение к окружающему миру и то, как они реализуют себя в нем.

В современном обществе сложились такие тенденции, которые позволяют молодым женщинам уже в возрасте 20-30 лет достигать определенных карьерных вершин, в той или иной мере самореализоваться, приобрести финансовую и личностную независимость. Не последнее место в системе факторов, обуславливающих успехи молодых женщин, занимает их

психологический возраст. Поэтому его исследование у этой возрастной категории женщин является важной задачей.

В эмпирическом исследовании, отдельные данные которого представлены в настоящей статье, приняли участие женщины в возрасте ранней и средней зрелости. Разделение испытуемых на возрастные группы осуществлялось на основании функционально-стадиальной модели онтогенетического развития Ю.Н. Карандашева [6], согласно которой возрастными границами ранней зрелости являются 21-28 (30) лет. Внутри этого возрастного периода выделяются 4 фазы по 2 года в каждой: 21-22 года, 23-24 года, 25-26 лет и 27-28 (30) лет.

В данном исследовании была использована методика для определения психологического возраста личности, разработанная А.А. Кроником и Е.И. Головахой. Результаты ее проведения на всей выборке испытуемых позволили установить динамику психологического возраста женщин в возрасте ранней зрелости, а также сравнить их показатели с аналогичными у женщин в средней зрелости. Эти данные представлены на рисунке.



Рисунок – Динамика психологического возраста женщин в ранней зрелости

Результаты показывают, что психологический возраст респонденток близок их хронологическому возрасту, особенно у двадцатилетних испытуемых, у которых психологический и хронологический возраст полностью совпадают. С возрастом психологический возраст также увеличивается, что вполне закономерно, учитывая происходящие в жизни женщин события, влияющие на их психосоциальное развитие и личностный рост. Однако динамика психологического возраста менее выражена, чем увеличение хронологического возраста. Это свидетельствует о том, что с каждым прожитым годом женщины в ранней зрелости склонны чувствовать себя моложе паспортного возраста. Полученные эмпирические данные подтверждают выводы о феномене консервации возраста, сделанные А.А. Кроником и Е.И. Головахой по результатам исследования, указанного выше.

В то же время при переходе в среднюю зрелость психологический возраст женщин увеличивается как по сравнению с тем же показателем в ранней зрелости, так и относительно их хронологического возраста: в выборке респонденток возраста средней зрелости психологический возраст практически равен среднему возрасту этих женщин – около 35 лет. Это можно объяснить событиями жизни, вероятнее всего произошедшими с этими женщинами в связи с переживанием ими кризиса середины жизни, который в психологической литературе многими авторами приурочивается в среднем к 30 годам. Исследования показывают, что этот успешно или, по крайней мере, благополучно пережитый кризис дает мощный толчок дальнейшему развитию личности, достижению ею успехов во многих сферах личной и общественной жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. – СПб.: Питер, 2004. – 940 с.
2. Хойфт, Г. Геронтопсихосоматика и возрастная психотерапия / Г. Хойфт, А. Крузе, Г. Радебольд. – М.: Академия, 2003.
3. Глуханюк, Н.С. Поздний возраст и стратегии его освоения / Н.С. Глуханюк, Т.Б. Гершкович – М.: Московский психолого-социальный институт, 2003. – 112 с.
4. Кроник А.А., Головаха Е.И. Психологический возраст личности // Психологический журнал. – 1983. - № 5.
5. Кроник А.А. Психологическое время личности / А.А. Кроник, Е.И. Головаха. – Киев: Наукова думка. - 1984.
6. Карандашев Ю.Н. Функционально-стадиальная модель онтогенетического развития: методическое пособие / Ю.Н. Карандашев. – Мн., 1998. – 12 с.

С.Л. Ящук,
*Брестский государственный
университет им. А.С. Пушкина*

ПЕРЕЖИВАНИЕ СИТУАЦИИ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ МУЖЧИНАМИ И ЖЕНЩИНАМИ

Жизнь человека состоит из бесконечной череды разнообразных по форме и сложности выборов. Они могут варьироваться от мелких бытовых выборов до решений, определяющих жизненный путь личности. При этом большая часть последствий принимаемых решений трудно поддается прогнозированию, следовательно, мы имеем дело с ситуациями выбора в условиях неопределенности.